

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Павлово**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СШ № 7  
г. Павлово

подпись

 Коробова В.Г.  
ФИО

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СШ № 7 г. Павлово  
Приказ № 204 от 31 августа 2017г.

подпись

 М.Н. Михалкина  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2019 ГОД**

Составители: Шалина Анастасия Константиновна  
Курнавина Мария Александровна  
Саверская Екатерина Владиславовна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа в 8 и в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа и 99 часов в год соответственно.

### **Цель обучения:**

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для 8 класса;
- приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развитие способностей обучающихся и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.).

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

8 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.
- - местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия

(hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly), степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- - числительные: большие количественные числительные (100-100,000.000), даты;
- - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- - междометия: Oh! Well...;
- - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by? With);
- - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *ShemetteboysinLondonlastyear.*
- - специальные вопросы *How* (*How long/far/high/many/much/old/...?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- - альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- - разделительные вопросы глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, haven't they?*
- - восклицательные предложения для выражения эмоций: *Whatanicegirl! Howwonderful!*
- - некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.*
- - сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - a) определенными союзными словами: *who/that/which*: *Have you seen the boy who/that won the competition? This is the computer which/that I'd like to have.*
  - Б) дополнительным союзом *that*: *I believe that we'll find the way out.*
  - В) реального условия союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.*
  - Г) причины союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad.*
- - глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!* *Be/look/feel + adverb/adjective*: *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- - слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функции (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can* – *to be able to*;

- - конструкция типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

#### Словообразование

- Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами типа *-al, -less*; с употреблением определенного артикля *the* с географическими названиями, а также с единичными явлениями (*the Sun*), с особенностями употребления неисчисляемых существительных; с глаголами в *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous (for/since), Reported Speech (statements/questions), Conditional II и III (малореального и нереального условия), Complex Object (makesmbdosmth, want/expect/ask/tellsmbtodosmth)*, с наиболее распространенными фразовыми глаголами (*Phrasal Verbs*), с некоторыми случаями употребления герундия (*start/enjoydoingsmth*), с оборотами типа *be/getusedto ...*, безличных предложений (*It's ...*).

### **9 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Изменения вносимые в рабочую программу

Изменения не вносились

### 4. Тематическое планирование по учебному предмету **Английский язык**

**8 класс**

№ Урока	Наименование	Кол-во часов
1	У природы нет плохой погоды.	1
2	Типичная британская погода.	1
3	Прогноз погоды.	1
4	До встречи в России.	1
5	Наша планета Земля.	1
6	Что вы знаете о космосе?	1
7	Загадки Вселенной.	1
8	Что вы делали вчера?	1
9	У страха глаза велики.	1
10	Пробы пера.	1
11	Знаменитые космонавты.	1



12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
13	Путешествие в космос.	1
14	Стихийные бедствия.	1
15	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	1
16	Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.	1
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи.	1
18	Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма.	1
19	Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи.	1
20	Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования.	1
21	Прошедшие времена английского глагола.	1
22	Природа в разных уголках света.	1
23	Пишем сценарий фильма о природе.	1
24	Природа родного края.	1
25	Проект по теме «Природа разных стран».	1
26	Защита проекта по теме «Природа разных стран».	1
27	Телешоу «Земля. Наша планета».	1
28	Как защитить нашу планету?	1
29	Проблемы экологии.	1
30	Защитим нашу планету вместе!	1
31	Если бы да кабы. Условные предложения II и III типа.	1
32	Что бы ты сделал если...?	1
33	Какой была наша планета?	1
34	Читаем Джонатана Свифта.	1
35	Идеальный мир.	1
36	Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения.	1
37	Куда девать мусор?	1
38	О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи.	1
39	Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования.	1
40	Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.	1
41	Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма.	1
42	Кинофестиваль документальных фильмов.	1
43	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения».	1
44	Проект по теме «Защита окружающей среды».	1
45	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды».	1
46	Конференция по проблемам окружающей среды.	1
47	Читальный зал.	1
48	Виды средств массовой информации.	1
49	Радио и телевидение.	1
50	Пробуемся на роль радиоведущего.	1
51	Песня о радио.	1
52	Новый год у телевизора.	1
53	Телевидение.	1
54	Ты любишь телевикторины.	1
55	Почувствуй себя корреспондентом.	1
56	Периодика в нашей жизни.	1
57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1

