



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса (группа с ИУП) составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)

2. Авторской программы по обществознанию: "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Учебник:** Обществознание: профильный уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011, 2012;

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

### **Цели курса:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

## **Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## **Уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни,

через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **3. Изменения, вносимы в рабочую программу**

Изменений нет

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету Обществознание

10 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>		<b>16 ч.</b>
1-3	Наука и философия.	3 ч.
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3 ч.
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3 ч.
10-12	Из истории русской философской мысли.	3 ч.
13-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	3 ч.
16	Обобщение.	1 ч.
<b>Тема 2. Общество и человек.</b>		<b>25 ч.</b>
17-19	Происхождение человека и становление общества.	3 ч.
20-21	Сущность человека как проблема философии.	2 ч.
22-24	Общество и общественные отношения.	3 ч.
25-26	Общество как развивающаяся система.	2 ч.
27-29	Типология обществ.	3 ч.
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	3 ч.
33-35	Исторический процесс.	3 ч.
36-37	Проблема общественного прогресса.	2 ч.
38-40	Свобода в деятельности человека.	3 ч.
41	Обобщение.	1 ч.
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей.</b>		<b>12 ч.</b>
42-43	Деятельность людей и ее многообразие.	2 ч.
44-46	Содержание и формы духовной деятельности.	3 ч.
47-49	Трудовая деятельность.	3 ч.
50-52	Политическая деятельность.	3 ч.
53	Обобщение.	1 ч.
<b>Тема 4. Сознание и познание.</b>		<b>17 ч.</b>
54-55	Проблема познаваемости мира.	2 ч.
56-57	Истина и ее критерии.	2 ч.
58-60	Многообразие путей познания мира.	3 ч.
61-62	Научное познание.	2 ч.
63-64	Социальное познание.	2 ч.

65-66	Знание и сознание.	2 ч.
67-69	Самопознание и развитие личности.	3 ч.
70	Обобщение.	1 ч.
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения.</b>		<b>31 ч.</b>
71-73	Индивид. Индивидуальность. Личность	3 ч.
74-75	Возраст и становление личности.	2 ч.
76-78	Направленность личности.	3 ч.
79-81	Общение как обмен информацией.	3 ч.
82-84	Общение как взаимодействие.	3 ч.
85-87	Общение как понимание	3 ч.
88-89	Малые группы	2 ч.
90-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	3 ч.
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2 ч.
95-97	Семья как малая группа	3 ч.
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки	2 ч.
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	2 ч.
102	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 ч.</b>

## 11 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
<b>Тема I. Социальное развитие современного общества</b>		<b>35 ч.</b>
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3
4-5	Социальные институты	2
6-8	Роль экономики в жизни общества	3
9-10	Социальные статусы и роли	2
11-12	Социальные ценности и нормы	2
13-15	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3
16-17	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2
18-20	Этнос и нация	3
21-22	Межэтнические отношения и национальная политика	2
23	Демография современной России	1
24-25	Институт семьи и брака	2
26-27	Быт и бытовые отношения	2
28-30	Молодежь в современном обществе	3
31-33	Социальная структура российского общества	3

34-35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	2
<b>Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества</b>		<b>34 ч.</b>
36-38	Политическая система и политический режим	3
39-40	Демократия	2
41-43	Государство в политической системе	3
44-46	Гражданское общество и правовое государство	3
47-48	Место и роль СМИ в политической жизни	2
49-51	Политическая идеология	3
52-54	Политические партии и движения	3
55-56	Лидеры и элита в политике	2
57-59	Выборы в демократическом обществе	3
60-61	Человек в политической жизни	2
62-64	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	3
65-67	Политический процесс, его формы	3
68-69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	2
<b>Т е м а 3. Духовная культура</b>		<b>21 ч.</b>
70-71	Духовное развитие общества	2
72-73	Духовный мир личности	2
74-75	Мораль и нравственность	2
76-77	Наука.	2
78-80	Образование	3
81-83	Роль религии в жизни общества	3
84-85	Место искусства в духовной культуре.	2
86-88	Массовая культура	3
89-90	Обобщение по теме «Духовная культура»	2
<b>Т е м а 4. Современный этап мирового развития</b>		<b>11 ч.</b>
91-93	Многообразие современного мира	3
94-95	Глобализация и ее последствия.	2
96-97	Сетевые структуры в современной мировой политике	2
98-99	Целостность и противоречивость современного мира	2

## 5. Содержание учебной программы

### 10 класс

Специфика социально-гуманитарного знания. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

**Социология, политология, социальная психология как общественные науки.** Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество. Мифологическое сознание

древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

### **Введение в философию**

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

### **Философия человека**

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

### **Знание, сознание, познание**

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия». Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений

### **Социальная философия**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество. Мифологическое сознание

древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Итоговые уроки по курсу «Обществознание»: Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

### **Общество и общественные отношения**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Личность и общество**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

### **Виды социальных отношений**

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

**Семья и брак как социальные институты.** Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ. Социально бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

## **Этнические и конфессиональные отношения**

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в РФ. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

### **Резервные часы.**

Резервные часы (18 часов) будут использованы при изучении следующих тем: «Философия человека», «Знание, познание, сознание», «Социальная философия», «Общество и общественные отношения», «Личность и общество» и 10 часов оставлены на итоговое повторение.

## **11 класс**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Тема 1. Социальное развитие современного общества (35 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Тема 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие, и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 3. Духовная культура (21 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

#### **Тема 4. Современный этап мирового развития (11 ч)**

Многообразии современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

#### **6. Формы и средства контроля**

Методы и приемы контроля.

- 1) устные;
- 2) письменные;
- 3) творческие работы;
- 4) тесты.

#### **7. Перечень учебно-методических средств обучения**

- 1) Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10 класс. – М.: Вако, 2008
- 2) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
- 3) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2015. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2015
- 4) Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015;
- 5) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2014
- 6) Обществознание в таблицах 10-11 класс- Москва, 2005
- 7) Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва,2005

- 8) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.:2014-2015гг.
- 9) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

11 класс

### **Презентации в электронном виде по темам учебного курса:**

- 1) Социальное развитие современного общества
- 2) Социальная стратификация и мобильность.
- 3) Роль экономики в жизни общества.
- 4) Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества.
- 5) Правовая культура.
- 6) Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
- 7) Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.
- 8) Семья и брак как социальные институты.
- 9) Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.
- 10) Политическая жизнь современного общества.
- 11) Государство в политической системе.
- 12) Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.
- 13) Место и роль СМИ в политической жизни.
- 14) Политические партии и движения. Типология политических партий.
- 15) Становление многопартийности в России.
- 16) Политическое лидерство. Понятие, и типология лидерства.
- 17) Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. –
- 18) Человек в политической жизни.
- 19) Духовная культура.
- 20) Роль религии в жизни общества.
- 21) Массовая культура. СМИ и культура.
- 22) Глобализация и ее последствия.

### **Литература:**

- 10) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
- 11) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

- 12) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2012
- 13) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.:2014-2015гг.
- 14) Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2014;
- 15) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2015. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2015

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

### *Оборудование:*

Персональный компьютер, видеопроектор, экран, аудиокolonки.