

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №7 г. Павлово

Рассмотрено
на педагогическом совете
от « 31 » августа 2017г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ№7

Михалкина М.Н.
Приказ от « 31» августа 2017г. № 205

**Программа внеурочной деятельности
Кружок «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12 - 13 лет

Составитель программы:
Кокурина Вера Васильевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №7 г. Павлово

г. Павлово

2017

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	12
3. Содержание программы.....	13
4. Учебно-тематическое планирование	16
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	20
6. Список литературы.....	21
7. Приложение	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современное время краеведческая работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ наук как археология, история, география и др.

Краеведческая деятельность дает возможность приобретения навыков самостоятельной работы, содействует формированию морально – психологических качеств личности, развивает любознательность и творчество, приобщает детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В условиях введения ФГОС крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйствственные сведения о жизни своих односельчан. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим.

Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

В процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, школьники овладевают различными приемами и навыками краеведческой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

1.1. Направленность образовательной программы

Программа внеурочной деятельности кружка «Юные краеведы» - программа *духовно – нравственной направленности*. Данная программа является *интегрированной*, включающей такие основные виды деятельности как: краеведение, пешеходный туризм, экология, музееведение. Содержательным ядром программы является краеведение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерной основной образовательной программы.
5. Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение как вид деятельности имеет особенную привлекательность для школьников, это реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, заняться исследованием своего родного края.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью дают ребятам возможность участвовать в муниципальных и областных исследовательских конкурсах не только краеведческой, но и эколого-биологической направленности.

Новизна программы заключается в совмещении истории, археологии, пешеходного туризма (экскурсии) и краеведения. К тому же, программа рассматривает вопросы истории развития родного края – Павловского района и смежных ему районов, некогда входивших в Горбатовский уезд Нижегородской губернии. Обучающиеся получат знания по истории своего края на занятиях не только в ходе изложения педагогом учебного материала теоретического характера или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии, экономике, развитию здравоохранения родного края.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной исследовательской деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и

согласования совместной работы. К тому же, занятия посещают и одаренные дети и дети из семей социального риска, что положительно скажется на их воспитании, развитии, саморазвитии и самореализации.

1.3. Цель и задачи программы

Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, нравственного и творческого развития личности через изучение истории и культуры родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать специальные знания в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- формировать представления о проблемах экологии, охраны природы и здоровья человека;
- расширять и углублять знания о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к своей малой родине, к человеку и природе;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- формировать коммуникативные навыки работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
- формировать и закреплять навыки бережливого отношения к общественной собственности;

Развивающие задачи:

- развивать волевые качества обучающихся;
- развивать организаторские навыки;
- расширять сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развивать мотивационную сферу личности.

1.4 Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ и т.д. Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы проведения занятий:

- 1) теоретические занятия в форме бесед, лекций, докладов, викторин, самостоятельной работы;
- 2) практические занятия: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1.5. Сроки реализации программы, форма и режим занятий

Программа внеурочной деятельности кружка «Юные краеведы» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Программа предусматривает проведение занятий в группах не менее 10 человек (от 10 до 15 человек). Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 13 лет. Допускается дополнительный набор в течение года на основании собеседования. Форма организации занятий – групповая, а также, по надобности, – в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей или законных представителей, иных заинтересованных лиц.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе в зависимости от:

- психологической готовности к обучению;

- интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению программы внеурочной деятельности и др.

При этом составляется дополнительно календарно-тематическое планирование с целью корректировки продолжительности обучения (увеличения на 1 час или уменьшения на 1 час).

1.6. Ожидаемые результаты:

К концу обучения, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие исторического краеведения как науки;
- понятие археологии как науки;
- правила проведения археологических раскопок;
- основные законы об охране природы федерального и регионального уровня;
- определение и значение памятников истории и культуры;
- основные вехи истории становления и развития родного края;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей;
- историю родного края в период Великой Отечественной войны;
- знать основные сведения географии районов малой родины
- работу школьного музея;
- инструкцию по организации экскурсий;

УМЕТЬ:

- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;
- проводить посильную работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов;
- работать с компьютером, планшетом и фотоаппаратом;
- выполнять общие обязанности участников экскурсии.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей мотивации к обучению, помочь в самоорганизации и саморазвитии. • Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • Добывать необходимые знания и с их помощью делать конкретную работу. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. • Выделять существенную информацию из текстов разных видов. • Осуществлять анализ объектов с 	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, ведение специального дневника.</p>

	выделением существенных и несущественных признаков.	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Умение координировать свои усилия с усилиями других. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Задавать вопросы. • Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>Обосновывать собственную позицию.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит рост достижений, участие в конкурсных краеведческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа и тестирование, которое проводится по окончании 1 и 2 полугодий **«Практическая тестовая работа. Усвоение теоретической части программы за 1 полугодие, за 2 полугодие»** (Приложение 1). Практическая тестовая работа состоит из 10 заданий. Каждое задание имеет свою максимальную оценку - 3 балла. Итоговая рейтинговая оценка будет выставляться в соответствии с количеством набранных баллов за все задания и выбором среднего значения. В соответствии с количеством баллов, составляется специальная таблица **«Ведомость учета усвоения теоретической части программы»** (Приложение 2). Тестовая оценка отслеживания результатов в балловом эквиваленте служит важным знаком результата работы и педагога, и воспитанника. Практические тестовые работы предполагают такие виды письменного опроса, как «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, работа с текстом и др. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, показывает его умение видеть главное, уметь сравнивать, обобщать, выявляет устойчивость его внимания и др.

Косвенными критериями диагностики служат создание стабильного коллектива объединения, заинтересованности воспитанников, уровень развития чувства ответственности и товарищества.

Основная же форма отслеживания результатов - конкурсы исследовательских работ, проектов, которые позволяют наиболее полно отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводная беседа	1	1	-
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	14	4	10
3.	Охрана природы	4	1	3
4.	Историческое краеведение	10	2	8
5.	Изучение археологического наследия	2	1	1
6.	Памятники истории и культуры	6	1	5
7.	Изучение родного края	14	2	12
8.	Военно-патриотическая работа	10	4	6
9.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	1	1
10.	Организация и проведение экскурсии.	1	1	
11.	Подведение итогов путешествия	2	-	2
12.	Работа школьного краеведческого музея	2	1	1
	ИТОГО	68	19	49

3. Содержание программы

Вводная беседа. (1 час)

Задачи и содержание работы кружка «Юные краеведы». Особенности работы и организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края. (14 часов)

Физико-географическая и экономическая характеристика края (Павловского района). Географическое положение, рельеф, климат, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть.

Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, Павловский исторический музей, промышленные предприятия, сельско - хозяйствственные промышленные предприятия.

Практические занятия. Составление физико-географической и экономической характеристики родного края – Павловского района. Географическое положение, рельеф, климат. Экскурсии по памятным местам, в Павловский исторический музей, Павловский архивный отдел. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы. (4 часа)

Законы об охране природы. Обязанности школьников по охране природы. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Изучение памятников природы, охраняемых государством. Изучение документов регионального уровня об охране памятников природы Павловского района. Работа в заказниках (Павловский дендросад).

Историческое краеведение. (10 часов)

Историческое краеведение как наука. Фонды и экспозиция музея (школьного, муниципального, государственного) — источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения на уроках краеведения и истории.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация историко-культурных объектов Павловского района.

Изучение археологического наследия. (2 часа)

Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Древнейшая история края. Знакомство с имеющимися документами.

Памятники истории и культуры. (6 часов)

Памятники истории и культуры родного края как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий, являющихся историко-культурными памятниками родного края. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия. Фотографирование. Паспортизация памятников истории и культуры Павловского района.

Изучение родного края. (14 часа)

Понятие «родной край». История родного края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий.

Практические занятия. Экскурсии по родному краю. Знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Встречи с представителями науки и культуры, замечательными людьми города и района.

Военно-патриотическая работа. (10 часов)

Родной край в период Великой Отечественной войны. Знатные земляки — герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практические занятия. Встречи с ветеранами ВОВ, семьями ветеранов, запись их воспоминаний. Уход за памятниками и могилами воинов на Братском кладбище г. Павлова. Сбор и подготовка материалов для школьного музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений. (2 часа)

Правила ведение дневника и фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Хранение документов и обращение с ними.

Практические занятия. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника.

Организация и проведение экскурсии. (1 час)

Изучение «Инструкции по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций». Правила поведения во время экскурсии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей.

Практические занятия. Подготовка к экскурсии. Определение цели и задач экскурсии.

Подведение итогов путешествия. (2 часа)

Оформление практических работ объединения. Организация отчетной выставки индивидуальных работ и групповых исследовательских проектов.

Практические занятия. Оформление стендов и альбомов, индивидуальных исследовательских работ и групповых проектов. Итоговый отчет-конференция.

Работа школьного краеведческого музея. (2 часа)

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Проведение урока на основе экспозиции музея.

Практические занятия. Знакомство с экспозициями школьного музея. Подготовка экскурсоводов. Урок в музее.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная беседа	Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.	1	1	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	<p>Физико-географическая и экономическая характеристика Горбатовского уезда 18-19 вв. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной сети.</p> <p>Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места. Павловский исторический музей, завод им. Штанге, Павловский техникум художественных изделий. Изучение путеводителей пособий и другой литературы по родному краю.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Экскурсии в Павловский исторический музей, завод им. Штанге, Павловский техникум художественных изделий. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов (по выбору членов кружка).</p>	14	4	10
3.	Охрана природы	<p>Закон об охране природы.</p> <p>Обязанности школьников по охране природы. Изучение региональных памятников природоохраны. Павловский дендрарий – памятник природы (история и развитие памятника).</p> <p>Пропаганда охраны природы (проведение бесед среди школьников более младшего возраста).</p> <p><i>Практические занятия.</i> Работа в</p>	4	1	3

		дендросаде Павловский, поиск документации в Павловском архиве об истории возникновения и развития Дендрария.			
4.	Историческое краеведение	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Фонды и экспозиция музея — источник изучения родного края. <i>Практические занятия.</i> Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов Павловского района. Ведение записей для будущих исследовательских работ.	10	2	8
5.	Изучение археологического наследия.	Археология как наука. Использование данных археологии на уроках. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.	2	1	1
6.	Памятники истории и культуры.	Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий Павловского района по теоретическим источникам. История развития архитектуры применительно к краю. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. <i>Практические занятия.</i> Изучение древнейшей истории края. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка.	6	1	5
7.	Изучение родного края.	Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край	14	2	12

		<p>сегодня, перспективы его развития. Улицы города, происхождение их названий.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Экскурсии по родному городу. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов. Встречи с представителями науки и культуры, Героями войны и труда.</p>			
8.	Военно-патриотическая работа	<p>Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Изучение истории становления советской власти в Павловском уезде. Край в Великую Отечественную войну. Знатные земляки — герои войны и труда.</p> <p>Изучение памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Подготовка презентационных материалов для проведения внутришкольных мероприятий в период празднования Дня Победы.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Встречи с ветеранами, запись их воспоминаний. Уход за памятниками и могилами воинов. Проведение внутришкольных мероприятий «Герои нашего Отечества» в период празднования Дня Победы группой экскурсоводов членов кружка.</p>	10	4	6
9.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	<p>Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Правила фиксирования исторических событий.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального</p>	2	1	1

		дневника. Каталоги и работа с ними.			
10.	Организация и проведение экскурсии	Изучение «Инструкции по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций». Определение цели и района путешествия (экскурсии). Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Состав медицинской аптечки экскурсий.	1	1	
11.	Подведение итогов путешествия	Сверка добытых историко-краеведческих данных. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Организация отчетной выставки. <i>Практические занятия.</i> Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Подготовка исследовательских проектных работ для участия в НПК текущего и следующего учебного года.	2		2
12.	Работа школьного музея	Экспозиция музея. Паспорта к экспонатам. Фонды музея и их значение. <i>Практические занятия.</i> Экспозиция музея. Подготовка экскурсоводов.	2	1	1
		Итого:	72	19	49

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете «История» №38 (третий этаж МБОУ СШ №7 г.Павлово).

Для проведения занятий имеются исторические карты, карты Нижегородской области и Павловского района (современные и архивные). Кабинет оборудован необходимыми техническими средствами: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проектор, походный ноутбук, DVD- проигрыватель. В кабинете имеется фонд краеведческих материалов о городе Павлове и истории Горбатовского уезда, детские исследовательские работы о промыслах и ремеслах, архитектуре Горбатовского уезда и истории советского периода Павловского района.

