


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Павлово

«Согласовано»

Руководитель ШМО
 Ларцева В.В.

Протокол №1
от «31» августа 2015г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Коробова В.Г.

«31» августа 2015г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ №7
г. Павлово

 Михалкина М.Н.

Приказ № 169
от «1» сентября 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

8А класс

Разработали:

учитель технологии Голубева И.Б.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2014г

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

Программы по технологии начального и основного общего образования

авторы: Хохлова М. В. , Самородский П. С., Сеница Н. В., 5-9 классы, М. «Вентана-граф», 2010г.

Программа подготовлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Методического письма

«О преподавании образовательной области «Технология»

в общеобразовательных учреждениях

Нижегородской области

в 2014-2015 учебном году»

утвержденного (ГБОУ ДПО НИРО)

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи :

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа обеспечивает преемственность содержания по основным линиям, «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»; «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектирование и изготовление изделий». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряются необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они будут изготавливать в качестве творческой идеи.

В результате изучения курса технологии в 8 классе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных

учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов.

Психолого - педагогическая характеристика 8А класса

Тематическое планирование

№ урока 2 часа	Тема раздела урока	Дата проведения	примечание
1.	Вводный урок		
	Семейная экономика		
2	Семья как экономическая ячейка общества Предпринимательство в семье		
3	Потребности семьи		
4	Информация о товарах		
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод		
6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета		
7	Расходы на питание		
8	Сбережения. Личный бюджет		
9	Экономика приусадебного (дачного) участка		
	Декоративно-прикладное творчество		
10	Художественное творчество Художественная вышивка		
11	Подготовка к вышивке гладью Техника владимирского шитья		
12	Белая гладь Атласная и штриховая гладь		
13	Швы «узелки» и «рококо»		
14	Двусторонняя гладь Художественная гладь		
15	Вышивание натюрморта		
16	Вышивание пейзажа		
17	Вышивание изделия		
	Электротехнические работы		
18	Электротехническая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование		
19	Принципиальные и монтажные электрические схемы Параметры потребителей и		

	электроэнергии		
20	Электроизмерительные приборы Правила безопасности на уроках электротехнологии.		
21	Электрические провода Виды соединения проводов		
22	Монтаж электрической цепи Электромагниты и их применение		
23	Электроосветительные приборы Лампа накаливания		
24	Регулировка освещённости Люминесцентные лампы. Неоновые лампы		
25	Бытовые электронагревательные приборы		
26	Двигатели постоянного тока		
27	Электроэнергетика будущего		
	Проектирование и изготовление изделий		
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности		
29	Последовательность проектирования		
30	Творческие проекты ,выполненные вашими сверстниками		
31	Разработка плаката по электробезопасности		
32	Подготовительный этап		
33	Технологический этап		
34	Выполнение творческого проекта		
35	Защита творческого проекта		

Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1	1.Вводный урок	1
2	2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 2.1. Декоративно-прикладное творчество	8
3	3.Электротехнические работы Электротехнические работы	10 10
4	4.Технология ведения дома 4.1. Семейная экономика	8 8
5.	Проектирование и изготовление изделий	8
Итого		35

1. Вводный урок (1ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.

Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8)

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью,

двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Изделия с вышивкой: панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

3.Технология ведения дома(8)

Семейная экономика

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы(10)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

Проектная деятельность(8)

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»; приспособление (рубилка) для измельчения сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат, разработка плана создания домашней свинофермы и др.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда

В результате изучения раздела создание изделий из текстильных и поделочных материалов ученик должен:

знать/понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и

приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий

В результате изучения раздела технологии ведения дома ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Основными методами обучения являются беседа, деловая игра, практическая работа, презентация (защита проекта)

Программа реализуется: в 8 классе, в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Информационное учебно-методическое обеспечение:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаренко, Е.В. Елисеева, А.А. Электров, В.Д. Симоненко. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013
2. Технология: программы начального и основного общего образования ./ (Хохлова М.В, Симоненко В.Д, Сеница Н.В.)-Москва.»Вентана –Граф» 2010-09-06.
3. Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по технологии. Москва. Дрофа 2008

Формы и средства контроля

Характеристика контрольно-измерительных материалов

для обучающихся 8 классов

В основе лежат практические занятия, реже - лабораторные, написание творческих, проектных работ, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

- предварительный контроль,
- промежуточный (текущий) контроль,
- тематический контроль,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль,
- итоговый.
- с требуемым текстовым заполнением;

- на установление правильной последовательности действий.

- **Виды контроля, применяемые по разделам.**

№	Раздел	Формы контроля
1	Вводное занятие	Беседа
2	Технология ведения дома	Беседа Практическая работа Устный опрос тестирование
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие	Практическая работа Тестирование
4	Электротехнические работы	Практическая работа Тестирование
4	Проектирование и изготовление изделий	Практическая работа Защита творческого проекта Выставка творческих работ

№ п/п	Виды контроля	Количество
1	Предварительный, текущий и итоговый контроль (тестирование)	4
2	Практические работы	35
3	Творческий проект	1

--	--	--

Контроль уровня обученности

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, используются тестовые задания.

При этом целесообразно применять тесты нескольких видов:

Проверка знаний:

№ урока	Тема раздела	Вид контроля	Форма контроля	КИМ
1	Элементы материаловедения	Предварительный контроль	Тест	Конкурсные задания Всероссийских олимпиад школьников по технологии.
2	Проектирование и изготовление изделий	Промежуточный -контроль	Тест	Конкурсные задания Всероссийских олимпиад школьников по технологии.
3		Текущий контроль	Защита творческого проекта	
4	Мониторинг качества знаний учащихся	Итоговый контроль	Тест	Конкурсные задания Всероссийских олимпиад школьников по технологии. Журнал «Школа и произ-во» №6/ 2012, №6/ 2006 Задания для районных

				(городских) олимпиад по технологии.
--	--	--	--	---

Ставится отметка:

“3”- за 70% правильно выполненных заданий;

“4”- за 80-90% правильно выполненных заданий;

“5”- за правильное выполнение всех заданий

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

С достаточной полнотой знает изученный материал;

Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;

Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

Проявляет полное незнание учебного материала.

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка «5» ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются,

Оценка « 4» — когда 1 или 2 критерия не выполнены.

Оценка « 3» выставляется, если нарушены 3 критерия,

Оценка «2» когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

Работа оценивается «1»если она не представлена по неуважительным причинам.

По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000, №8/2012

**Материально-техническое, учебно-методическое,
информационно-техническое обеспечение программы**

<p>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. -2010. - №2. • Примерная программа основного общего образования по направлению Технология. Обслуживающий труд. • Учебники по технологии для 8 класса • Научно-популярная и техническая литература по темам	<p>Стандарт основного общего образования по технологии</p> <p>- Программа начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.» 5-9 классы. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана - Граф, 2010г.</p> <p>-Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Авторы: Крупская Ю.В., Кожина О.А., Сеница Н.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. / Под. ред. Симоненко В.Д./ Вентана-Граф, 2012г .</p> <p>-Научно-методический журнал «Технология.</p>
---	---

<p>учебной программы.</p> <p>• Справочные пособия по разделам и темам программы</p>	<p>Всё для учителя!» №7(7)июль 2013г, №8 (8) август 2013г., № 9 (9) 2013г.</p> <p>- Журнал «Школа и производства». 2007-2013 гг.</p> <p>- Журналы «Бурда» 2003-2009г.</p> <p>- Журнал «Лена. Рукоделие».№9,10,11,12. 2007г.</p> <p>- Журнал «Домик. Как его построить» №10,11,12 2007г.</p> <p>- Журнал «Ручная работа» №19,20,21,22,23.2007г.</p> <p>-Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Шитьё, кулинария, предметы интерьера.-М, 2000г.;</p> <p>- М.И. Никифоров, О.Н. Кагановская. Энциклопедия.Домоводство. М. «Колос», 1998г.;</p> <p>- Махалова Т.И. , Кравчук В.П. Для вас, девочки, Новосибирск «Детская литература», 1993г.;</p> <p>-Морозов А.Т., Старостина Л.А., Захарова Т.И.Кулинарные рецепты, М «Экономика» 1991г.;</p>
<p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</p>	<p>- Т.И.Клейменова «Питательные вещества в жизнедеятельности человека/ Под ред. В.Н.Куценко - Изд-во «ГЕКБУС».- Курск,1998г.-44с.</p> <p>- Д-Р Д.Г. Хессайон. Всё о комнатных растениях. М., «Кладезь-Букс»,2001г.</p>

