

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО

Введены в действие Приказом от 28.03.2012 № 436/01-06

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата / магистратуры / специальности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную факультетом / институтом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата / магистратуры / специальности.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего профессионального образования;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ ФГБУ «ИМЦА» от 19.09.2011 № 122а – О/Д «Показатели оценки соответствия учебных планов ВПО требованиям ФГОС»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956);
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки;
- Устав ФБГОУ ВПО «Удмуртский государственный университета».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

ООП ВПО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей ООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

1.3.2. Срок освоения.

Срок освоения ООП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению / специальности.

1.3.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения обучающимся ООП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению / специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП.

1.3.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для направлений подготовки, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата (специальности) могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности (утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации), в данном разделе ООП могут быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерские программы, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки / специальности; описывается специфика профессиональной деятельности, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО. Например: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Компетенции, приведенные в ФГОС, являются обязательными для разработки вузом ООП. Вуз имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей основной образовательной программы. Формируемые компетенции в учебном плане должны соответствовать компетенциям, установленным ФГОС.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной образовательной программы.

Полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО рекомендуется представлять в форме Перечня.

Перечень компетенций может быть сформирован с учетом методологии, выработанной в рамках международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе» («Тuning»).

Результаты участия факультетов / институтов университета в проекте «Тuning» представлен в документе «Опыт применения методологии «Тuning» по формированию компетенций на примере направления подготовки «Социальная работа» ИППСТ».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Логика системного проектирования подсказывает необходимость включения в состав ООП ВПО интегрирующих документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности, которые используются при согласовании рабочих программ и разработки учебного плана:

- **«Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВПО»**, включающий: перечень дисциплин (модулей), практик, на содержание которых опирается данная дисциплина; перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как опоры.
- **Матрица** соответствия структурных элементов учебного плана, компетенций и оценочных средств.

4.2. Паспорта и программы формирования у обучающихся обязательных общекультурных и профессиональных компетенций.

Рекомендуется разработать на каждую из обязательных и дополнительных компетенций выпускника «Паспорта и программы формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО». Структура документа носит экспериментальный характер. Важно, чтобы в нем были даны ответы на следующие вопросы:

- каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции;
- с помощью каких образовательных технологий можно ее формировать в условиях вуза;
- какие оценочные средства помогут оценить уровень сформированности конкретной компетенции.

Разработка такого документа позволит:

- обоснованно определить необходимое содержание образования и сформировать состав учебных курсов, дисциплин, практик и др.;
- облегчить разработку компетентностно-ориентированного учебного плана;
- спроектировать компетентностно-ориентированные рабочие программы.

4.3. График учебного процесса и компетентностно-ориентированный учебный план.

В учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

По каждой образовательной программе разрабатываются компетентностно-ориентированные учебные планы (базовый и рабочий). Для обучающегося в магистратуре наряду с планами, указанными выше составляется индивидуальный план подготовки магистра.

В учебных планах указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой государственной аттестации в зачетных единицах и академических часах. Определяются формы отчетности с учетом их сбалансированности по семестрам.

Учебный план должен разрабатываться в строгом соответствии требованиям к структуре и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированным в ФГОС ВПО. При разработке учебного плана рекомендуется руководствоваться письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/dok_d_oznakoml/index.htm) и методическими материалами, представленными на сайте УМД (http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/OOP_Dokum/index.htm).

При расчетах трудоемкости ООП ВПО в зачетных единицах необходимо исходить из следующего:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут или 27 астрономическим часам;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю или 1,5 зачетные единицы, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися;

- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- трудоемкость итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единицы;

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к структуре и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах 6 и 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

ООП ВПО подготовки бакалавра, специалиста и магистра предусматривает изучение учебных циклов и разделов, указанных в соответствующих стандартах.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую университетом. Вариативная часть дает возможность расширения и / или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых, обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и / или для продолжения профессионального образования в магистратуре для ООП ВПО бакалавриата и / или обучения в аспирантуре для ООП ВПО специалиста или магистра.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых моделей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указывается самостоятельно сформированный методической комиссией перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки с учетом рекомендаций ПрООП.

Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только целым числом зачетных единиц.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц, за исключением дисциплин по выбору обучающихся.

Суммарная трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год должна составлять 60 зачетных единиц.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП ВПО.

Для каждой дисциплины, модуля в рабочем учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой).

Факультативные дисциплины устанавливаются университетом дополнительно к ООП ВПО с учетом профиля подготовки (специализации или магистерской программы) и не являются обязательными для изучения обучающимися. Общая трудоемкость факультативных дисциплин не входит в суммарную трудоемкость ООП ВПО и может составлять до 10 зачетных единиц для программ подготовки бакалавров и специалистов и самостоятельно определяется коллективом разработчиков для магистерских программ.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В ООП ВПО должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по заполнению макета компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины/модуля» (http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/OOP_Dokum/index.htm).

4.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы бакалавриата и специальности «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В ООП ВПО указываются все виды учебных и производственных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры.

В том случае, если практики осуществляются в университете, перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Разработка программ практик должна осуществляться в соответствии с «Методическими рекомендациями по заполнению программы практики» и в соответствии с установленной вузе формой документа (http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/OOP_Dokum/index.htm).

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. Программа научно-исследовательской работы включается в ООП ВПО подготовки бакалавров в случае, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой (далее – НИР).

В программе НИР указываются виды, этапы НИР, в которых обучающийся должен принимать участие. Например:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции и т. д.

Для магистерских программ и программ подготовки специалистов в соответствии с ФГОС ВПО НИР обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной программы.

В ООП ВПО подготовки магистров и специалистов перечисляются виды НИР, осуществляемые обучающимися при освоении данной программы; указываются виды, этапы НИР, формы контроля хода ее выполнения.

При планировании и организации НИР для магистрантов необходимо руководствоваться требованиями к организации НИР обучающихся, сформулированными ФГОС ВПО по направлению подготовки, «Положением о научно-исследовательской работе магистрантов» и формой документа «Программа научно-исследовательской работы магистра» (http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/OOP_Dokum/index.htm).

4.6. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».

Наддисциплинарный учебный курс призван сформировать у обучающихся базовую структуру знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия обучающегося в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ООП. Необходимость введения подобного учебного курса диктуется тенденцией принципиального смещения образовательного процесса к большей «студентоцентрированности».

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП ВПО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО университета определяется как в целом по ООП ВПО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.
- финансовое обеспечение;

5.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие следующие сведения о персональном кадровом обеспечении ООП ВПО:

- профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию конкретной ООП ВПО;
- состав научных и иных творческих работников вуза, привлекаемых к реализации ООП ВПО;
- состав ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства и науки, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации конкретной ООП ВПО в вузе;
- состав зарубежных ученых и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации ООП ВПО в вузе;
- состав потенциальных работодателей, участвующих в реализации ООП.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Для программ всех уровней подготовки:

- базовое образование преподавателей должно, как правило, соответствовать профилям преподаваемых дисциплин (модулей);

- преподаватели должны систематически заниматься научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
- преподаватели профессионального цикла должны, как правило, иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере;
- доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО, должна быть не менее критериального значения, предусмотренного ФГОС ВПО для соответствующего направления и уровня подготовки;
- доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО, должна быть не менее критериального значения, утвержденного нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для программ магистерского уровня условия осуществления руководства научным содержанием и образовательной частью магистерской программы, одновременного руководства несколькими магистерскими программами и непосредственное руководство магистрантами определяются ФГОС для конкретного направления. Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, являться авторами (соавторами) монографий, учебников, учебных пособий по данной магистерской программе, иметь публикации в отечественных научных журналах, включая журналы из списка Высшей аттестационной комиссии и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в 5 лет проходить курсы повышения квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При разработке ООП ВПО должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации данной ООП ВПО.

Должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Для обучающихся на старших курсах должна быть обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ООП ВПО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, должен соответствовать Минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.04.2004 № 1623.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики должен быть представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектоваться массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы должен быть представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.04.2004 № 1623.

Библиотечный фонд должен содержать число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности).

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать следующие совокупности документов и материалов:

– состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП ВПО;

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.

В этом разделе могут быть представлены документы, отражающие:

- характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО;
- характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений).

5.3. Основные материально-технические условия.

При разработке ООП ВПО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и НИР студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия критерии для каждого направления подготовки (специальности);
- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение ООП ВПО с учетом профиля подготовки (специализации или магистерской программы);

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП ВПО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированных полигонов и баз учебных и учебно-научных практик;
- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий с обучающимися;
- других материально-технических ресурсов.

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать документы, отражающие основные сведения о материально-технических условиях реализации ООП ВПО, включая характеристику условий:

- для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- для самостоятельной учебной работы обучающихся;
- для проведения учебных и производственных практик;
- для научно-исследовательской работы обучающихся;
- для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО;
- для воспитательной работы с обучающимися и др.

5.4. Финансовое обеспечение.

При разработке ООП ВПО должны быть определены условия финансового обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС и ст.41 Федерального закона РФ от 10.07.92.№3266-1 «Об образовании». Ректор УдГУ утверждает расчет затрат на обеспечение ООП, подготовленный факультетом / институтом, согласованный с проректором по экономике и финансам, начальником планово-бюджетного финансового управления.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Указываются возможности в формировании общекультурных социально-личностных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды университета, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Могут быть представлены соответствующие документы.

Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Дополняется каждым структурным подразделением в зависимости от особенностей факультетской среды:

- Положение о Студенческом совете;
- план воспитательной работы на цикл обучения;
- ежегодный план воспитательной работы;
- перечень общественных объединений (клубы, кружки, секции, студенческие общества и организации).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС ВПО, Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также нормативными документами университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВПО кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства – это фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала (качества формирования компетенций).

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В процессе оценки обучающихся необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться структурной матрицей формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

7.2. Программа промежуточных (по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам. Сквозная программа промежуточных (по курсам обучения) комплексных испытаний обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения. Введение такой сквозной программы промежуточных испытаний рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компетентностно-ориентированного образования и гарантии качественной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета университета.

В данном разделе представляется программа итоговой аттестации на основе нормативных и методических документов об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена при его наличии.

Факультетам / институтам рекомендуется разработать методические рекомендации для преподавателей по формированию системы оценочных средств и технологий.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:

- описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);
- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

9. Академическая мобильность

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ и мобильности студентов и преподавателей и т.д.