

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 7 г. Павлово

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Зуева Е.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Коробова В.Г.

от «30» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 7
г. Павлово

Михалкина М.Н.
Приказ № 186
от «31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 КЛАСС

Разработали:

Учителя начальных классов МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- Н - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится(базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно(1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);

- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть).

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

3- 4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть).

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности (4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания (3 четверть).

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

4 класс:

- овладеть гибким чтением (3 четверть);
- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;

- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...»;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя (2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;

- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *"ий, "ья, "ов, "ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ы*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование по предмету Русский язык

(1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)			
I.	Мир общения (4 ч)		
1.	Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить слушать.	1 (ч)	Моделировать ситуацию общения. Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, направлению. Контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты, копировать образец предложения, делить его на слова.
2.	Подготовка руки к письму. Штриховка, раскрашивание. Линии прямые; сравнение их количества, направлений.	1 (п)	
3.	Диалоговая форма общения, собеседники.	1 (ч)	
4.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Линии наклонные; сравнение их количества, направлений.	1 (п)	
II.	Слово в общении (4 ч)		
5.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении.	1 (ч)	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, направлению. Выполнять задания по образцу. Контролировать выполнение упражнения.
6.	Ориентировка в тетради. Обведение, штриховка	1 (п)	
7.	Номинативная функция слова. Слова названия предметов и слова с обобщающим значением.	1 (ч)	
8.	Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.	1 (п)	
III.	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы (10 ч)		
9.	Ориентировка в тетради. Рабочая строка.	1 (п)	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок, наблюдать за жестами, мимикой героев. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать различные виды интонаций. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, направлению. Выполнять задания по образцу. Контролировать выполнение упражнения.
10.	Культура общения. Помощники в общении: жесты.	1 (ч)	
11.	Ориентировка в тетради. Обведение, штриховка	1 (п)	
12.	Предыстория письменной речи. Изобрази и расскажи	1 (п)	
13.	В мире природы. Понимаешь ли ты язык животных?	1 (ч)	
14.	Параллельные линии. Штриховка	1 (п)	

15.	Мимика и её роль в общении. Общение с помощью предметов и с помощью слов.	1 (ч)	
16.	Нахождение закономерностей. Элементы письменных букв.	1 (п)	
17.	Кто разговаривает в сказках? Интонация и её роль в общении	1 (ч)	
18.	Подготовка к звуковому анализу. Обведение элементов букв по стрелкам.	1 (п)	
IV.	Рисунки и предметы в общении (8 ч)		
19.	Использование в общении посредников. «О чём рассказал Гулливер?»	1 (ч)	Моделировать ситуацию общения. Составлять рассказ-объяснение. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью. Создавать свои знаки-символы, сравнивать их с условными знаками в учебнике. Расшифровывать знаки. Делить сообщения на слова, определять их количество. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме. Обозначать слово любыми средствами. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, направлению. Выполнять задания по образцу. Контролировать выполнение упражнения.
20.	Обведение предметов, штриховка. Подготовка к звуковому анализу слов.	1 (п)	
21.	Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.	1 (ч)	
22.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Контур. Силуэт.	1 (п)	
23.	Сообщения, записанные знаками символами. Количество и последовательность слов в сообщении.	1 (ч)	
24.	Обведение петлеобразных линий по пунктирам. Простейший звуковой анализ слов.	1 (п)	
25.	Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками символами.	1 (ч)	
26.	Обведение, штриховка; преобразование овалов. Письмо элементов письменных букв.	1 (п)	
V.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)		
27.	Простейший звуковой	1 (п)	Выполнять один из элементов звукового