	<p>-Технология: Обслуживающий труд:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Н.В. Синицина, Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева и др.] ; под. ред..Симоненко В.Д./Вентана-Граф, 2012г.</p> <p>Дополнительная литература к проведению уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.В.Павлова «Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко /авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: «Учитель», 2006.-191с. 2. Е.Н.Перова «Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки)/Е.Н.Перова .-М.: «5 за знания»,2007.-208с. 3. Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова «Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост.Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова.- М.: «5 за знания», 2006.-208с. 4. Е.А. Гурбина «Технология: поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы. под ред. В.Д.Симоненко /авт.-сост. Е.А.Гурбина. - Волгоград: «Учитель», 2006.-200с.
<p>2. Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки • Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся 	<p>- Стенд по технике безопасности</p> <p>Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся • Раздаточные контрольные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологические карты по всем разделам каждого направления; - Инструкционные карты по всем разделам каждого направления; - Раздаточный дидактический материал по всем разделам каждого направления; - Тестовые задания по всем разделам каждого направления; - Карточки-задания по теме «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Строительные материалы и их назначение»; - Тестовые задания всероссийских олимпиад
<p>3. Информационно-коммуникационные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающая система «Повар-кондитер» -5-7 классы; - Электронное пособие «Ремонт и обустройство дома своими руками»; - Обучающая система компьютерных журналов моделей LEKO SYSTEMS: № 31 «Женская одежда»; - Программно-методический комплекс для учителей «Технологии». «Обучение строительным профессиям в образовательных учреждениях Белгородской области» (БелРИПКППС, 2008г.); - Методическое пособие по воссозданию и реконструкции народного костюма в школе. Автор Хамитулина М.А.

- Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.
- Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Программы для вышивки крестом: PCStitch сайт программы: [http:// pcstitch.com](http://pcstitch.com) PCSPro.aspx

Pattern Maker v4 - программа поможет из любой понравившейся картинке создать полноценную схему.

Электронная библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника.), М.: Одиссей, 2004

-ЦОР по всем разделам каждого направления;

- Тестовые задания по теме «Материаловедение», «Интерьер жилого дома», «Проектирование и изготовление швейных изделий»

[Образовательный сайт "Непрерывная подготовка учителя технологии"](#)

[Образовательный сайт "ИКТ на уроках технологии"](#)

[Сообщество учителей технологии](#)

[Сообщество учителей технологии "Уроки творчества: искусство и технология в школе"](#)

[Библиотека разработок по технологии](#)

Сайт [Занятия в школьных учебных мастерских](#)

Сайт [Страна Пингвиния](#)

Сайт учителя технологии [Трудовик 45](#)

Сайт [Молодому учителю технологии](#)

Сайт Фестиваль педагогического мастерства

	<p>mailto:http://festival.nic-snail.ru/</p> <p>Блог Думенко Татьяны Геннадьевны mailto:http://dtatyana.blogspot.ru/</p> <p>Центр развития мышления и интеллекта Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы mailto:http://vot-zadachka.ru/</p> <p>Web –портфолио Заречневой Ирины Викторовны http:// ziwizew.narod.ru/ p56aai.html</p> <p>Сайт Елены Колосковой http://elenakoloskova.ucoz.ru</p> <p>Электронный учебник</p>
<p>4.Экранно-звуковые пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Видеофильмы по основным разделам и темам программы •Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Видеофильм «Страницы истории костюма в России» из фондов Санкт-Петербургского государственного музея; -Видеофильм « ПАВЛОВО» - Видеофильм «Клеим обои»
<p>5.Технические средства обучения</p>	<p>Мультимедийный компьютер (1шт.) Мультимедийный проектор «EPSON» (1шт.)</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аптечка • Спецодежда 	<p>Аптечка -1 шт. На каждого уч-ся</p>
<p>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Станок ткацкий 	<p>Манекен 44 размера учебный-1шт. Стол рабочий универсальный -1шт.</p>

