Приложение 1.

**Протокол №1**

**Результаты самооценки учителями**

**МБОУ СШ №7 г. Павлово Нижегородской области**

**готовности к работе в условиях введения профессионального стандарта педагога и потребности в персонифицированном методическом сопровождении**

**Паспорт участников анкетирования МБОУ СШ №7 г. Павлово**

Всего участников анкетирования – \_\_\_33\_\_\_человека.

Из них:

- учителей по предметным областям:

филология – \_\_\_7\_\_

общественные науки – \_\_5\_\_\_\_

математика и информатика – \_\_3\_\_\_

естественные науки – \_4\_\_\_

физическая культура и ОБЖ – \_\_3\_\_\_

технология – \_\_2\_\_\_

искусство – \_1\_\_\_

начальная школа – 8 чел.

- учителей со стажем:

до 5 лет – \_\_\_\_3\_\_\_\_

5 – 10 лет – \_\_7\_\_\_\_\_

11 – 15 лет – \_\_2\_\_\_\_\_

16 – 20 лет – \_\_6\_\_\_\_\_

21 – 30 лет –\_\_9\_\_\_\_

более 30 лет – \_\_6\_\_\_\_\_

- учителей возрастом:

до 25 лет – \_\_1\_\_\_\_

25 – 35 лет – \_8\_\_\_\_\_

36 – 45 лет – \_11\_\_\_\_\_

46 – 55 лет – \_\_6\_\_\_\_

более 55 лет – \_\_7\_\_\_\_

1. Уровень владения трудовой функцией **«Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом количество/чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **количество/чел** | | |
| Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Разработка и реализация учебных программ в рамках основной общеобразовательной программы | 4 | 23 | 6 | 4 | 27 | 2 |
| 1.2 | Осуществление профессиональной  деятельности в соответствии с ФГОС ОО соответствующего уровня | 9 | 22 | 2 | 5 | 26 | 2 |
| 1.3 | Планирование и проведение учебных занятий | 9 | 22 | 2 | 7 | 20 | 6 |
| 1.4 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 5 | 25 | 3 | 4 | 23 | 6 |
| 1.5 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 4 | 25 | 4 | 5 | 22 | 6 |
| 1.6 | Формирование универсальных учебных действий | 3 | 28 | 2 | 3 | 28 | 2 |
| 1.7 | Формирование навыков, связанных с  информационно-коммуникационными технологиями | 9 | 23 | 1 | 6 | 20 | 7 |
| 1.8 | Формирование мотивации к обучению | 8 | 24 | 1 | 7 | 25 | 1 |
| 1.9 | **Общее количество/**  **среднее значение** | 51/  5,6 | 192/  21,3 | 21/  6,3 | 41/  4,6 | 191/  21,2 | 32/  3,6 |