	анализ слов. Письмо элементов письменных букв.		анализа: выделять в словах звуки речи, последовательно их фиксировать . Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать, характеризовать их. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделировать структуру слова. Сравнивать слова по звучанию. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.
28.	Звуки в природе.	1 (ч)	
29.	Закономерность в расположении рисунков. Обведение их пунктирными линиями.	1 (п)	
30.	Гласные и согласные звуки. Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь.	1 (ч)	Штриховать и обводить предметы по образцу. Печатать элементы букв, обводить. Писать элементы букв, находить их. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв.
31.	Горизонтальные и вертикальные линии.	1 (п)	
32.	Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.	1 (ч)	
33.	Подготовка к звуковому анализу Штриховка по образцу.	1 (п)	
34.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение	1 (ч)	
35.	Раскрашивание, обведение предметов. Ориентировка в звуковой структуре слова.	1 (п)	
VI.	Звучание и значение слова (2 ч)		
36.	Обведение, штриховка, проведение параллельных линий. Отработка умения ориентироваться на строке:	1 (п)	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова. Практически различать звучание и значение слова. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать звуки в слове, характеризовать их. Писать элементы письменных букв, по образцу.
37.	Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Значение слов и звучание слов. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.	1 (ч)	
VII.	Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)		
38.	Работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнаментов, их словесное описание.	1 (п)	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога. Расставлять знак ударения. Находить ударный слог, обозначать его знаком. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв.
39.	Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги.	1 (ч)	Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу.
40.	Обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Звуковой анализ простейших слов. Письмо элементов	1 (п)	

	письменных букв.		
VIII.	Слово и предложение (5 ч)		
41.	Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1 (ч)	Различать слово и предложение по их функциям. Оформлять начало и конец предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их. Давать характеристику звуков. Воссоздавать сюжет сказки. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу.
42.	Подготовка руки к письму. Обведение знаков, придумывание новых знаков. Подбор слов с определенным звуком.	1 (п)	
43.	Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.	1 (ч)	
44.	Классификация слов по цвету, форме, принадлежности. Слоги и деление слов на слог.	1 (п)	
45.	Звуковой анализ слов. Предложение, схема предложения	1 (п)	
Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (144 ч)			
IX.	Гласные звуки и буквы (28 ч)		
46.	Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.	1 (ч)	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв. Характеризовать гласные звуки, обозначать их буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы. Писать элементы букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщенные графические элементы букв.
47.	Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв.	1 (п)	
48.	Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.	1 (ч)	
49.	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1 (п)	
50.	Звуки и их характеристика.	1 (ч)	
51.	Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. Логические упражнения.	1 (п)	

52.	Слоги и деление слов на слоги. Слово, его значение и звучание.	1 (ч)
53.	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору. Письмо элементов письменных букв.	1 (п)
54.	Печатание букв <i>А</i> и <i>О</i> .	1 (п)
55.	Звук - [а]; буквы <i>Аа</i> .	1 (ч)
56.	Запись буквы (строчной) <i>а</i> Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1 (п)
57.	Звук - [о]; буквы <i>Оо</i>	1 (ч)
58.	Запись буквы (строчной) <i>-о</i> . Письмо заглавной буквы <i>-О</i> .	1 (п)
59.	Звук [у], буква <i>Уу</i>	1 (ч)
60.	Анализ графической формы буквы <i>Уу</i> . Запись слов с новой буквой.	1 (п)
61.	Звуки [и], [ы], буквы <i>Ии, ы</i>	1 (ч)
62.	Письмо строчной <i>и</i> . Анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись ее на строке.	1 (п)
63.	Письмо предложений.	1 (п)
64.	«Узелки на память». Повторение изученных букв	1 (ч)
65.	Дописывание элементов письменных букв. Конструирование букв.	1 (п)
66.	Звук [э], буква <i>Ээ</i>	1 (ч)
67.	Печатание и запись заглавной и строчной буквы <i>Ээ</i> , их сравнение.	1 (п)
68.	Повторение: гласные <i>и — ы</i> .	1 (ч)
69.	Письмо соединений с изученным буквами.	1 (п)
70.	Звучание и значение	1 (ч)

	слова.		
71.	Самостоятельные упражнения в письме. Запись изученных букв по памяти.	1 (п)	
72.	Запись слов и предложений. Правила оформления предложения на письме.	1 (п)	
73.	«Узелки на память». Повторение изученных букв	1 (ч)	
Х.	Согласные звуки и буквы (78 ч)		
74-152.	<p>Согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа.</p> <p>Обозначение звуков буквами.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово - звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги.</p> <p>Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с буквами: ы – и, о – ё, а – я, э – е, у – ю.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>	33 (ч) 45 (п)	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать их буквами.</p> <p>Сравнивать слова-омонимы. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты.</p> <p>Анализировать примеры звукописи.</p> <p>Наблюдать за ролью звуков в словах.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество.</p> <p>Читать открытые слоги. Переносить слова со строки на строку. Писать слова с буквосочетаниями.</p> <p>Различать формы строчных и прописных букв.</p> <p>Ориентироваться на строке при написании букв, писать элементы букв. Различать строчные и заглавные буквы.</p>

	<p>написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков.</p> <p>Формы строчных и заглавных букв.</p> <p>Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании букв.</p>		<p>Объяснять алгоритм написания буквы.</p>
XI.	Буквы е, ё, ю, я (14 ч)		
153-167.	<p>Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединения букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв.</p> <p>Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>6 (ч)</p> <p>8 (п)</p>	<p>Находить буквы в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость согласного.</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквами. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Делить слова на слоги. Произносить сложные по структуре слова, с соблюдением ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их форму. Списывать с рукописного и печатного текста. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Находить элементы букв, соблюдать их соразмерность.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Проговаривать слова по слогам при их записи.</p>

			<p>Списывать слова и предложения, обводить слова по линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p>
ХII.	Буквы ь и ъ (12 ч)		
168-180.	<p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>5 (ч) 7 (п)</p>	<p>Обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака. Объяснять функцию мягкого знака. Читать небольшой текст, делать паузы между словами, соблюдать интонацию. Самостоятельно выразительно читать текст. Анализировать графическую форму букв. Писать слова с разделительными мягким знаком и твёрдым знаками. Писать слова, предложения, тексты.</p>
ХIII.	Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари (12)		
181-193.	<p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старинные названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и</p>	<p>7 (п) 5 (ч)</p>	<p>Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов. Формулировать основную мысль текста. Списывать и записывать небольшие</p>

	<p>текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>		<p>предложения. Применять самоконтроль при оценивании написанного.</p>
<p>Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)</p>			
<p>194-207.</p>	<p>Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко - слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.</p>	<p>10 (п) 8 (ч)</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета: относиться к собеседнику внимательно, Выслушивать его, задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки, обозначать их буквами. Пользоваться словарём, писать слова с изученными орфограммами. Обозначать мягкие согласные. Владеть сознательным чтением. Создавать партитуры чтения: расставлять и обозначать ударения, обозначать слоги. Оформлять предложения на письме. Составлять предложения по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения в речи. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении. Дифференцировать слова по вопросам <i>кто? что?</i></p>

			<p>Составлять предложения по рисунку, определять количество слов.</p> <p>Объединять слова в предложения, устанавливать их связь. Определять в тексте количество предложений и записывать их.</p> <p>Определять последовательность предложений в деформированном тексте.</p>
--	--	--	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-3.	В мире общения	3	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога.</p> <p>Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.</p> <p>Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации.</p> <p>Оформлять предложения на письме и в устной речи.</p>
4-5.	Слово, его роль в нашей речи	2	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p> <p>Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p>
6.	Слово и его значение	1	<p>Различать в слове его звуковую сторону. Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет. Подбирать к одному предмету несколько слов-названий.</p> <p>Объединять слова в группы на</p>
7.	Развитие речи	1	

