

**Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык**

Программа по учебному предмету Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 7 г. Павлово и программы Русский язык Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств
 - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— различать способ и результат действия;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

1 класс

Обучающиеся научатся:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

- озаглавливать текст;

- определять тему и главную мысль текста.

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;

— составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

— понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, понимать важность освоения лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

— называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану;

— понимать преимущества звуко-буквенного письма; осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

— понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

— понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

— верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

— определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

— составлять предложения разных типов.

— практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

— составлять план текста на основе памяток, образцов;

— составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

2 класс

Обучающиеся научатся:

— находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость

— с помощью букв а, о, э, у, ы);

— разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

— делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

— понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;

— верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

— переносить слова по слогам в соответствии с правилами; употреблять прописную букву;

— правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

— уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

— употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении;

— формировать ценностное отношение к слову;

— расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

— иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

— составлять двусторонние модели слов; формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

— называть части слова;

— выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

— разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

— различать предлоги и приставки;

— находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

— правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

— объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании;

— определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, при- знака и по вопросам;

— понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;

— находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

— осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы; определять число имён существительных;

— находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глагола.

— находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

— определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

— осознавать свою этническую и национальную принадлежность; относиться с уважением к представителям других народов;

— понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

— развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; конструктивно разрешать проблемные ситуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

— понимать принцип единообразного написания морфем;

— составлять слова с предложенными морфемами;

— научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

— получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;

— верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);

— ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

— на практическом уровне изменять глаголы по временам;

— редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

— образовывать имена прилагательные от других частей речи;

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; — пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);
- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

— различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

— различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

— обозначать ударение в слове;

— правильно называть буквы в алфавитном порядке;

— различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

— переносить слова по слогам на письме;

— раздельно писать слова в предложении;

— верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;

— употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

— верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

— без ошибок списывать текст с доски и учебника;

— писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

— самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему;

— различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;

— выделять предложения из речи;

— соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

— составлять предложения из слов;

— составлять предложения по схеме, по рисунку;

— правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— различать устную и письменную речь;

— различать диалогическую речь;

— отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

— анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

— определять тему и главную мысль текста;

— соотносить заголовок и содержание текста;

— составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

— составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам;
- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий;
- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

— использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

— выражать собственное мнение и аргументировать его; составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

— оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

— писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

— объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

— характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

— согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— делать звуко-буквенный анализ слов;

— находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

— находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

— объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

— выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

— пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов);

— выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

— распознавать грамматические признаки слов;

— относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

— различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

— доказывать принадлежность слова к определённой части речи;

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени;
- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи;
- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

— находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

— сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;

— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

— оценивать уместность использования слов в тексте;

— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

— проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

— находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

— употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

— определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею);

— правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

— употреблять местоимения в собственной речи; — редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

— трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола;

— объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи;
- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении; — распространять предложения наречиями;
- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами;
- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы).

Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи, их характеристика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове.

Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков.

Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение.

Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Ударение.

Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков.

Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове).

Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

Употребление ъ и ь как разделительных знаков.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Значение алфавита.
Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).
Понимание ценности современного письма.
Чтение.
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо.
Усвоение гигиенических требований при письме.
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
Овладение разборчивым, аккуратным почерком.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
Наблюдение над значением слова.
Практическое различение значения и звучания слова.
Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция.

Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение.

Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Практическое представление о слове как единице языка.

Понимание слова, единства звучания и значения.

Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология.

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи.

Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.
Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.
Изменение существительных по падежам.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.
Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное.
Значение и употребление в речи.
Основные признаки.
Дифференциация и группировка слов по вопросам.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Имя числительное.
Общее представление об имени числительном как части речи.
Употребление числительных в речи.
Местоимение.
Общее представление о местоимении.
Личные местоимения.
Значение и употребление в речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений.
Роль место- имения в речи.
Глагол.
Значение и употребление в речи.
Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.
Неопределённая форма глагола.
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Морфологический разбор глаголов.
Наречие.
Неизменяемость наречий.
Значение и употребление в речи.

Предлог.
Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.
Отличие предлогов от приставок.
Союзы (и, а, но), их роль в речи.
Частица не, её значение.
Синтаксис.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
Выделение признаков предложения.
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Различение главных и второстепенных членов предложения.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.
Орфография и пунктуация.
Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания.
Развитие речи.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи.
Выражение собственного мнения, его аргументация.
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста.

Составление планов к предлагаемым текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мир общения	4
2	Слово в общении	4
3	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	10
4	Рисунки и предметы в общении	8
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	9
6	Звучание и значение слова.	2
7	Слова и слоги. Ударение в слове.	3
8	Слово и предложение.	5
9	Гласные звуки и буквы	28

10	Согласные звуки и буквы	78
11	Буквы е, ё, ю, я	14
12	Буквы ь и ъ	12
13	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	12
14	Про всё на свете (послебукварный период)	18
	Итого	207

Русский язык

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	В мире общения	2
2	Роль слова в общении	2
3	Слово и его значение	3
4	Имя собственное	2
5	Слова с несколькими значениями	2
6	Слова, близкие и противоположные по значению	2
7	Группы слов	3
8	Звуки и буквы. Алфавит	2
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2
10	Слоги. Перенос слов	2
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3
13	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
14	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5
16	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5
17	От предложения к тексту	6
	Итого	50

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мир общения	20
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65

3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	35
6	Предложение. Текст	15
	Итого	170

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	16
2	Язык – главный помощник в общении	39
3	Состав слова	18
4	Части речи	87
5	Повторение изученного за год	10
	Итого	170

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторяем – узнаем новое 24	24
2	Язык как средство общения 40	40
3	Состав слова 20	20
4	Слово как часть речи 86	86
	Итого	170