1. Уровень владения трудовой функцией **«Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом %/чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **%/чел** | | |
| Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Разработка и реализация учебных программ в рамках основной общеобразовательной программы | 12 | 69 | 18 | 12 | 81 | 6 |
| 1.2 | Осуществление профессиональной  деятельности в соответствии с ФГОС ОО соответствующего уровня | 27 | 66 | 6 | 15 | 79 | 6 |
| 1.3 | Планирование и проведение учебных занятий | 27 | 66 | 6 | 21 | 61 | 18 |
| 1.4 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 15 | 76 | 9 | 12 | 69 | 18 |
| 1.5 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 12 | 76 | 12 | 15 | 66 | 18 |
| 1.6 | Формирование универсальных учебных действий | 9 | 84 | 6 | 9 | 84 | 6 |
| 1.7 | Формирование навыков, связанных с  информационно-коммуникационными технологиями | 27 | 69 | 3 | 18 | 61 | 21 |
| 1.8 | Формирование мотивации к обучению | 24 | 72 | 3 | 21 | 76 | 3 |
| 1.9 | Среднее значение A/01.6 | 153/  **19** | 578/  **72** | 63/  **9** | 123/  **15** | 577/  **73** | 96/  **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Уровень владения трудовой функцией **«Воспитательная деятельность» (A/02.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи | | | | | | | |
|  | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом количество /чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **количество/чел** | | |
|  | **Трудовые действия** | Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
| 2.1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 23 | 7 | 3 | 6 | 8 | 19 |
| 2.2 | Реализация современных, форм  и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 3 | 21 | 9 | 2 | 19 | 12 |
| 2.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера | 9 | 22 | 2 | 7 | 20 | 6 |
| 2.4 | Проектирование и реализация воспитательных программ | 5 | 25 | 3 | 4 | 23 | 6 |
| 2.5 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 7 | 22 | 4 | 5 | 22 | 6 |
| 2.6 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 3 | 28 | 2 | 3 | 28 | 2 |
| 2.7 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 9 | 23 | 1 | 7 | 20 | 6 |
| 2.8 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры ЗОЖ | 8 | 24 | 1 | 7 | 17 | 9 |
| 2.9 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 6 | 25 | 2 | 5 | 26 | 2 |
| 2.10 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 6 | 24 | 3 | 4 | 21 | 8 |
| 2.11 | **Общее количество человек** | **79** | **221** | **30** | **50** | **204** | **76** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Уровень владения трудовой функцией **«Воспитательная деятельность» (A/02.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи | | | | | | | |
|  | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом % /чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **%/чел** | | |
|  | **Трудовые действия** | Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
| 2.1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 69 | 21 | 10 | 18 | 24 | 58 |
| 2.2 | Реализация современных, форм  и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 9 | 64 | 27 | 6 | 58 | 36 |
| 2.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера | 27 | 67 | 6 | 21 | 61 | 18 |
| 2.4 | Проектирование и реализация воспитательных программ | 15 | 79 | 6 | 12 | 70 | 18 |
| 2.5 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 21 | 67 | 12 | 15 | 67 | 18 |
| 2.6 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 9 | 85 | 6 | 9 | 85 | 6 |
| 2.7 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 27 | 70 | 3 | 21 | 61 | 18 |
| 2.8 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры ЗОЖ | 24 | 73 | 3 | 21 | 51 | 27 |
| 2.9 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 18 | 76 | 6 | 15 | 79 | 6 |
| 2.10 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 18 | 73 | 9 | 12 | 64 | 24 |
| 2.11 | Среднее значение A/02.6 | 237/  **23,7** | 675/  **67,5** | 88/  **8,8** | 150/  **15** | 620/  **62** | 229/  **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Уровень владения трудовой функцией «**Развивающая деятельность» (A/03.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи | | | | | | | |
|  | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом % /чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **%/чел** | | |
|  | **Трудовые действия** | Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
| 3.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных  проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 6 | 19 | 8 | 5 | 25 | 3 |
| 3.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 2 | 19 | 12 | 3 | 21 | 9 |
| 3.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 6 | 20 | 7 | 2 | 22 | 9 |
| 3.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий,  необходимых для адресной работы с контингентом учащихся - одаренные дети. | 4 | 23 | 6 | 3 | 25 | 5 |
| 3.5 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями. | 5 | 22 | 6 | 4 | 22 | 7 |
| 3.6 | Оказание адресной помощи обучающимся | 7 | 20 | 6 | 9 | 23 | 1 |
| 3.7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 3 | 28 | 2 | 3 | 27 | 3 |
| 3.8 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 4 | 20 | 9 | 4 | 28 | 1 |
| 3.9 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 3 | 28 | 2 | 3 | 28 | 2 |
| 3.10 | **Общее количество человек** | **40** | **199** | **58** | **36** | **221** | **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Уровень владения трудовой функцией «**Развивающая деятельность» (A/03.6)** и потребности в индивидуальной научно-методической помощи | | | | | | | |
|  | **Показатели**  **(требования профстандарта педагога)** | **Готовность работать в соответствии с профстандартом % /чел** | | | **Потребность в**  **индивидуальной научно-метод. помощи**  **%/чел** | | |
|  | **Трудовые действия** | Готов в  полной мере | Готов в основном | Не готов | Могу оказать помощь другим | Нужна помощь по отдельным вопросам | Помощь не нужна |
| 3.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных  проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 18 | 58 | 24 | 15 | 76 | 9 |
| 3.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 6 | 58 | 36 | 6 | 67 | 27 |
| 3.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 18 | 61 | 21 | 6 | 67 | 27 |
| 3.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий,  необходимых для адресной работы с контингентом учащихся - одаренные дети. | 12 | 70 | 18 | 9 | 76 | 15 |
| 3.5 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями. | 15 | 67 | 18 | 12 | 67 | 21 |
| 3.6 | Оказание адресной помощи обучающимся | 21 | 61 | 18 | 27 | 70 | 3 |
| 3.7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 6 | 88 | 6 | 6 | 85 | 9 |
| 3.8 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 12 | 61 | 27 | 12 | 85 | 3 |
| 3.9 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 9 | 86 | 6 | 9 | 86 | 6 |
| 3.10 | **Среднее значение** A/03.6 | 117/  **13** | 610/  **68** | 174/  **19** | 102/  **11** | 679/  **76** | 120/  **13** |