<p>учебный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) • Стол рабочий универсальный • Машина швейная бытовая универсальная • Оверлок • Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки • Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ • Комплект инструментов и приспособлений для машинных швейных работ • Комплект инструментов и приспособлений для вышивания • Комплект для вязания крючком • Комплект для вязания на спицах • Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования • Набор приспособлений для раскроя косых беек • Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской 	<p>Машина швейная бытовая универсальная-10шт.</p> <p>Оверлок-1шт.</p> <p>Гладильная доска-1шт.</p> <p>Утюг-1шт</p> <p>Набор игл швейных-10 шт., швейные нитки-20 шт, ножницы-15шт., портновские булавки-100 шт., пуговицы, образцы ткани- 1 альбом ассортимент тканей, портновский мелки-10 шт., наперстки-10шт.</p> <p>Швейные нитки, образцы ткани, отвертки, набор машинных игл.</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для вышивания (пяльцы 15шт., нитки мулине-15шт.)</p> <p>Крючки-15шт., нитки для вязания крючком- 8 шт.</p> <p>Спицы 10 шт., пряжа -5 мот..</p> <p>Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования (по 10 шт.)</p> <p>Набор приспособлений для раскроя косых беек – 1 шт</p> <p>Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской- 1шт.</p> <p>Сантиметровые ленты 15шт., линейки закройщика – 15шт. миллиметровая бумага- 1 рул., калька-1 рул.</p>
<p>Раздел: Кулинария</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно- 	<p>Санитарно-гигиеническое оборудование</p>

<p>гигиеническое оборудование кухни и столовой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фильтр для воды • Холодильник • Печь СВЧ • Весы настольные • Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) • Электроплиты • Набор кухонного электрооборудования <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов <ul style="list-style-type: none"> • Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов <ul style="list-style-type: none"> • Комплект столовой посуды для тепловой обработки пищевых продуктов <p>Набор инструментов и приспособлений для</p>	<p>кухни и столовой-1 шт.</p> <p>Печь СВЧ «LG»(1 шт.)</p> <p>Мойка-1, плита-1, рабочий стол-2, шкаф-8шт., стол для сервировки – 1шт</p> <p>Электроплита (1 шт.) Кухонный комбайн «Mulinex»-1шт., миксер-1 шт.,</p> <p>Ножи-16 шт., тёрка-3 шт., набор для специй -1шт. посуда для масла-1шт., открывалки-2шт.</p> <p>Кастрюли эмалированные 5 л. (1шт.), 3 л.-1шт., кастрюля из нерж. стали 5л.(1шт.), 3л. (1шт.), ковш алюминиевый- 1шт., ковш эмалированный-1шт., сковорода-3 шт., сотейник- 1шт., жаровня – 1шт., турка-1шт., форма для запекания.-1шт.</p> <p>Ложки столовые -17 шт., ножи -16 шт., поварские лопатки – 4шт., мерный стакан пласт.-1шт., дуршлаг-1шт., вилки-9шт., половник-1шт., шумовки-3шт.</p> <p>тарелки - глубокие стол.-4шт., десертные-7шт., пирожковые – 21шт., мелкие столовые-14 шт, десерт.-7 шт.салатники пластм. -6 шт.,дерев.-3 шт., форфор.-2шт., стекл.-2шт., миски пластмассовые-14 шт, графин стекл.-1шт., заварник -2шт., набор стаканов для коктейля-1шт., чашки форфоровые – 6шт., кофейник -1шт., поднос пласт.-4 шт., селёдочница пласт.-1шт.</p> <p>скалка -1 шт, набор кондитерских насадок-1</p>
--	---

<p>разделки теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект разделочных досок • Набор мисок эмалированных • Набор столовой посуды из нержавеющей стали 	<p>шт, венчик для взбивания-2шт., сито деревянное -1 шт., форма для печенья-1шт., кондитерский шприц-1шт.</p> <p>разделочные доски- деревянные 2шт., пластмассовые -4 шт. Набор разд. досок – 2 шт.</p> <p>миски эмалированные -4 шт.,</p> <p>таз алюминиевый для приготовления варенья-1 шт.</p> <p>дуршлаг-1, кастрюля -2 шт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Раздел: Материаловедение 	<p>коллекция «Волокна» -8 шт.</p> <p>лупа-1шт., образцы тканей- 8 шт, линейка-15шт.,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Раздел: Ремонт одежды 	<p>фурнитура (крючки, кнопки, пуговицы, молнии, пряжки)</p> <p>маркировочные ленты от одежды (этикетки, маркировка)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Специализированная учебная мебель • Натуральные объекты Коллекции изучаемых материалов Расходные материалы Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ 	<p>Компьютерный стол -1 шт.</p> <p>Лабораторные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей-2шт., шкафы- 3шт.</p> <p>Автоматизированное место учителя-1 шт.</p> <p>Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев</p> <p>Натуральные образцы изготавливаемых изделий для практических работ</p> <p>Образцы тканей, бумага, картон, краски</p> <p>Коллекция тканей искусственных волокон-10шт., коллекция ниток и изделий из них-10шт.. коллекция волокон из шёлка-6шт., из</p>