			основе их значения. Понимать необходимость обогащения словаря.
8-9.	Имя собственное	2	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицировать . Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.
10-11.	Слова с несколькими значениями	2	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.
12.	Слова, близкие по значению	1	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.
13.	Слова, противоположные по значению	1	Употреблять синонимы и антонимы в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.
14-15.	Группы слов	2	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова-названия признаков, предметов и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают. Работать с орфографическим словарём, подбирать слова по темам.
16.	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	1	
17.	Из старинных учебников	1	
18-19.	Звуки и буквы	2	Различать звуки и буквы.
20.	Алфавит	1	Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.
22-23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	2	Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
24.	Слоги	1	Делить слова на слоги. Объяснять различие между словом и слогом.
25.	Деление слов на слоги	1	Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и для переноса. Переносить слова со строки на строку по слогам. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре.
26-27.	Перенос слов	2	
28-29.	Ударение	2	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные.
30.	Говори правильно	1	Сравнивать произношение и написание гласных в словах.
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Находить безударные гласные в

			словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков. Определять количество звуков и букв в словах. Записывать слова в алфавитном порядке. Писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Находить в тексте слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (продолжение)	1	
34-35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	2	
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	
37.	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	
38.	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	1	

Тематическое планирование: русский язык (2 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
По календарю	Проведено фактически				
Мир общения (20 ч)					
		1-4.	Собеседники	4	Ориентироваться в ситуации общения, выделять тему и цель общения. Анализировать и сопоставлять способы общения. Выделять в речи слова и предложения. Строить высказывания. Устранять недочеты в произношении звуков. Наблюдать за речью, изменять её в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ. Контролировать свою речь. Проявлять творческую активность,

					<p>выражать своё мнение. Соблюдать правила общения. Проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданную тему.</p>
		5-15.	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложения, оформлять его. Определять тип предложения. Определять тему текста, подбирать заглавие. Составлять план текста. Практически различать виды текстов. Сотрудничать при работе в паре, группе, коллективной работе. Использовать в общении деловые тексты. Составлять текст заданного типа. Письменно отвечать на вопросы. Писать изложение текста.</p>
		16-20.	Главный помощник в общении – родной язык.	5	<p>Называть основные языковые единицы, определять их роль в речи. Сравнивать и различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения языковым единицам.</p>
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)					
		21-27.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, различать их. Классифицировать согласные звуки. Называть правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке. Объяснять значения знания алфавита. Изображать буквы различными способами.</p>
		28-29.	Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>	2	<p>Различать букву <u>й</u>, обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u>, обозначающую гласный звук. Делить на части слова для переноса с буквой <u>й</u>.</p>
		30.	Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>	1	<p>Орфографически верно писать слова с буквой <u>э</u>.</p>
		31-37.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять данные случаи.</p>
		38-44.	Шипящие согласные	7	<p>Писать слова с данными</p>

			звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, шн.		орфограммами. Объяснять , почему эти написания являются традиционными.
		45-47.	Слог. Перенос слов.	3	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
		48-50.	Ударение. Ударный слог.	3	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать со словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.
		51-59.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9	Подбирать проверочные слова.
		60-61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова. Работать со словарём.
		62-70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить и объяснять орфограмму. Изменять слово для проверки орфограммы. Писать слова орфографически правильно.
		71-73.	Слова с удвоенными согласными.	3	Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с удвоенными согласными орфографически правильно.
		74-76.	Непроизносимые согласные.	3	Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.
		77-84.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	7	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить и объяснять орфограмму. Писать слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.
		85.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Слово и его значение (20 ч)					
		86-89.	Что рассказало слово	4	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-

					буквенную форму. Сопоставлять слова, классифицировать их, находить слово с обобщающим значением. Пользоваться словарем, принимать участие в составлении словаря.
		90-92.	Имена собственные и нарицательные	3	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
		93-94.	Слова с несколькими значениями.	2	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
		95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
		96-98.	Слова, близкие по значению (синонимы).	3	Объяснять роль в речи синонимов. Использовать синонимы в высказываниях.
		99-100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить в тексте, объяснять их роль.
		101.	Устойчивые сочетания слов.	1	Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи.
		102-103.	Тематические группы слов	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык как знаковую систему.
		104-105.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Состав слова (15 ч)					
		106.	Как собрать и разобрать слово	1	Наблюдать за строением слова. Составлять наглядно-образные модели. Называть части состава слова.
		107-112.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6	Находить корень слова, подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни. Применять алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
		113-	Приставка	3	Выделять в слове приставку,