**Считают необходимым осуществлять наставничество:**

А) да, необходимо – \_\_\_8\_\_\_чел. (\_\_24\_\_\_%)

Б) скорее да, чем нет – \_\_\_23\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_\_70\_\_ %)

В) особой необходимости в этом нет – \_\_2\_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_6\_\_\_ %)

**Потребность в наставнике:**

**А) да – \_\_\_7\_\_\_**чел. (\_\_\_21\_\_\_ %)

Б) скорее да, чем нет – \_\_\_\_12\_\_\_чел. (\_\_\_37\_\_\_ %)

В) нет **– \_\_\_14\_\_\_\_**чел. (\_\_\_\_42\_\_\_\_ %)

**4. Считают возможным стать наставником?**

А) да – \_\_\_\_6\_\_чел. (\_\_\_18\_\_\_\_ %)

Б) скорее да, чем нет – \_\_\_5\_\_\_чел. (\_\_\_\_15\_\_\_ %)

В) нет – \_\_\_\_22\_\_\_чел. (\_\_\_67\_\_\_\_\_ %)

**5. Считают возможным реализовать индивидуальные маршруты профессионального роста учителя?**

А) да, возможно – \_\_\_\_\_13\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_39\_\_\_ %)

Б) скорее да, чем нет – \_\_\_19\_\_\_\_\_чел. (\_\_\_58\_\_\_\_ %)

В) невозможно – \_\_\_\_1\_\_\_чел. (\_\_\_3\_\_\_\_\_ %)

**6. Имеют потребность в индивидуальном маршруте профессионального роста?**

А) да – \_\_\_4\_\_\_\_чел. (\_\_\_12\_\_\_\_ %)

Б) скорее да, чем нет – \_\_\_\_3\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_\_9\_\_\_ %)

В) нет – \_\_\_\_26\_\_\_чел. (\_\_\_79\_\_\_\_\_ %)

Приложение 4

**Протоколы групповой экспертной оценки уровня компетентности учителей**

**Распределение оценки уровня компетентности учителей по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Группы педагогов по возрасту** | | | | |
| **до 25** | **25 - 35** | **36 - 45** | **46 - 55** | **Более 55** |
| 1. | Компетентность в области личностных качеств | 2,6 | 3,2 | 4,1 | 3,9 | 4,1 |
| 2. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 3,3 | 3,9 | 4,3 | 4,6 | 4,6 |
| 3. | Компетентность в области мотивации образовательной деятельности | 3,6 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 4,2 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | 2,6 | 3,2 | 3,9 | 4,1 | 4,3 |
| 6 | Компетентность в области организации образовательной деятельности | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 4,3 |
|  | **Средний балл** | **3,25** | **3,9** | **4,2** | **4,3** | **4,4** |

**Распределение оценки уровня компетентности учителей по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Группы педагогов по стажу** | | | | | | |
| **до 5** | **6 - 10** | **11 - 15** | **16 - 20** | **21 - 30** | | **более 30 лет** |
| 1. | Компетентность в области личностных качеств | 2,6 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | | 4,1 |
| 2. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 3,3 | 3,9 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | | 4,6 |
| 3. | Компетентность в области мотивации образовательной деятельности | 3,6 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | | 4,6 |
| 4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 4,2 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | | 4,6 |
| 5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | 2,6 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 4,1 | | 4,3 |
| 6 | Компетентность в области организации образовательной деятельности | 3,2 | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | | 4,3 |
|  | **Средний балл** | **3,25** | **3,9** | **4,0** | **4,1** | **4,3** | **4,4** | |

**Распределение оценки уровня компетентности учителей по предметным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Группы педагогов по предметным областям** | | | | | | |
| Филология | Иностранные языки | Общественные науки | Естественные науки | Физкультура. ОБЖ | Технология | Искусство |
| 1. | Компетентность в области личностных качеств | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 2,6 |
| 2. | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 4,6 | 3,9 | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 3,3 |
| 3. | Компетентность в области мотивации образовательной деятельности | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 3,6 |
| 4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 3,2 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 3,2 | 4,6 | 4,6 |
| 5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | 3,2 | 3,2 | 4,3 | 3,2 | 4,1 | 4,1 | 2,6 |
| 6 | Компетентность в области организации образовательной деятельности | 3,2 | 4,3 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,2 |
|  | **Средний балл** | **3,3** | **4,1** | **3,5** | **3,4** | **4,0** | **4,1** | **3,3** |