

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Павлово**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СШ № 7  
г. Павлово

подпись

 Коробова В.Г.

ФИО

УТВЕРЖДЕНО.

Директором МБОУ СШ № 7 г. Павлово  
Приказ № 204 от 31 августа 2017г.

подпись



М.Н. Михалкина

ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2019 ГОД**

Составители: Шалина Анастасия Константиновна  
Курнавина Мария Александровна  
Саверская Екатерина Владиславовна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп.,).

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

-Программа "Английский язык" 10-11 класс, автор В.Г.Апальков, М.: "Просвещение", 2014г.

-Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

**цели и задачи:**

**Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

**-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ  
ГОВОРЕНИЕ**

## **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.**

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12–15 фраз.**

## **АУДИРОВАНИЕ**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **ЧТЕНИЕ**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

**Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.**

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 3. Изменения, вносимые в рабочую программу.

Изменений нет

### 4. Тематическое планирование по учебному предмету Английский язык

10 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1	1a Чтение. Подростки.	1
2	1b Аудирование и говорение. Черты характера.	1
3	1c Грамматика. Настоящие времена.	1
4	1 d Домашнее чтение. М. Л. Элкотт Маленькие женщины.	1
5	1 e Личное письмо в формате ЕГЭ.	1
6	Страноведение. Молодежная мода.	1
7	Развитие речи. (Spotlight on Russia) Профессии.	1
8	Проектная работа. Дискриминация.	1
9	Развитие речи. Экология. 1	1
10	Подготовка к ЕГЭ	1
11	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
12	Контрольная работа: Лексико- грамматический тест.	1
13	Аудирование	1
14	2a Чтение. Юные покупатели Британии.	1
15	Аудирование и говорение. Свободное время.	1
16	2 c Грамматика. Герундий и Инфинитив.	1
17	2 d Домашнее чтение. Э. Несбит «Дети железной дороги»	1
18	2e Письменные сообщения.	1
19	Страноведение 2 Спорт в Великобритании.	1
20	Развитие речи. Spotlight on Russia Слава.	1
21	Урок- дискуссия. Бережлив ли ты?	1
22	Развитие речи. Экология 2	1
23	Подготовка к ЕГЭ	1
24	Повторение	1
25	Контрольное чтение.	1
26	Повторение и закрепление ранее изученного.	1



27	3a Чтение. Школа.	1
28	3b Аудирование и говорение. Профессии.	1
29	3c Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1
30	3d Домашнее чтение.	1
31	3e Формирование навыков письма.	1
32	Страноведение. 3 Старшая школа в Америке.	1
33	Развитие письменной речи.	1
34	Повторение. Гражданские права: право на образование.	1
35	Развитие речи. Экология 3	1
36	Подготовка к ЕГЭ	1
37	Подготовка к контрольной работе.	1
38	Диагностическая контрольная работа.	1
39	Контрольное чтение.	1
40	Контрольное аудирование.	1
41	4a Чтение. Защите окружающей среды.	1
42	4b Аудирование и говорение. Проблемы окружающей среды.	1
43	4c Грамматика. Модальные глаголы.	1
44	4d Домашнее чтение. К. Дойл «Затерянный Мир»	1
45	4e Эссе «за и против».	1
46	Сочинение. Путешествия.	1
47	Страноведение. 4 Австралия.	1
48	Развитие речи. Путешествие по Волге.	1
49	Повторение. Наука.	1
50	Развитие речи. Экология.	1
51	Контроль монологической речи.	1
52	Подготовка к ЕГЭ	1
53	5a Чтение. Прекрасный Непал.	1
54	5b Аудирование и говорение. Каникулы.	1
55	5c Грамматика. Артикли.	1
56	5d Домашнее чтение. Ж Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
57	5e Сочинение. Написание коротких рассказов.	1
58	5 Страноведение. Темза.	1
59	Развитие речи Озеро Байкал.	1
60	Повторение. География.	1
61	Развитие речи. Экология 5. Загрязнение моря.	1
62	Подготовка к ЕГЭ Пирамиды Египта.	1
63	Самостоятельная работа.	1
64	6a Чтение. Радуга вкусов.	1
65	6b Аудирование и говорение.	1
66	6c Грамматика. Условные предложения.	1
67	6d Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1
68	6e Написание докладов.	1

69	Развитие речи. 6 Вечер поэзии Р. Бернса	1
70	Развитие речи. Русская кухня.	1
71	Повторение. Зубы.	1
72	Развитие речи. 6 Экологически чистые продукты?	1
73	Подготовка к ЕГЭ	1
74	Контрольная работа. 6	1
75	7а Чтение. Современные подростки.	1
76	7б Аудирование и говорение. Разнообразие представлений.	1
77	7с Грамматика. Страдательный залог.	1
78	7d Домашнее чтение. Г. Леруа «Призрак оперы»	1
79	7е Рецензия. Личное письмо.	1
80	Страноведение 7 Музей Мадам Тюссо.	1
81	Развитие речи. Балет.	1
82	Повторение. Музыка.	1
83	Развитие речи. 7 Бумага.	1
84	Подготовка к ЕГЭ	1
85	Диагностическая контрольная работа. 7	1
86	8а Чтение. Высокие технологии.	1
87	8b Аудирование и говорение.	1
88	8с Грамматика. Косвенная речь.	1
89	8d Домашнее чтение. Г. Уэллс «Машина времени»	1
90	8е Правила написания Эссе.	1
91	Страноведение. 8 Британские изобретатели.	1
92	Развитие речи. Достижения России в космосе.	1
93	Повторение. Физическое явление- тепло.	1
94	Развитие речи. 8 Альтернативная энергия!	1
95	Подготовка к ЕГЭ.	1
96	Контроль чтения в формате ЕГЭ.	1
97	Подготовка к контролю лексико- грамматического раздела в формате ЕГЭ.	1
98	Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ	1
99	Анализ контрольных работ.	1
100	Видео- урок. Шотландия.	1
101	Подготовка к видео-экскурсии. Видео- экскурсия.	1
102	Итоговый урок.	1