		115.			определять её значение. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно. Употреблять при написании слов разделительные ь и ь знаки. Объяснять разницу в их употреблении.
		116-117.	Суффикс	2	Выделять в корне суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
		118.	Окончание	1	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
		119-120.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Части речи (32 ч)					
		121-123.	Что такое части речи	3	Определять части речи, правильно употреблять их в речи.
		124-131.	Имя существительное	7	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы из вариантов падежных окончаний, эти формы в речи. употреблять Определять число имен существительных.
		132-137.	Глагол.	6	Находить в предложении глаголы по вопросу. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
		138-146.	Имя прилагательное	9	Находить в предложении имена прилагательные, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.
		147-151.	Предлог	5	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными нормами.
		152-153.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Предложение. Текст (15)					

		154-167.	Предложение и текст	13	Оформлять предложение на письме. Составлять предложения. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, выражая мысль. Составлять текст. Предлагать варианты проверки слов, сравнивать написанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты.
		168-169.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Повторение изученного за год (1 ч)					
		170.			

Тематическое планирование: русский язык (3 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
По календарю	Проведено фактически			
Мир общения. Повторяем — узнаём новое (14 ч)				
		1-6	Собеседники. Диалог.	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить анализ речи, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.</p>
		7,8	Культура устной и письменной речи.	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>

		9-12	Текст.	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходящим текстом или образцом.</p>
		13	Входной контрольный диктант.	<p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
Язык — главный помощник в общении (42 ч)				
		15	Язык — главный помощник в общении.	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа.</p>
		16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение.	<p>Проводить звуко - буквенный анализ слов. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.</p>
		19	Девять правил орфографии.	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
		20	Прописная буква в именах собственных.	
		21	Буква безударных гласных.	
		22	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
		23	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
		24	Проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне.	

		25	Непроверяемые парные согласные по глухости – звонкости	
		26, 27	Непроизносимые согласные.	
		28	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	
		29	Развитие речи. Обучающее изложение.	
		30	Анализ, работа над ошибками. Удвоенные согласные.	
		31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
		32	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	
		33	Перенос слова	
		34-36	Что рассказало слово	
		37-38	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко - буквенную форму слова. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		39	Что рассказало слово	
		40,41	Синонимы	
		42	Антонимы	
		43	Омонимы	
		44	Многозначные слова	
		45	Слово и его значение	
		46, 47	Проверка знаний учащихся. Работа над ошибками.	
		48, 49	Словосочетание	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
		50	Предложение	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
		51, 52	Главные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
		53, 54	Предложения с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
		55, 56	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Применять полученные знания.

Состав слова (18 ч)			
	57	Состав слова. Корень.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
	58, 59	Корень.	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.
	60	Корневые орфограммы.	
	61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
	62, 63	Приставка	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.
	64, 65	Суффикс	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.
	66, 67	Окончание и основа	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
	68, 69	Как образуются слова	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
	70, 71	Итоговый контрольный диктант за 12 четверть. Работа над ошибками.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Части речи (3 ч)			
	72	Части речи.	

		73-74	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Определять части речи по обобщенному значению, действию, признаку и по вопросам; правильно использовать их. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Имя существительное (39 ч)				
		75	Имя существительное.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		76	Собственные и нарицательные имена существительные.	
		77, 78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
		79, 80	Число имен существительных.	
		81	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	
		82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	
		83	Работа над ошибками. Число имен существительных.	
		84	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
		85	Проверка знаний учащихся.	
		86-90	Род имен существительных	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные «проблемным» определением рода.

		91	Развитие речи. Обучающее изложение.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
		93-94	Контрольный диктант. Анализ, работа над ошибками.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов
		95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
		96-98	Изменение имён существительных по падежам.	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных.
		99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
		100, 101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
		102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	
		103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	
		104, 105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
		106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	
		107, 108	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
		109, 110	Имя существительное. Как разобрать имя существительное.	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.
		111	Проверочная работа теме: «Имя существительное».	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.

