

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Павлово**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СШ № 7
г. Павлово


_____ **Коробова В.Г.**
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СШ № 7 г. Павлово
Приказ № 204 от 31 августа 2017г.



_____ **М.Н. Михалкина**
подпись ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2019 ГОД**

Составители: Кокурина Вера Васильевна
Мишанова Любовь Валерьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8-9-х классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)

2. Авторской программы: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2007).

Цель:

Воспитание уважения к истории и традициям других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач:

Образовательные:

осваивать знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности

Развивающие:

овладевать элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Воспитательные

-воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;

применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

9 класс

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

3. Изменения, вносимые в рабочую программу

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы. Изучение учебного предмета рассчитано на 1 учебный час в неделю. В программу внесены следующие изменения по сокращению количества учебных часов до 33 в 9 классе. Тема №7 «XX век и культура» - вместо 2 часов - 1 час. Тема №8 «Глобализация, тенденции и проблемы современного мира» будет изучаться на уроке №32.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

8 КЛАСС

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2	Индустриальная революция	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности. Человек в изменившемся мире	1
4	Наука: создание научной картины мира	1
5	Художественная культура XIX века	1
6	Искусство - в поисках новой картины мира	
7	Либералы, консерваторы, социалисты	1
8	Обобщающий урок: "Становление индустриального общества"	1
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
11	Англия: сложный путь к великому процветанию	1
12	Франция Бурбонов и Орлеанов	1
13	Франция: революция 1848 года	1
14	Германия на пути к единству.	1
15	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
17	Обобщающий урок: "Строительство новой Европы"	1
18	Германская империя в конце XIX- начале XX вв	1
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
20	Франция: Третья республика	1

21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1
23	Обобщающий урок: "Страны Западной Европы на рубеже XIX - начале XX вв	1
24	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
25	США: империализм и вступление в мировую политику	1
26	Латинская Америка: время перемен	1
27	Обобщающий урок: "Две Америки"	1
28	Япония на пути модернизации	1
29	Китай, сопротивление реформам	1
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
31	Африка: континент в эпоху перемен	1
32	Обобщающий урок: "Традиционные общества в XIX веке"	1
33	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
34	Итоговое повторение	1

9 КЛАСС

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1	Введение Новейшая история как историческая эпоха	1
2	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики	1
3	Особенности модернизации в начале 20 в.	1
4	Политическое развитие в начале 20 в.	1
5	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1
6	Первая мировая война	1
7	Первая мировая война	1
8	Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества.	1
9	Последствия войны: революции и распад империй	1
10	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Эра пацифизма	1
11	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия.	1
12	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1
13	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1
14	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия	1
15	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Германия, Испания	1
16	Международные отношения в 1930-е гг. Провал идеи коллективной безопасности.	1
17	Восток в первой половине 20 в. Китай	1
18	Япония. Индия	1

19	Латинская Америка в первой половине 20 в.	1
20	Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945)	1
21	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	1
22	Завершающий период Второй мировой войны. Преступления против человечности	1
23	Причины и главные черты «холодной войны»	1
24	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы . 1945 – 1970 гг.	1
25	Новый этап научно- технической революции. Предпосылки перехода к пост индустриальному обществу.	1
26	Изменения в партийно-политической расстановке сил. Экстремизм. Неофашизм.	1
27	Гражданское общество. Социальные движения	1
28	США, Великобритания, Франция	1
29	Италия, Германия	1
30	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.	1
31	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века	1
32	XX век и культура. Глобализация как явление современного мира. Глобальные проблемы, пути их решения.	1
33	Обобщение «Страны и регионы мира во второй половине 20 в.: единство и многообразие»	1

5. Содержание учебного предмета

8 класс

ВВЕДЕНИЕ. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ

От традиционного общества к индустриальному . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая

буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Становление индустриального общества. Повторительно-обобщающий урок *Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ*

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформы.

ТЕМА 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XX веков

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты **Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского

общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. Латиноамериканский "плавильный котёл"

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX ВЕКЕ

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

9 класс

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 в. – 21 ч

Тема 1. Страны Европы и США в 1990 – 1918 гг. Первая мировая

война –6ч

Мир в начале XX века- предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и капитала. Особенности модернизации. Предпосылки формирования в начале 20 века **единого мирового хозяйства** и его последствия

Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал – демократии в сторону социал – реформизма. Либералы у власти. (Особенности политического развития в Европе и США в начале XX века). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.(Локальные конфликты конца XIX – начала XX века как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. (Гаврило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны). Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война, как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. (Морально-психологические последствия войны). Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.

Парижская мирная конференция. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы**

Тема 2. Версальско – Вашингтонская система в действии – 9 ч

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества**.