### 11 класс, 99 ч.

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1.	Межличностные отношения	1

2.	Родители и дети.	1
3.	Соседи и друзья.	1
4.	Соседи и друзья.	1
5.	Описание человека.	1
6.	Описание человека. Оформление личного письма.	1
7.	Многообразие мира.	1
8.	Взаимоотношения с соседями. История.	1
9.	Экология по соседству.	1
10.	Выдающиеся люди республики.	1
11.	Межличностные отношения. Обобщение.	1
12.	Стресс. Как противостоять стрессу.	1
13.	Как противосто-ять стрессу..	1
14.	Разрешение конфликтов.Придат.предложения.	1
15.	Придат.предл-ия в речи.	1
16.	Ш.Бронте. « Джейн Эйр».	1
17.	Письмо о проблеме.	1
18.	Личное письмо.	1
19.	Телефон доверия. Спорт в нашей стране	1
20.	Благотворительные организации в нашей стране.	1
21.	Нервная система человека.	1
22.	Решение экологических стрессов.	1
23.	Мир молодежи.Мой любимый спортсмен	1
24.	Мои друзья и я. Контрольная работа №1	1
25.	Урок коррекции.	1
26.	Закон и криминал.	1
27.	Права и обязан-ности.	1
28.	Неличные формы глагола.	1
29.	Ч.Диккенс. Великое ожидание.	1
30.	Эссе. Проблема поиска временной работы.	1
31.	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны	1
32.	Права человека и обязанности гражданина	1
33.	Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ	1
34.	Ответственность перед законом. СР	1
35.	Несчастье в горах.	1
36.	Виды заболеваний.	1
37.	Стихийные бедствия.	1
38.	Визит к доктору.	1
39.	М.Твен. Приключения Т.Сойера.	1
40.	Удивительное освобождение.	1
41.	История. Письмо.	1

42.	Вклад Ф.Найтингейл в медицину.	1
43.	Великий пожар в Лондане.	1
44.	Здоровье и забота о нем.	1
45.	Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем.	1
46.	Забота о питьевой воде.	1
47.	Ф.Достоевский «Преступление и наказание».	1
48.	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице.	1
49.	Жизнь на улице. Проблемы без-домных.	1
50.	Проблемы с соседями.	1
51.	Модальные глаголы.	1
52.	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля.	1
53.	Город, в котором я живу.	1
54.	Мой город.	1
55.	Города страны изучаемого языка.	1
56.	Архитектурные традиции нашей страны.	1
57.	Урбанизация в развивающихся странах.	1
58.	Зеленые пояса Англии.	1
59.	Достопримечательности моей территории.	1
60.	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	1
61.	СМИ. Виды газет.	1
62.	Косвенная речь.	1
63.	Модальные глаголы в косвенной речи.	1
64.	Джек Лондон. Его произведения	1
65.	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.	1
66.	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	1
67.	Языки Британских островов.	1
68.	СМИ в прошлом и настоящем	1
69.	Технический прогресс и океан.	1
70.	Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.	1
71.	СМИ. Обобщения	1
72.	Научно-технический прогресс. СМИ.	1
73.	Внеклассное чтение « От огня к атому»	1
74.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1
75.	Проблема выбора профессии.	1
76.	Современный мир профессий.	1
77.	Условные предложения.	1
78.	Планы на будущее.	1
79.	Р.Киплинг о преодолении проблем.	1
80.	Деловое письмо.	1
81.	Университетская жизнь в стране изучаемого языка.	1
82.	Волонтерское движение.	1

83.	Защитники природы	1
84.	Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики.	1
85.	Тест № 3. Условные предложения	1
86.	Исторические места Америки. (Мистические)	1
87.	В аэропорту. Путешествие самолетом.	1
88.	Во время путешествия.	1
89.	Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.	1
90.	Достопримечательности Канады.	1
91.	Достопримечательности моей страны.	1
92.	Путешествие по Америке.	1
93.	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.	1
94.	Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.	1
95.	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.	1
96.	История Древних цивилизаций.	1
97.	.Планы на путешествие .	1
98.	Повторение материала за 11 класс.	1
99.	Тест №4. Итоговый тест за 11 класс.	1

## 6.Содержание учебного предмета

10 класс

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места

и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **6. Формы и средства контроля**

Представлены диагностическими работами из учебника после каждой темы с ориентацией на ЕГЭ- **Spotlight on Exams**, а

также **Тесты Spotlight 10** в **Test Booklet** включают проверочные контрольные работы ко всем модулям учебника, а также итоговой тест, предназначенный для проверки знаний учеников по окончании учебного года. (см. Приложение)

## **7. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2015).

2. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2015).

3. Книга для учителя . «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2014).

4. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) ).

### **Дополнительная литература:**

1. Приложение к газете «Первое сентября»: “English”

2. Ю. Голицынский «Грамматика сборник упражнений» Санкт-Петербург, Издательство «Каро» 2010 год

### **Дополнительный учебный материал:**

1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

3. Цифровые образовательные ресурсы.

4. CD и DVD диски к урокам.

5. Интернет-сайты: BBC LEARNING ENGLISH, English FULL, List English.