58	Учимся писать статьи.	1
59	Скромность – это хорошо?	1
60	Каково быть репортером?	1
61	Хотел бы ты стать репортером?	1
62	Тайна гибели Антона Боровика.	1
63	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	1
64	Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения.	1
65	Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования.	1
66	Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи.	1
67	Учимся докладывать. Контроль навыков письма.	1
68	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
69	Вопросы в косвенной речи.	1
70	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
71	Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	1
72	Краткость сестра таланта.	1
73	Любимый писатель.	1
74	Герои книг британской литературы.	1
75	Любимая книга.	1
76	Справочник, словарь, энциклопедия...	1
77	Интернет.	1
78	Проект по теме: «Средства массовой информации».	1
79	Защита проекта по теме: «Средства массовой информации».	1
80	Ток-шоу «СМИ: за и против».	1
81	Успешная личность. Это о тебе?	1
82	Что необходимо для достижения успеха?	1
83	Портрет успешного человека.	1
84	Моя семья – мой путь к успеху.	1
85	Проблемы в семье.	1
86	Проблемы подростков решаемы.	1
87	Со стороны виднее.	1
88	Телефон доверия.	1
89	Примеры из прошлого.	1
90	Как выдержать натиск.	1
91	Праздник в доме. Контроль навыков аудирования.	1
92	Британские, американские и русские праздники .Контроль навыков чтения.	1
93	Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи.	1
94	Поздравь друга. Контроль навыков письма.	1
95	Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи.	1
96	Как заработать на карманные расходы?	1
97	Как заработать на карманные расходы?	1
98	Работа для подростков.	1
99	Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	1
100	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	1

101	Как стать независимым?	1
102	В читальном зале. Обобщение по теме «Успешный человек»	1

## 9 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1	<b>Section1 Holidays are a time for adventures and discoveries</b> Каникулы. Развитие навыков чтения	1
2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Рад снова тебя увидеть»	1
3	Разница между Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense	1
4	<b>Section2 Family and friends? No problem</b> Проблемы взаимоотношений: родители и дети Формирование коммуникативных навыков	1
5	Фразовый глагол to like и его значения Развитие лексических навыков	1
6	Обсуждение роли семьи в жизни человека	1
7	Present Continuous (Настоящее продолженное время) для выражения будущего времени	1
8	Случаи употребления предлога on	1
9	Словосочетания be/look/like	1
10	<b>Section3 Is it easy to live apart from the family?</b> Специальные вопросы	1
11	Развитие навыков монологической речи по теме «Обсуждение сожительства друг с другом»	1
12	Фразовые выражения с глаголами to work/ get /give	1
13	Разделительные предложения	1
14	<b>Section4 Spending time together</b> Образование существительных/прилагательных от глаголов Развитие грамматических навыков	1
15	Страдательный залог Passive Voice	1
16	Страдательный залог Passive Voice	1
17	<b>Section5 Out and about Moscow</b> Цирк Никулина в Москве	1
18	Прогулки по Москве	1
19	<b>Section6 Do you mind Video and TV?</b> Роль телевидения в современном мире	1
20	Совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение»	1
21	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	1
22	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	1
23	Контрольная работа	1
24	Проект «План на выходные с семьей»	1
25	Проект «План на выходные с семьей»	1

26	<b>Section1 Why do people travel?</b> Различие между Present Perfect / Present Perfect Continuous	1
27	Употребление артикля the с географическими названиями	1
28	Случаи употребления префикса un-	1
29	Происхождение слов: географические названия	1
30	<b>Section2 Is it easier to travel nowadays?</b> Виды путешествий Введение лексического материала	1
31	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1
32	Введение лексического материала по теме «В аэропорту»	1
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия»	1
34	Закрепление навыков монологической речи по теме «Путешествия»	1
35	Развитие навыков чтения на основе текста «Последний дюйм» - “The last inch” – «Последний дюйм»	1
36	<b>Section3 Is travelling worth the effort and money?</b> Конструкция would prefer / rather to Развитие грамматических навыков	1
37	Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Собираемся в турне»	1
38	<b>Section4 We are in a global village</b> Обсуждение стран Географические названия	1
39	Исторические части Великобритании	1
40	Эмблемы стран	1
41	Развитие навыков чтения на основе текста “Cleopatra’s needle”	1
42	Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая страна»	1
43	Проект «Презентация страны»	1
44	<b>ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА</b>	1
45	Контрольная работа	1
46	Работа над ошибками	1
47	<b>Section1 What is conflict?</b> Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Конфликты»	1
48	Инфинитив и его функции в предложении	1
49	Прямая и косвенная речь	1
50	Развитие навыков монологической речи по теме «Как противостоять конфликту?»	1
51	Условные предложения (Повторение)	1
52	Глагол to mean и его значения Формирование лексических навыков	1
53	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме “Конфликт в семье и с друзьями”	1
54	Развитие навыков монологической речи по теме “Конфликт”	1
55	<b>Section2 Conflict resolution</b> Случаи употребления инфинитива с конструкцией I asked\wanted	1

	him to do smth.	
56	Глагол to get и его значения	1
57	Выражение приказа и просьбы в косвенной речи	1
58	Фразовый глагол to put и его значения	1
59	Развитие навыков устной речи по теме «Конфликт в семье»	1
60	Введение и первичное закрепление окончания -ly для образования наречий	1
61	Тест по разделам 1-2	1
62	<b>Section3 Be tolerant and you will prevent conflicts</b> Декларация прав человека Формирование коммуникативных навыков	1
63	Совершенствование лексических навыков по теме «Декларация прав человека»	1
64	Обобщение грамм-го материала «Абсолютная форма притяжательных местоимений»	1
65	Словарный диктант по теме «Декларация прав человека»	1
66	Военные конфликты XX века	1
67	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории	1
68	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Насилие в обществе»	1
69	Обобщение грамматического материала по теме «Случаи употребления окончания -ing»	1
70	Повторение условных предложений II, III типа	1
71	Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	1
72	Ток шоу: «Подростки говорят о толерантности»	1
73	Повторение лексико-грамматического материала	1
74	Повторение лексико-грамматического материала	1
75	Повторение лексико-грамматического материала	1
76	Контрольная работа	1
77	Работа над ошибками	1
78	<b>Section1 It's time to think about your future career</b> Повторение модальных глаголов в значении вероятности	1
79	Развитие грамм-хнавыков: модальные глаголы в значении вероятности	1
80	Формирование коммуникативных навыков по теме «Планы на будущее»	1
81	Перспективы после получения аттестата о 9-летнем образовании	1
82	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на будущее»	1
83	Составление резюме	1
84	Роль английского языка в будущей профессии	1
85	<b>Section2 Why are stereotypes harmful?</b> Развитие лексических навыков по теме «Стереотипы»	1
86	Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы мужчин и женщин»	1
87	Глагол do и его значения	1
88	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Стереотипы»	1
89	<b>Section3 Are extreme sports fun to you?</b> Формирование коммуникативных навыков по теме «Экстремальные виды спорта»	1
90	Конструкция Nothing can compare to + noun/ -ing form	1

91	Развитие навыков устной речи по теме “Преимущества и недостатки экстремального спорта”	1
92	<b>Section4 Do you have the right to be different?</b> Развитие лекс-х навыков по теме «Стиль одежды британской молодежи»	1
93	Развитие навыков чтения на основе текста “Битлз”	1
94	Повторение лексико-грамматического материала	1
95	Повторение лексико-грамматического материала	1
96	Повторение лексико-грамматического материала	1
97	Контрольная работа	1
98	Работа над ошибками	1
99	Повторение всех пройденных материалов в течение года	1

## 5. Содержание программы учебного предмета

### 8 класс

#### ТЕМА № 1

**Учащиеся должны знать:** времена группы *Simple*, безличные предложения, настоящее и прошедшее совершенное время, настоящее и прошедшее продолженное время, **лексика по теме:** погода, космос, природные стихийные бедствия

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России;
- Поддержать разговор о погоде;
- Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;
- Читать тексты с детальным пониманием прочитанного;
- Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;
- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
- Написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся;
- Составить рассказ, иллюстрирующий пословицу;
- Читать текст с целью извлечения информации;
- Соотносить графический образ слов со звуковым;
- Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы;
- Составлять рассказ по картинкам;
- Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;
- Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;

- Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов;
- Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- Описать задачи, которые стоят перед спасателями;
- Нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести. Обосновать его содержание;
- Пересказывать текст от имени героев рассказа;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста;
- Написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся.

## **ТЕМА № 2**

**Учащиеся должны знать:** условные придаточные предложения второго и третьего типа, **лексика по теме:** природа и проблемы экологии.

**Учащиеся должны уметь:**

- Описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе;
- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;
- Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты;
- Нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;
- Обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе;
- Отвечать на вопросы, используя иллюстрации;
- Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;
- Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;
- Написать объявление для школьного радио;
- Выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения;
- Предостеречь своих друзей от...;
- Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;
- Написать небольшой сценарий для видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю.

## **ТЕМА № 3**

**Учащиеся должны знать:** местоимения *whenever, whatever, however, whoever, wherever*, неисчисляемые существительные, косвенную речь, суффикс *-less*, лексика по теме: средства массовой информации.

**Учащиеся должны уметь:**

- Сравнить средства массовой информации по их характеристикам;
- Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- Расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации;
- Выразить свое отношение к средствам массовой информации;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);
- Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу с ...»);
- Выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;
- Рассказать о просмотренной телепередаче;
- Составить толковый мини-словарь жанров телепередач;
- Выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам;
- Составить викторину на одну из предлагаемых тем;
- Читать текст с целью извлечения определенной информации;
- Обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни;
- Определить жанр текста на основе предложенных текстов;
- Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- Дать совет;
- Расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего;
- Обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;
- Написать рассказ о своем современнике;
- Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации;
- Выявить читательские интересы партнера;
- Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
- Пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь;
- Расспросить одноклассников об их домашней библиотеке;
- Составить связный текст из разрозненных частей;
- Обменяться мнениями со своими одноклассниками о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках;



- Читать текст с полным пониманием содержания;
- Написать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;
- Рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;
- Ответить на вопросы, пользуясь фотографиями;
- Рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение;
- Составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

#### **ТЕМА № 4**

**Учащиеся должны знать:** сложное дополнение, времена группы *Simple, Perfect, Continuous*, лексика по теме: успешные люди, взаимоотношения в семье, запугивание, семейные праздники.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, кого называют успешными людьми;
- Рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям;
- Читать текст с полным пониманием содержания;
- Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте;
- Соотносить графический образ слов со звуковым;
- Обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;
- Составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию;
- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- Назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома;
- Написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме;
- Предложить свой способ решения этой проблемы;
- Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;
- Составлять высказывания по аналогии с прочитанным;
- Написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости;
- Обменяться мнениями о семейных праздниках;
- Написать поздравительную открытку;
- Рассказать о семейном празднике;

- *Обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком;*
- *Обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.*

## **9 класс**

УМК «Enjoy English 9» состоит из 4 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).

### **1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – СЧАСТЛИВЫ ЛИ МЫ ВМЕСТЕ? - FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

### **2. ЭТО БОЛЬШОЙ МИР - НАЧНИ ПУТЕШЕСТВИЕ СЕЙЧАС! - IT'S A BIG WORLD START TRAVELLING NOW!**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

### **3. МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ? - CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?**

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E. B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

#### **4. СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР – СДЕЛАЙ СВОЮЖИЗНЬ - MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

### **6. Формы и средства контроля**

В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Проверочные работы 1-го варианта составлены на основе тестовых заданий для осуществления итогового контроля знаний по английскому языку в 8 классе в формате государственной итоговой аттестации: "Готовимся к ГИА. Английский язык. 8,9 класс.

### **7. Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Основная литература:**

##### **Для учителя:**

1. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 8 классов

- общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева — Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Enjoy English» для 8 классов/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева — Обнинск: Титул, 2006.
  3. Г.Г. Касимова Английский язык. Английский с удовольствием: Методическое пособие для учителей.– Москва, «ВАКО», 2009 г.
  4. М.А. Попова Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. - Ярославль: Академия развития, 2012.

#### Для учащихся:

1. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева — Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк — Обнинск: Титул, 2007

#### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Книги для чтения на иностранном языке
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
3.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Компьютер, интерактивная доска
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц