


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Павлово

«Согласовано»

Руководитель ШМО
 Зуева Е.В.

Протокол № 1
от « 30 » августа 20 16 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Коробова В.Г.

от « 30 » августа 20 16 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 7
г. Павлово
Михалкина М.Н.

Приказ № 186
от « 31 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ 3 КЛАСС

Разработали:

Учителя начальных классов МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Гражданское образование

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.
- 2) Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 4) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- 8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- 9) Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9) Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

10) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3) Освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. Содержание учебного предмета Гражданское образование

Каждый тематический блок рассматривается в течение четверти в соответствии с определённой логикой: общее представление о теме – его конкретизация – обобщение. В зависимости от функции, места и роли урока внутри тематического блока выделяются следующие типы уроков: урок введения в тему, урок углубления темы, урок обобщения темы.

Уроки введения в тему намечают перспективу её развития на последующих уроках, дают общее первоначальное представление о теме, часто философского, мировоззренческого плана (например, вводится понятие «мир» в разных значениях этого слова).

Введение в тему опирается на три основных момента:

- Выявление первоначальных представлений детей и понимания ими темы.

- Активизация социального, жизненного и эмоционального опыта ребёнка под углом зрения новой проблемы (темы).

- Создание поисковой ситуации, в ходе которой учащиеся, опираясь на художественно-эстетический материал урока и эмоционально проживая его, осознают основную идею урока и выходят на перспективные линии присвоения главных ценностных ориентаций всего тематического блока.

Уроки введения в тему специфичны, что обусловлено особенностями содержания каждого тематического блока, его местом в программе, связью с предшествующими и последующими знаниями. Так в 1-й четверти два урока введения в тему. Первый урок «Земля – общий дом для всех людей» - это введение в содержание всего курса гражданского образования. Его цель – осознание ребёнком себя как человека, живущего на планете Земля. Урок «Отечество» открывает тему «Наша Родина – Россия» и направлен на осознание учащимся себя гражданином своей страны.

Уроки углубления темы составляют большинство в каждой четверти. На этих уроках конкретизируются основные идеи четверти и общее представление о теме, полученное учащимися на уроках введения в тему. Школьники обращаются к различным частным аспектам темы, рассматривают её отдельные ракурсы.

Так, в 1-й четверти после вводных уроков следует знакомство с городами России и своей «малой родиной». К таким урокам дети специально готовятся, приходят с новыми впечатлениями, полученными при наблюдении за окружающим миром, знакомстве с художественными и научно-популярными текстами, в беседах с родителями или другими взрослыми и т.п. Всё это позволяет им в конкретных образах представить и осмыслить главную идею четверти.

Уроки обобщения темы в курсе имеют игровой характер, это уроки-праздники. Например, в 1-й четверти – «Ярмарочная карусель», во 2-й четверти – «Разноцветный новогодний хоровод». Игра позволяет создать эмоциональную атмосферу, стимулирует и активизирует накопленный на уроках эмоционально-нравственный опыт детей, закрепляет полученные теоретические знания в непосредственной деятельности. Дети в непринуждённой атмосфере, в естественной для них игровой ситуации показывают своё понимание темы.

На уроках обобщения темы не даётся новой информации, а лишь систематизируются уже имеющиеся знания и представления. В учебнике для подготовки учащихся к таким урокам имеются специальные игровые странички с заданиями и вопросами. Уроки обобщения предполагают не только установление содержательных связей с предыдущими уроками, но и перспективных связей с темой следующей четверти. Содержание и организация игровых уроков могут варьироваться в зависимости от особенностей детей, их заинтересованности проблемой, от местных условий, региональных особенностей.

СТРУКТУРА УРОКА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый урок, независимо от его типа, должен иметь свою внутреннюю структуру и логику. Особенно важно выстроить эмоциональную драматургию урока. Поскольку курс гражданского образования предполагает не столько внедрение определённых ценностей и знаний в сознание ребёнка, сколько организацию условий для их проживания и присвоения как основы нравственного формирования, то принципиально значимым на уроке является создание эмоциональной включенности ребёнка в содержание урока.

Началом служит эмоциональное введение в мир урока, конкретной темы. Это может быть создание первоначального образа с помощью эмоциональных различных средств, и в первую очередь искусства (музыки,

живописи, литературы и др.). Например, художественное чтение учителем отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, создающего образы, соответствующие теме урока. В дальнейшем, по ходу урока, первоначальные образы развиваются и углубляются на основе имеющихся у детей и вновь получаемых знаний. Может использоваться и игра, и проблемные вопросы, и интересные для детей задания. Например, игра «Устами младенца» (объясни слово).

На каждом уроке предполагается определённая эмоционально-смысловая кульминация как самая яркая его вершина. Это может быть притча или стихотворение, прочитанное учителем или подготовленные учащимися, представление выставки рисунков, звучание музыкального произведения, сюрприз, который появляется из ларца и т.п. Кульминация может быть заранее предусмотренной, но может возникнуть незапланированно в ходе урока.

Важна эмоциональная целостность урока, которая может быть достигнута с помощью стихотворного или музыкального обрамления. Поэтому не менее значимым является продуманное его завершение, в результате которого у ребёнка должен остаться эмоциональный образ урока. Для этого можно использовать пословицу или цитату из стихотворения, в концентрированном виде обобщающие весь урок (например, «Где родился, там и пригодился», «Люблю тебя, Петра творенье!»).

Урок гражданского образования не имеет жёстко заданной структуры. Он, однако, включает несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различны:

- ✓ эмоциональное введение в мир урока;
- ✓ информационная часть: чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарём учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.;
- ✓ чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;
- ✓ восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями.

3. Тематическое планирование по предмету Гражданское образование

3 класс

№ ур	Разделы, темы	Кол-во часов
	Тепло родного очага.	
1	В поисках счастья.	1
2	Сохраняя прошлое.	1
3	Мировое древо.	1
4	Моя родословная.	1
5	Нижний Новгород	1
6	Наша школьная семейка.	1

7	Слышу голос из прекрасного далёка.	1
8	В кругу родном и тесном.	1
9	Что в сердце бережно храним..Обобщающий урок-экскурсия по « дому- музею».	1
Над российскими просторами.		
10	Отечество старое, новое, вечное.	1
11	Отчизны славные сыны.	1
12	Наше государство- Российская Федерация.	1
13	Сто народов- одна страна.	1
14	Законы, по которым мы живём.	1
15	Без праздника нет народа.	1
16	По родной стране. Обобщающий урок- устный журнал.	1
Живём мы по соседству.		
17	Мы и наши соседи.	1
18,19	Аист на крыше.	2
20,21	У янтарного моря.	2
22,23	В горах Кавказа.	2
24,25	Многоцветные краски Востока.	2
26,27	Фестивальные встречи. Обобщающий урок-праздник.	2
Из страны детства в мир взрослых.		
30	Я взрослею.	1
28,29	Таинственный мир знаний.	2
30,31	Пора в путь- дорогу.	2
32	Приглашаем в театр.	1
33	Досуг- дело серьёзное.	1
34	Парк чудес и открытий. Обобщающий урок-праздник.	1