Характеристика Версальско–Вашингтонской системы. XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России.

Особенности стабилизации. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Причины экономического кризиса 1929-1933гг. и его масштабы. Великая депрессия.

Особенности экономического кризиса в США. Пути выхода: две альтернативы: «Новый курс» Ф.Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Особенности экономического кризиса 1929-1933г. в **Великобритании и Франции.**

Народный фронт во Франции. Значение либерально-демократической модели. Особенности французского фашизма. Идеология национал-социализма. Италия в 1920 -1930-е годы.

Кризис Веймарской республики в Германии.

Условия, способствующие появлению нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. А. Гитлер и его сообщники. Внешняя политика Германии в 1930-е годы.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Народный фронт. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Особенности испанского фашизма.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 в. – 3 ч

Географические и политические параметры понятия «Восток». Социально – экономическое и политическое развитие Японии в первой половине 19- в. – путь реформ. Индия – британская колония в первой половине 19 в. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки – 3 ч

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939-июне 1941г. Нацистский *«Новый порядок»* в оккупированных странах. *Геноцид. Холокост.* Движение Сопротивления и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции.** Проблемы открытия второго фронта.

Тегеран 1943. Ялта и Потсдам.1945г. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав СССР и США Преступления против человечности.** Образование ООН.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 в. – 12 ч

Тема 5. Мир во второй половине 20 в.: основные тенденции развития – 5 ч

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты **«холодной войны».** «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков.(НАТО и ОВД).

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.

Противоречия **экстенсивного типа производства.**

Причины экономического кризиса 1974-1975г. Новый этап **научно-технической революции.** Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу.**

Главные идейно-политические направления партийной борьбы

(консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменение в партийно-политической расстановке сил. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Правый экстремизм. Процесс формирования гражданского общества («Врачи без границ», «Гринпис»)

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине 20 в.: единство и многообразии – 4 ч

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.

Великобритания.

Великобритания. Социально-экономическое развитие. М Тэтчер- «консервативная революция». Э. Блэр- политика «третьего пути». Конституционная реформа.

Франция. Социально-экономическая и политическая история во второй половине XX века. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голя. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Шарль де Голь, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.

Италия. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. Политика социально – рыночного хозяйства и политическая жизнь ФРГ в 1949-1990 гг. Строительство «основ социализма» в ГДР. Кризис режима и «бархатная революция»

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы. Ликвидация основ тоталитарного социализма.**

Революции 1989 – 1990 гг.

«Шоковая терапия» и ее последствия. Изменения в экономической сфере и социальное расслоение населения. Этнические проблемы

Основные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Кризисы тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1990 гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония.

Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие « японское экономическое чудо».

Китай. Гражданская война(1946-1949) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества. Дж. Неру. И. Ганди.

Латинская Америка.

Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Демократизация в латиноамериканских

странах- тенденции в конце 19-начале 20 в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Роль **ООН** в современном мире.

Тема 7. XX в. и культура – 2 ч.

Культура в первой половине XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале 20 века. Символизм в музыке. Литература критического реализма. Кинематограф. Наука и искусство в тоталитарном обществе.

Культура во второй половине XXв.

Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Новые философские направления. Изобразительное искусство. Кинематограф. Массовая культура и элитарное искусство.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира – 1 ч

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Глобальные проблемы современности, пути их решения

6. Формы и средства контроля

Среди форм и методов организации учебного процесса целесообразно использовать следующие: комбинированный урок, урок-путешествие, урок-игра, заочные экскурсии, урок-диспут, урок-лекция.

Формы текущего контроля: устные ответы, тестовые задания, словарные диктанты, работа с контурными картами, историческими документами, текстами, проверочные работы, составление и решение кроссвордов.

Формы итогового контроля; контрольное тестирование

7. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература на бумажном и электронном носителе:

1. А.Я. Юдовской "Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. (М.: Просвещение, 2009)

2. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории: 9 класс. Автор: Соловьев К.А. – М.: ВАКО, 2013 г.

3. История 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах / авторы-сост. С.В. Парецкова, И.И. Варакина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

4. Школьные олимпиады. История 5-9 классы. Автор: Уткина Э.В. – М.: Айрис-пресс, 2006 г.

Настенные карты.

1) Территориально- политический раздел мира

2) Вторая мировая война

3) Политическая карта мира

Электронные таблицы

- 1) Таблицы всемирная история (обобщающие)
- 2) Становление Европейского союза
- 3) Глобальные проблемы современности
- 4) Социальное государство
- 5) «Холодная война»
- 6) Создание военно- политических блоков 1946-конец 80-х-начало90-х

Оборудование:

Персональный компьютер, видеопроектор, экран, аудиоколонки

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства

«Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека