

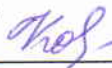
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Павлово**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора МБОУ СШ № 7

г. Павлово

подпись



Коробова В.Г.

ФИО

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директором МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Приказ № 204 от 31 августа 2017г.

М.Н. Михалкина

подпись

ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2019 ГОД**

Составители: Морозова Лидия Николаевна  
Воротилова Эльвира Евгеньевна  
Краснова Надежда Александровна

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании:

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (1992),
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004),
3. Авторской программы Гольцова Н.Г., И.В.Шамшин., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.– 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -16с.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику « Русский язык. 10-11 классы» (авторы Гольцова Н.Г., И.В.Шамшин., Мищерина М.А.): Базовый уровень. Профильный уровень.- 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -96с.
5. Учебника Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2010. – 464с.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Профильный (углубленный) уровень изучения курса русского языка в старших классах отличается от базового объемом передаваемой информации, а также структурными, содержательными и организационными особенностями образовательного процесса. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

Предлагаемый курс должен обеспечить повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний учащихся по русскому языку, полученных ими в основной школе. При охвате всех разделов курса «Русский язык», в программе основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии, что способствует восприятию языка как системы. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся не только глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему, но и обеспечит восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

#### *Цели и задачи обучения русскому языку*

Изучение русского языка (на профильном уровне) в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения

нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую

очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Важную роль в обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения – все эти виды работ расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса русского языка ученик должен знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### 3. Изменения, вносимые в рабочую программу

Данная программа является *модифицированной*: она отличается от программы авторов учебника тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рассуждением по русскому языку», «Классификация речевых и грамматических ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», объединенные в раздел «Комплексный анализ текста и культура письменной речи», а также «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы. Опорой, ключевой единицей курса русского языка становится текст. Для анализа используются публицистические, научные и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические и научные тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий и пр.).

При таком подходе учебно-тренировочные задания (в том числе для подготовки к ЕГЭ) способствуют развитию традиций школьного сочинения на литературные темы, создают на занятиях развивающую речевую среду, что благотворно влияет на совершенствование грамотности и языковой интуиции, без чего невозможен процесс речевой, коммуникативной и лингвистической компетенции выпускника гимназии. Формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его семантические и структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности в гуманитарных вузах, в вузах негуманитарного профиля (дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в Госстандарт), а также трудовой деятельности.

Раздел курса русского языка «Культура письменной речи» адресован учащимся 10 -11 классов и рассчитан на 40 часов. Программа раздела содержит лекционный и практический (творческий) разделы.

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету Русский язык

10 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1	Введение. Слово о русском языке.	1
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b> Слово и его значение.	1
3	Однозначность и многозначность слов.	1
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
5	Лингвистический анализ поэтического текста.	1
6	Омонимы и их употребление	1
7	Паронимы и их употребление	1
8	Синонимы и их употребление	1
9	Антонимы и их употребление	1
10-11	Р/р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста	2
12	Происхождение лексики современного русского языка	1
13	Р/р Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк»	1
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
16	Подготовка к ЕГЭ	1
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
18	Обобщающий урок. Лексикография.	1
19	Диктант/ Лингвистический анализ текста	1
20-21	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b> Звуки и буквы. Чередование звуков.	2
22-23	Орфоэпия, основные правила произношения.	2
24	Подготовка к ЕГЭ	1
25	<b>Морфемика и словообразование.</b> Состав слова.	1
26	Словообразование. Словообразовательные модели.	1
27	Формообразование.	1
28	Р/р Лингвистический анализ текста	1
29	<b>Морфология и орфография.</b> Принципы русской орфографии.	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
31	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
32	Обобщающий урок. Тестирование.	1
33	Употребление гласных после шипящих.	1
34	Употребление гласных после Ц.	1



35	Р/р Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.	1
36	Диктант	1
37-38	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2
39	Правописание двойных согласных.	1
40	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
41	Приставки ПРЕ и ПРИ	1
42	Гласные Ы-И после приставок	1
43	Урок обобщения и повторения.	1
44	Подготовка к ЕГЭ	1
45-46	Употребление Ъ и Ь	2
47	Употребление прописных букв.	1
48	Правила переноса слов.	1
49	Контрольный диктант/ тест	1
50	<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи</b>	1
51	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
52	Гласные в суффиксах имен существительных.	1
53	Р/р Изложение с дополнительным орфографическим заданием.	1
54	Правописание сложных имен существительных.	1
55	Контрольный диктант/ тест	1
56	Имя прилагательное как часть речи	1
57	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
58	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1
59	Правописание сложных имен прилагательных	1
60	Р/р Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием.	2
61-63	Имя числительное как часть речи	3
64	Подготовка к ЕГЭ	1
65	Местоимение как часть речи	1
66-67	Р/р Изложение/ Сочинение-миниатюра	2
68-69	Глагол как часть речи	2
70	Тестирование.	1
71-72	Причастие как глагольная форма	2
73	Лингвистический анализ текста	1
74	Деепричастие как глагольная форма	1
75	Р/р Изложение с творческим заданием.	1
76-78	Наречие как часть речи	3
79	Диктант.	1

80	Слова категории состояния	1
81	Подготовка к ЕГЭ	1
82-83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	2
84	Р/р Изложение/ Сочинение-миниатюра	1
85-86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	2
87	Тестирование.	1
88	Частицы.	1
89	Частицы Не и Ни. Их значение и употребление.	1
90	Тестирование.	1
91-92	Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2
93	Диктант.	1
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
95-97	Повторение и обобщение пройденного.	3
98	Контрольный диктант.	1
99	Работа над ошибками.	1
100-101	Подготовка к ЕГЭ	2
102	Подведение итогов за год.	1

### 11 класс

№ урока	Наименование	Кол-во часов
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	15
16	Контрольный диктант	1
17	Основные принципы русской пунктуации	1
18	Словосочетание.	1
19-20	Виды синтаксической связи	2
21	р/р Изложение	1
22	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
23	Простое предложение	1
24	р/р Конспектирование учебного текста	1
25-26	Подготовка к ЕГЭ	2
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	2
30-31	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
32	р/р Анализ текста.	1
33	Полные и неполные предложения.	1
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
35	Повторение и обобщение по теме «Предложение»	1
36	Диктант	1
37	Простое осложненное предложение	1

38	Предложения с однородными членами	1
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
40	р/р Лингвистический анализ текста.	1
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.	1
44	Повторение и обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1
45	Диктант	1
46	Обобщающие слова при однородных членах.	1
47-48	Подготовка к ЕГЭ	2
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2
51	Обособленные приложения.	1
52	Обособленные обстоятельства.	1
53	Обособленные дополнения.	1
54	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
55	р/р Лингвистический анализ текста.	1
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2
58	Диктант.	1
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1
61-62	Вводные слова и вставные конструкции	2
63-64	Подготовка к ЕГЭ	2
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
66	Повторение и обобщение по теме « Простое осложненное предложение»	1
67	Диктант	1
68-69	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
70-71	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2
72-73	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2

74	р/р Лингвистический анализ текста	1
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
77	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
78	Диктант	1
79-80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
82	р/р Сочинение-миниатюра	1
83	Сочетание знаков препинания.	1
84	Факультативные знаки препинания.	1
85	Авторская пунктуация.	1
86-88	Обобщающие уроки по теме	3
89	Диктант	1
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	2
92	О качествах хорошей речи.	1
93	Функциональные стили	1
94	Научный стиль	1
95	Официально-деловой стиль	1
96	Публицистический стиль	1
97	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1
98-99	р/р Анализ текста	2

## 5. Содержание программы учебного курса

### 10 КЛАСС (102 ч)

#### Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография<sup>1</sup>.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ<sup>2</sup>**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Ц. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.



Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Повторение и обобщение пройденного**

**11 класс, 99 часов**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение.* Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **6. Формы и средства контроля**

- Диктанты (объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный),
  - диктант с грамматическим заданием,
  - тесты,
  - подробное и выборочное изложение,
  - сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу,
  - проверочная работа с выбором ответа,
  - индивидуальный контроль (карточки),
  - комплексный анализ текста.

### **7. Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Печатные пособия.**

- Раздаточный материал по русскому языку для 10-11 класса.

#### **Мультимедийные пособия.**

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Интерактивное учебное пособие «Орфографический практикум по русскому языку»

#### **Литература.**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2006. – 464с.
- Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. -96с.

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / В.В.Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2006. – 447с.
- Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл.общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2001. – 351с.
- Бельчиков Ю.А.Практическая стилистика современного русского языка. – М., 2008
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. Книга для учащихся 8-10-х классов средней школы. – М.: Просвещение, 1988.
- Нарушевич А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации 9-11-х классов. Лекция №5. Требования к содержанию части С на ЕГЭ по русскому языку/ ИД «Первое сентября»: «Русский язык», 2008, №21.
- Нарушевич А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации 9-11-х классов. Лекция №6. Способы аргументации/ ИД «Первое сентября»: «Русский язык», 2008, №22.