

**Рабочая программа
по учебному предмету
Окружающий мир**

Программа по учебному предмету *Окружающий мир* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 7 г. Павлово и программой *Окружающий мир* А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2011 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

— целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);

— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);

— положительное отношение к школе, учебной деятельности;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики, правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе —

использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

— ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

— самооценка и способность к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировка хода работы);

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

— проговаривать последовательность действий на уроке;

— учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;

— работать по предложенному плану совместно с учителем;

— отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

— определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

— преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью учителя;

— планировать учебную деятельность на уроке;

— воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;

— высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

— формулировать тему и цели урока совместно с учителем;

— выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

— работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием;

— самостоятельно формулировать тему и цели урока;

— самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;

— работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

— самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.
- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.
- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты, составлять ответы – высказывания;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы);
- составлять план небольшого текста – повествования.
- вычитывать все виды текстовой информации, извлекать информацию, представленную в разных формах;
- осуществлять анализ и синтез;

- пользоваться разными видами чтения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.
- овладевать гибким чтением, составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- самостоятельно находить необходимую информацию в учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план текста – повествования, письменные тексты (ответы на вопросы).
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;

- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
 - принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
 - вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
 - самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть правила безопасности при переходе улицы;
- называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры, правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
- различать объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в при- роде и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками)
- выращивать растение одним из изученных способов.
- различать виды эмоционального состояния человека;

— воспроизводить гимн России.

2 класс

Обучающиеся научатся:

— называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;

— называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе;

— называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья;

— называть народные названия месяцев, народные приметы о временах года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

— называть основные и промежуточные стороны горизонта;

— находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

— объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

— пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

— пользоваться компасом;

— называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

— рассказывать о нашей планете

— Земле, нашей звезде

— Солнце о спутнике Земли

— Луне;

— различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).

Обучающиеся получают возможность научиться:

— называть планеты Солнечной системы;

— отличать планету от звезды;

— рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;

— понимать, что такое окружающая среда;

— приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;

— рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

— проводить наблюдения и опыты с использованием простейших;

— объяснять причины смены времен года

3 класс

Обучающиеся научатся

— приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

— понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

— понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире;

— различать план местности и географическую карту;

— читать план с помощью условных знаков;

— понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя;

— называть виды транспорта как средства передвижения;

— рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

— устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

— характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

— объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

— рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

— характеризовать органы растений и животных и их значение;

— характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

— приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

— объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

— рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоем;

— рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

— описывать устройство старинного дома;

— различать способы составления родословного древа;

— применять терминологию родства к членам своей семьи;

— характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

- выполнять основные правила личной гигиены;
- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
- показывать на политической карте РФ столицу России
- город Москву.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;
- показывать на карте местонахождение озера Байкал;
- показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- применять масштаб при чтении плана и карты.

4 класс

Обучающиеся научатся

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - рассказывать об устройстве нашего государства;
 - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
 - показывать на карте границы Российской Федерации;
 - различать права и обязанности гражданина, ребенка;
 - описывать достопримечательности столицы;
 - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
 - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
 - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы.
 - описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
 - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьм АМинин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей

Михайлович, император Пётр I, Екатери- на II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

— характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

— описывать культурные достопримечательности своего края.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности.

Компас.

Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как при- чина смены времён года.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые.

Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей.

Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния.

Типы человеческих сообществ.

Основные занятия людей и орудия труда в старину.

Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Внешний облик человека и его внутренний мир.

Лучшие человеческие качества и культура.

Искусство и его значение в жизни человека.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения.

Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира.

Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека.

Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края.

Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь.

Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Домашнее хозяйство.

Распределение домашних обязанностей.

Обязанности ребёнка в семье.

Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции.

Названия родственников в языках народов своего края.

Родословная.

Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Имена и фамилии членов семьи.

Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста.

Честь семьи, рода как ценность.

Культура общения и взаимная ответственность в семье.

Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках.

Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества.

Краткая история транспорта.

Транспорт города и села.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт.

Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса,

Интернет.

Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ц

енностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Федеральное собрание.

Ответственность государства за благополучие своих граждан.
Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России.

Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасного образа жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Мы и наш мир.	12
2	Наш класс в школе.	13
3	Наш дом и семья.	15
4	Город и село.	14
5	Родная страна.	7
6	Человек и окружающий мир.	5
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь 14	14
2	Осень 20	20
3	Зима 16	16
4	Весна и лето 18	18
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Радость познания	11
2	Мир как дом	24
3	Дом как мир	25
4	В поисках всемирного наследия	8
	Итого	68

4 класс,

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Мы – граждане единого Отечества 12	12
2	По родным просторам 20	20
3	Путешествие по реке времени 27	27
4	Мы строим будущее России 9	9
	Итого	68