		112, 113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Местоимение (3 ч)				
		114- 116	Местоимение.	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол (27 ч)				
		117- 119	Глагол.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		120- 122	Изменение глаголов по временам.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
		123	Глаголы настоящего времени.	
		124, 125	Глаголы прошедшего времени.	
		126, 127	Глаголы будущего времени.	
		128- 130	Неопределённая форма глагола.	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.
		131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	Применять полученные знания.
		132, 133	Изменение глаголов по числам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам.
		134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		135	Развитие речи. Сочинение.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		136- 138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.
		139, 140	Нес глаголами.	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами.
		141, 142	Глагол. Разбор глагола как части речи	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
		143, 144	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Имя прилагательное (17 ч)				
		145- 149	Имя прилагательное	

		150, 151	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		152, 153	Изменение имён прилагательных числам.	Применять алгоритм написания безударных окончаний имен
		154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать
		155	Развитие речи. Сочинение - описание.	роль имен прилагательных в художественных текстах.
		156-158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		159	Имя прилагательное. Как разобрать имя прилагательное.	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
		160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		161, 162	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	Применять полученные знания.
Повторение (7 ч)				
		163-165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.
		166	Повторение изученных орфограмм.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.
		167, 168	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		169	Повторение. Правила правописания.	Ставить знаки препинания в конце предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

		170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	Применять полученные знания, алгоритм определения рода, числа, падежа.
--	--	-----	--	---

Тематическое планирование: русский язык (4 класс)

Дата проведения		№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
По календарю	Проведено фактически			
Повторяем — узнаём новое (20 ч)				
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)				
		1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению.
		2.	Речь устная и письменная	
Цель речевого общения (3 ч)				
		3.	Цель речевого общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
		4-5.	Правила общения	
Речевая культура. Обращение (6 ч)				
		6.	Речевая культура. Обращение	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать
		7.	Обращение. Знаки препинания при обращении	
		8.	Деловая речь. Составление планов	обращения в тексте. Использовать
		9.	Научная речь и художественная речь	

		10.	Метафора и сравнение	знаки препинания для выделения
		11.	Входной контрольный диктант.	обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.

Текст как речевое произведение (9 ч)

		12.	Текст. Признаки текста	Определять тип текста.
		13.	План текста простой и развернутый. Типы текстов	Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.
		14.	Развитие речи. Изложение по тексту	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.
		15.	Текст-описание, текст – рассуждение, текст-повествование	Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.
		16.	Составление текстов различных типов	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
		17.	Составление собственного текста	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		18.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	
		19 - 20.	Контрольный диктант по теме «Текст». Анализ, работа над ошибками	

Язык как средство общения (33 ч)

Средства общения (8 ч)

		21.	Средства общения. Роль языка в общении	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
		22.	Способы передачи сообщения	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.
		23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
		24.	Основные правила орфографии	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.
		25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
		26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		27.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	
		28.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	

Предложение (3 ч)

		29.	Различение предложений и словосочетаний	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации,
		30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
		31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)				
		32- 33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения
		34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Распространять предложения второстепенными членами.
		35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	
		36.	Связь слов в предложении.	
Предложения с однородными членами (4 ч)				
		37.	Однородные члены предложения	Находить однородные члены предложения. Составлять
		38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
		39 - 40	Знаки препинания при однородных членах предложения	
Простые и сложные предложения (2 ч)				
		41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
		42.	Обучающее изложение	Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание (3 ч)				
		43.	Анализ изложения. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять
		44.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	словосочетания разных типов. Распространять предложения