Для проведения специальных занятий задействован Школьный музей, с доступом к вещественным и письменным источникам, а также Павловский городской музей, Павловский городской архив, Павловская городская библиотека им. Короленко, музей и библиотека МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, библиотека МБУ ДО СЮТур г. Павлово.

6. Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. Приказом МОиН РФ от 26.06.2012 г. № 504);
4. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Письмо от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.- С.47-51.
7. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
8. Озеров А.Б. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения, М., 2003

Приложение 1.

Практическая тестовая работа «Усвоение теоретической части программы за 1 полугодие»

Образовательная программа _____

Год обучения _____ полугодие _____

Руководитель: _____

Задание 1. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

1. К письменным источникам относятся: письма, летописи, биографии, законы	да
2. На территории района находится три города: Павлово, Ворсма и Горбатов	да
3. Покровитель науки и искусства это: меценат	да
4. Наука, изучающая закономерности развития населения демография	да
5. К духовной культуре относятся фрески, мебель, еда, украшения, музыка, живопись, образование	нет

Задание 2. Памятники – это сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности.

Соотнесите понятия. К первому столбцу – «наименование памятников», подберите соответствующую им характеристику из второго столбца.

Наименование памятников		Характеристика памятников
1) Археологические памятники	А	исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания.
2) Памятники градостроительства	Б	городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п.
3) Вещественные памятники	В	орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п.
4) Памятные места	Г	документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы.
	Д	связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей.

Ответ: 1-б 2-а 3 –в 4 – д

Задание 3. Расположите верный порядок мониторинга археологических памятников

- 1) выявление памятника археологии; 2) охрана археологического объекта; 3) постановка объекта на учет 4) полное исследования памятника археологии.

Ответ: 1, 3, 2, 4

Задание 4. Сохранению растительного и животного мира способствует организация ...

А) Заповедников

Б) Заказников

В) Охраняемых территорий

Г) Все ответы верны

Ответ – Г

Задание 5. Сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны содержатся в ...

А) Конституции РФ

Б) Положениях об охране природы

В) Красной книге

Г) Все ответы верны

Ответ – В

Задание 6. Польза зеленых насаждений в городской среде ...

А) Очищают воздух от взвешенных в нем жидких частиц

Б) Очищают воздух от взвешенных в нем твердых частиц

В) Поглощают вредные газы

Г) Все ответы верны

Ответ – Г

Задание 7. С целью предотвращения загрязнения атмосферы разработаны следующие мероприятия ...

А) Комплекс мер по правильному сжиганию топлива

Б) Переход на газифицированное теплоцентральное отопление

В) Установка на промышленных предприятиях очистных сооружений

Г) Все варианты верны

Ответ – Г

Задание 8. Укажите способы археологической разведки:

а) раскопки;

б) пеший обход всей территории;

в) классификация памятников;

Ответ – А

Задание 9. Назовите не менее 5 (пяти) памятников истории и культуры Павловского района.

Задание 10. Выпишите предметы, которые не входят в состав аптечки туриста?
Стерильные бинты, книги, топор, сковорода, молоток, индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, салфетки, гвозди.

Ответ: книги, топор, сковорода, молоток, салфетки, гвозди.

Практическая тестовая работа «Усвоение теоретической части программы за 2 полугодие»

Образовательная программа _____

Год обучения _____ полугодие _____

Руководитель: _____

Задание 1. Дайте определение понятию "краеведение":

- а) общественное движение, объединяющее местное население;
- б) особая наука;
- в) всестороннее изучение местными силами территории родного края;

Ответ: В

Задание 2. Отметьте, как называется слой, в котором есть следы деятельности человека:

- а) гравий;
- б) культурный;
- в) глина;

Ответ: Б

Задание 3. Назовите объекты краеведческого изучения:

- а) природа, история, психология, педагогика;
- б) природа, история, население, хозяйство, культура, искусство;
- в) население, хозяйство, космонавтика, экономика, история;