<p>Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ</p>	<p>хлопка-8шт., из льна – 1шт., коллекция волокон «Хлопок»-12шт., «Тутовый шелкопряд»-6шт., альбом «Технология выполнения машинных швов» - 8 шт.</p> <p>Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ</p> <p>Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ (1шт.)</p>
---	---

8. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

К счётным швам относятся

- а) ришелье
- б) «крест»
- в) полукрест или «роспись»
- г) батик
- д) владимирская гладь

9. Установите соответствие:

Вид волокон: 1 – Растительные волокна 2 – Искусственные волокна 3 – Волокна животного происхождения 4 – Синтетические волокна 5 – Минеральные волокна	Волокна: А. Шёлк Б. Хлопок В. Лавсан Г. Асбест Д. Ацетат
--	---

Ответ: 1- ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____

10. Установите соответствие:

Какие свойства ткани из приведённого списка относятся к:

1. физико-механические свойства	а) осыпаемость
2. технологические свойства	б) прочность
3. гигиенические свойства	в) гигроскопичность
	г) сминаемость
	д) усадка
	е) теплозащитность
	ж) пылеёмкость
	з) драпируемость

Ответ: 1 - _____, 2 - _____, 3 - _____

11. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением
- б) ткачеством
- в) отделкой

12. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

Если механизм швейной машины не смазывать долгое время, это может привести к

- а) пропуску стежков в строчке
- б) тяжёлому ходу машины
- в) увеличению шума при шитье
- г) загрязнению сшиваемой ткани
- д) увеличению износа трущихся поверхностей деталей

13. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно

- а) подгибанием пластинчатой пружины на шпульном колпачке
- б) регулятором натяжения нижней нити

- в) регулировачным винтом на шпульном колпачке
- г) регулятором прижима лапки
- д) нитепритягивателем

14. Отметьте знаком «+» правильный ответ

Снятие мерки "Полуобхват талии" выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии между наиболее вдавленными точками на
- б) боковой поверхности туловища;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- г) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе.

15. Отметьте знаком «+» правильный ответ

При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди
- б) Ст
- в) Сб
- г) Сш

16. Отметьте знаком «+» правильный ответ

Размер женской одежды определяет мерка:

- а) Ширина груди
- б) Полуобхват талии
- в) Полуобхват бёдер
- г) Длина спины до талии
- д) Полуобхват груди

17. Отметьте знаком «+» правильный ответ

Моделирование – это:

- а) выполнение расчета и построение чертежа
- б) создание различных фасонов
- в) снятие мерок

18. Перечислите операции, которые необходимо выполнить при подготовке ткани к раскрою

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

19. Дополните предложение.

Мерки снимают с _____ стороны фигуры.

20. Укажите цифрами в квадратных скобках правильную последовательность

технологических операций при изготовлении фартука.

- а) обработать накладные карманы и бретели, срезы фартука

- б) сметать детали фартука
- в) подготовить ткань к раскрою
- г) стачать детали фартука
- д) выполнить окончательную влажно-тепловую обработку
- е) разложить выкройку фартука на ткани
- ж) раскроить ткань

21. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

При выкраивании косой бейки ее долевую нить располагают:

- а) под углом 30° к долевой нити;
- б) поперек бейки;
- в) под углом 45° к долевой нити;
- г) вдоль бейки.

22. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

При раскрое изделия необходимо учитывать:

- а) расположение рисунка на ткани
- б) направление нитей основы
- в) ширину ткани
- г) величину припусков на швы
- е) направление ворса

23. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

На основе стачного шва можно выполнить следующие машинные швы:

- а) расстрочной;
- б) обтачной;
- в) в подгибку с закрытым срезом;
- г) настрочной;
- д) накладной.

24. Отметьте знаком «+» правильный ответ

Пенсионер, работающий на предприятии, уплачивает подоходный налог

- а) только с пенсии
- б) только с зарплаты
- в) с пенсии и зарплаты

25. Отметьте знаком «+» правильный ответ

Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- а) «человек-человек»
- б) «человек-художественный образ»
- в) «человек-знаковая система»
- г) «человек-природа»

