

**Рабочая программа
по учебному предмету
Технология**

Программа по учебному предмету Технология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 7 г. Павлово и программой Н.И. Роговцева, И.П. Фрейтаг, Н.В. Богданова. Технология. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно – практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания;
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
 - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
 - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
 - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
 - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
 - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
 - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания;
 - чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - социальная роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
 - этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
 - эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного);
 - потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
 - этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
 - ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
 - способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
 - представление о себе как о гражданине России;
 - бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев, и корректировать их;

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их;
- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.
- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя; ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами;
- работать над проектом под руководством ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

— работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

— ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

— выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

— прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

— оценивать качества своей работы;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

— находить и выделять информацию из текстов под руководством учителя;

— использовать знаково-символическую и навигационную систему учебника;

— выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

— высказывать суждения, обосновывать свой выбор;

— проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

— сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;

— выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

— высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;

— проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

— использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

— проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

— выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

— находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

— проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

— использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;

— выделять информацию из текстов учебника;

— использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;

— создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

— выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

— проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

— находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

— читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности;

— осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

— высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

— устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; — проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

— находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

— навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

— логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

— задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
— слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

— выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

— выслушивать различные точки и высказывать суждения о них;

— слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

— уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

— выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

— формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

— проявлять инициативу в ситуации общения;

— слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

— находить точки соприкосновения различных мнений;

— приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

— осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

— оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

— формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

— проявлять инициативу в ситуации общения;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— приводить аргументы и объяснять свой выбор;

— вести диалог на заданную тему;

— соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; — воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

— соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

— приводя аргументы «за» и «против»;

- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно – преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве.
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных профессиях;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами и инструментами;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология»;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления для практической работы в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, гаечным и накидными ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия. Обучающиеся получают возможность научиться:
 - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
 - анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.

3-4 класс

Обучающиеся научатся:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- правилам создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета Технология

Давайте познакомимся.

Как работать с учебником.

Я и мои друзья.

Материалы и инструменты.

Организация рабочего места.

Что такое технология.

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога».

Человек и земля.

Природный материал.

Пластилин.

Техника соединения пластилином.

Растения.

Растения. Проект «Осенний урожай».

Бумага.

Закладка из бумаги.

Насекомые. Дикие животные.

Проект «Дикие животные».

Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку.

Домашние животные.

Такие разные дома.

Посуда.

Лепка «Чайный сервиз».

Свет в доме. Мебель.

Одежда, ткань, нитки.

Учимся шить.

Знакомство с правилами работы иглой.

Передвижение по земле.

Земледелие «Выращивание лука».

Виды посуды и материалы.

Назначение посуды.

Закрепление приёмов работы с пластилином.

Знакомство с тесто-пластикой.

Проект «Праздничный стол.

Народные промыслы . «Золотая хохлома»

Изделие: «Городецкая роспись»

Аппликация из бумаги «Смородинка».

Изделие «Дымковская игрушка».

История матрешки. Изделие: «Матрешка».

Изделие: пейзаж «Деревня».

Домашние животные.

Конструирование из бумаги движущейся игрушки.

Аппликация из природного материала изделие «Цыпленок».

Проект «Деревенский двор».

Оформление русской избы.

Проект: «Убранство избы» Ткачество.
Знакомство со структурой ткани.
Изделие: «коврик». Изделие: «Стол и скамья».
Национальные костюмы разных народов.
Виды волокон и свойства тканей. Изделие «Русская красавица».
Создание национального мужского и женского костюма.
Изделие: костюм для Ани и Вани.
Виды швов и стежков для вышивания.
Изделия: тамбурные швы.
Салфетка. Архитектура. Городские постройки.
Парк. Проект «Детская площадка».
Оформление изделия. Защита проекта.
Ателье мод.
Одежда.
Пряжа и ткани.
Различные вид швов.
Изготовление тканей.
Вязание.
Одежда для карнавала.
Бисероплетение.
Кафе. Фруктовый завтрак.
Свойства синтепона.
Работа с тканью.
Колпачок-цыплёнок.
Бутерброды.
Салфетница.
Магазин подарков.
Золотистая соломка.
Упаковка подарков. Автомастерская.
Грузовик. Вагоностроительный завод.
Создание модели вагона из бумаги, картона.
Полезные ископаемые.
Малахитовая шкатулка.
Автомобильный завод.
Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.
Монетный двор.
Изделие: Медаль. Фаянсовый завод.
Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».
Швейная фабрика.
Освоение технологии создания мягкой игрушки.
Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.
Деревообрабатывающее производство.
Знакомство со свойствами древесины.
Кондитерская фабрика.
Информация о производителе и составе продукта на этикетке.
Бытовая техника.

Тепличное хозяйство.
 Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Вода и ее роль в жизни человека.
 Новый вид техники: изонить.
 Изделие: «Русалка». Проект «Аквариум».
 Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны. Водоканал. Порт.
 Узелковое плетение.
 Человек и воздух.
 Использование ветра.
 Полёты птиц.
 Полёты человека.
 Оберег.
 Способы работы с бумагой.
 Использование ветра.
 Флюгер, его назначение.
 Свойства фольги.
 Зоопарк. Вертолётная площадка.
 Воздушный шар.
 Самолётостроение.
 Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.
 Человек и информация Способы общения.
 Важные телефонные номера.
 Правила движения. Компьютер. Понятие «Компьютер». «Интернет».
 Книгопечатание.
 Способы поиска информации в Интернете.
 Правила набора текста.
 Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».
 Переплётная мастерская.
 Почта.
 Кукольный театр.
 Проект «Готовим спектакль». Афиша.
 Создание титульного листа.
 Работа с таблицами. Создание содержания книги.
 Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3

4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	24
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34