Ответ: Б

Задание 4. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

1. Населённый пункт Павлов Острог был основан в 17 веке	нет
2. С Павловским районом граничат Володарский, Богородский, Сосновский и Вачский районы Нижегородской области	да
3. На территории района находится три города: Павлово, Ворсма и Горбатов.	да
4. В 1919 году Павлово получило статус города.	да
5. Главный объект познавательного туризма в районе — Павловский исторический музей, расположенный в бывшей усадьбе купца В. И. Гомулина	да
6. Среди отраслей экономики Павловского района наиболее	нет

широко представлена текстильная промышленность.	
7. Среди изделий, изготавляемых в районе — столовые наборы, туристические, охотничьи и рыболовные ножи, ювелирные украшения, художественная ковка.	да

Задание 5. Назовите имена девяти героев-павловчан, удостоенных звания Героя Советского Союза во время ВОВ.

Ответ: Борис Костяков, Сергей Федяков, Максим Винокуров, Василий Фадеев, Юрий Ткачевский, Евгений Дертев, Семен Шутов, Иван Боборыкин, Алексей Петрушин.

Задание 6. Составьте не менее пяти правил работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Задание 7. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Д

Задание 8. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Д

Задание 9. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

Ответ: А

Задание 10. Прочитайте текст. В тексте содержатся названия местных объектов. Выпишите не менее 12 знаков, которые необходимо зарисовать в виде топознаков.

«Утро застало нас в лесу на поляне. Выскочив из палаток, все ребята помчались умываться к озеру, заросшему высоким камышом. Нарвать его нам не удалось – берега были заболочены, а на кочках сидели страшные лягушки. После завтрака по просеке мы вышли к грунтовой дороге

и вскоре по ней подошли к хутору. Отсюда мы пошли по опушке леса в полукилометре от торфоразработок. Но вскоре свернули на восток и по едва заметной тропинке вышли, наконец, к ручью, где устроили привал на обед. Костер развели в овражке, а сами устроились на лугу. После обеда наш путь проходил так: по пешеходному мостику мы перебрались на другой берег и по проселочной дороге пошли на СВ. Справа тянулись поля, а слева кустарники и редкий лес. Через час мы вышли к шоссе. Вскоре стали попадаться отдельные строения, а впереди показалась высокая кирпичная башня, купол церкви, труба завода. Чтобы срезать угол, мы пошли вдоль электролинии, но тут уперлись в забор, за которым был сад. Пришлось его обходить по грязи, прыгая через глубокие ямы. Наконец мы вышли к насыпи одноколейной железной дороги. Уже начало смеркаться, когда мы подошли к станции».

Ответ: лес, поляна, озеро, камыш, заболоченность, просека, грунтовая дорога, хутор, опушка леса, торфоразработки, исчезающая тропинка, ручей, овраг, луг, пешеходный мостик, проселочная дорога, поле, кустарник, редколесье, шоссе, отдельные строения, кирпичная башня, церковь, завод с трубой, электролиния, забор (ограда), сад, яма, насыпь, одноколейная железная дорога, станция.

Ведомость учета усвоения теоретической части программы

Сведения заносятся по окончании первого полугодия, второго полугодия

№	Критерии Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Среднее значение	Уровень
		3	2	3	2	3	3	2	3	3	3		
1		3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2,7	ускоено на 100%
	Среднее значение по группе											-	чел

Оценка знаний выставляется по каждому критерию, каждому учащемуся:

*0- полностью неусвоено*1 балл – усвоено на 20% (низкий) **0,5 - 1,5 балл – усвоено на 20%**2 балла – усвоено на 50% (средний) **1,5 - 2,5 балла – усвоено на 50%**3 балла – усвоено на 100% (высокий) **2,5 - 3 балла – усвоено на 100%**

Перечень бесед с обучающимися о правилах поведения

№	Наименование беседы о правилах поведения
1.	Правила по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)
2.	Правила безопасного поведения на дорогах
3.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте
4.	Правила безопасного поведения при проведении экскурсионных мероприятий
5.	Правила безопасного поведения обучающихся во время занятий в кабинете
6.	Правила безопасного поведения в музее и архиве
7.	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах для обучающихся
8.	Беседа по профилактике и предупреждению террористических актов
9.	Беседа по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период для обучающихся
10.	Правила безопасности во время осенних, зимних, весенних, летних каникул
11.	Правила безопасности во время новогодних праздников.