

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Павлово

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
Зуева Е.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Коробова В.Г.

от «30» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 7  
г. Павлово  
Михалкина М.Н.

Приказ № 186  
от «31» августа 2016 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1-4 КЛАСС

Разработали:

Учителя начальных классов МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий мир

### Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных

- и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

## Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## 2. Содержание учебного предмета **Окружающий мир**

1 КЛАСС (66 ч)

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная

книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **3. Тематическое планирование по предмету Окружающий мир 1-4 класс**

Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
Что такое Родина?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
Что мы знаем о народах России?	1	— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока
Что мы знаем о Москве?	1	— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока
Проект «Моя	1	— <b>обсуждать</b>

малая Родина».	1	<p>— <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию относящуюся к теме урока</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями</p> <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>	
Что у нас над головой?	1		
Что у нас под ногами?	1		
Что общего у разных растений?	1		
Что растёт на подоконнике?	1		
Что растет на клумбе.	1		
Что это за листья?	1		
Что такое хвоинки?	1		
Кто такие насекомые?	1		
Кто такие рыбы?	1		
Кто такие птицы?	1		
Кто такие звери?	1		
Что окружает нас дома?	1		
Что умеет компьютер?	1		
Что вокруг нас может быть опасным?	1		
На что похожа наша планета?	1		
Проверим себя.	1		
Как живет семья?	1		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p>
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
Как путешествует письмо? Куда текут реки?	1		
Откуда берутся снег и лед? Как живут растения?	1		
Как живут	1		

животные?	1	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Как зимой помочь птицам?	1	— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
Откуда берется и куда девается мусор?	1	— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;
Откуда в снежках грязь?	1	— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	1	— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
	1	— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;
	1	— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
	1	— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;
	1	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;
	1	— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;
	1	— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;
	1	— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	— <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши;
Почему Луна бывает разной?	1	— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха
Почему идет дождь и дует ветер?	1	— <b>сочинят</b>
Почему звенит звонок?	1	— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
Почему радуга разноцветная?	1	— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
Почему мы любим кошек и собак?	1	— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;
Проект «Мои домашние животные».	1	— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;
Зачем мы спим	1	— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
	1	— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
	1	— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
	1	— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;



ночью?	1	<p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p>
Почему нужно	1	
есть много	1	
овощей и	1	
фруктов?	1	
Почему нужно	1	
чистить зубы и	1	
мыть руки?	1	
Зачем нам	1	
телефон и	1	
телевизор?	1	
Зачем нужны	1	
автомобили?	1	
Зачем нужны	1	
поезда?	1	
Зачем строят	1	
корабли?	1	
Зачем строят	1	
самолеты?	1	
Почему в	1	
автомобиле и	1	
поезде нужно	1	
соблюдать	1	
правила	1	
безопасности?	1	
Почему на	1	
корабле и в	1	
самолете	1	
нужно	1	
соблюдать	1	
правила	1	
безопасности?	1	
Зачем люди	1	
осваивают	1	
космос?	1	
Почем мы	1	
часто слышим	1	
слово	1	
«экология»?	1	