		45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	словосочетаниями. Составлять тексты – рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Слово и его значение (8 ч)				
		46.	Обобщение знаний о значении слова	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).
		47.	Различные виды лингвистических словарей.	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.
		48.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение	Использовать лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.
		49 –50	Антонимы, синонимы, омонимы.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		51.	Многозначные слова.	
		52.	Прямое и переносное значение слова	
		53.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	
Состав слова. Однокоренные слова (23 ч)				
		54.	Состав слова. Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово морфема.
		55 - 56	Образование новых слов с помощью приставок	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слов с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		57.	Разделительный ь	
		58.	Разделительный ь.	
		59.	Разделительный ь и ь.	
		60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	
		61.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
		62.	Правописание суффиксов – ик-, -ек-.	
		63.	Однокоренные слова.	
		64 - 66	Правописание гласных и согласных в корне слова	
		67.	Удвоенные согласные в корне слова	
		68.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	

		69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	
		70.	Однокоренные слова и формы слова	
		71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	
		72.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	
		73.	Повторение изучение орфограмм	
		74.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	
		75.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
		76.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	

Слово как часть речи (7 ч)

Целостное представление о частях речи.

Их роль в предложении (6 ч)

		77.	Различие и общность частей речи	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения,
		78.	Грамматические значения частей речи	грамматических признаков и роли в предложении.
		79.	Распределение слов по частям речи	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова,
		80.	Роль частей речи в предложении	понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения
		81.	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	грамматического. Составлять текст – рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		82.	Контрольный диктант за первое полугодие	

Имя существительное (22 ч)

		83.	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное;
		84.	Число и род имён существительных	род, число, падеж. Применять алгоритм определения
		85.	Алгоритм определения падежа имен существительных	падежа имени существительного. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Различать
		86.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять

		87.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
		88.	Три склонения имён существительных.	
		89.	Обучающее изложение	
		90-92.	–Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
		93-95.	–Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
		96, 97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
		98, 99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	
		100-102.	–Склонение имён существительных во множественном числе	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
		104.	Анализ контрольного диктанта.	
Имя прилагательное (13 ч)				
		105.	Повторяем, что знаем.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
		106, 107.	Безударные окончания имён прилагательных	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.
		108-110.	–Склонение имён прилагательных.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, род, падеж, число. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
		111-113.	–Склонение имён прилагательных во множественном числе	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		114.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
		115.	Проверь себя	
		116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		117.	Анализ контрольного диктанта.	
Местоимение (7 ч)				
		118.	Местоимение как часть речи.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
		119.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять

		120.	Склонение личных местоимений 3-го лица	личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять
		121.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
		122.	Проверь себя	Применять полученные знания,
		123.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		124.	Анализ контрольного диктанта.	
Глагол (20 ч)				
		125.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
		126.	Прошедшее время глагола	
		127, 128.	Неопределенная форма глагола	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.
		129.	Спряжение глаголов в настоящем времени	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам
		130.	Спряжение глаголов в будущем времени	на основе таблицы спряжения глаголов.
		131.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
		132.	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть
		133, 134.	Способы определения спряжения глаголов	основные способы определения спряжения глаголов. Различать
		135, 136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
		137, 138.	Правописание глаголов на – тсяи - ться.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
		139.	Глаголы-исключения.	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения глаголов к группе глаголов – исключений.
		140.	Написание безударных окончаний глагола	

		141.	Разбор глагола как части речи.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
		142.	Проверь себя	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		143.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
		144.	Анализ контрольного диктанта.	
Имя числительное (3 ч)				
		145	–Имя числительное.	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов
		147.		
Наречие (5 ч)				
		148	–Наречие	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
		150.		
		151.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		152.	Анализ контрольного диктанта	
Повторение (18 ч)				
		153,	Повторение. Слово	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и
		154.		
		155.	Повторение. Части речи	осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		156.	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	
		157,	Повторение. Части речи	
		158.		
		159.	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	
		160.	Повторение. Части речи	
		161.	Повторение. Контрольное списывание	
		162.	Повторение. Правила правописания.	
		163.	Итоговый контрольный диктант	
		164.	Анализ контрольного диктанта	
		165.	Итоговый тест за 4 класс	
		166.	Повторение. Правила правописания.	
		167.	Олимпиадная работа	
		168.	Контрольное изложение	
		169.	Итоговый тест	

		170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	
--	--	------	--	--