

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Павлово**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СШ № 7
г. Павлово

 Коробова В.Г.
подпись ФИО



УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ СШ № 7 г. Павлово
Приказ № 204 от 31 августа 2017г.

 М.Н. Михалкина
подпись ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2019 ГОД**

Составители: Морозова Лидия Николаевна
Воротилова Эльвира Евгеньевна
Краснова Надежда Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании:

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004),
3. авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – с.63 - 110)

В основу изучения курса положены принципы: дидактические (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); воспитания (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); развития (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества); педагогики здоровья: ненанесения вреда; субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; принцип отсроченного результата.

Цели: обеспечение языкового развития учащихся, формирование умений и навыков грамотного письма повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации; изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты.

Характеристика предмета: Программа реализуется в 3 книгах для учащихся, которые образуют учебный комплекс, предусматривает изучение раздела «Синтаксис», сопровождающееся формированием орфографических и пунктуационных навыков. Построение данного курса таково: вначале отводятся часы для изучения словосочетания, его основных видов, затем - простого предложения как основной единицы синтаксиса, способы выражения главных членов предложения, второстепенные члены; изучаются виды односоставных предложений, полные и неполные предложения; затем предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами,

обращениями, вводными словами и предложениями, отводятся специальные часы по культуре речи.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- 1. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- 2. основные единицы языка, их признаки;
- 3. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

3. Изменения, вносимые в рабочую программу

Изменений в программе нет.

4. Тематическое планирование по учебному предмету Русский язык

8 класс

| № урока | Наименование | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1-2. | Понятие государственного языка. Русский язык как язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств | 2 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4. | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 |
| 5. | Морфемика и орфография. | 1 |
| 6. | Морфология и орфография. | 1 |
| 7. | Морфология и орфография. | 1 |
| 8. | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 9. | Контрольная работа. | 1 |
| Р/Р | Р/Р. Изложение, близкое к тексту. | 2 |

| | | |
|---------------|--|---|
| 10-11. | | |
| 12. | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. | 1 |
| 13. | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | 1 |
| 14. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. | 1 |
| Р/Р 15. | Р/Р. Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 16. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 |
| 17. | Способы подчинительной связи. | 1 |
| 18. | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 1 |
| 19. | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | 1 |
| Р/Р 20. | Р/Р Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании» | 1 |
| 21. | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | 1 |
| 22. | Основные виды простого предложения. | 1 |
| 23. | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| Р/Р 24-25. | Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 26. | Повторим орфографию: орфограммы в корне. | 1 |
| 27. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 28. | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. | 1 |
| Р/Р 29-30. | Р/Р Изложение с элементами сочинения | 2 |
| 31. | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |
| 32. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |
| 33. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 34. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 35. | Контрольная работа. | 1 |
| 36. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | 1 |
| 37. | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | 1 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 38. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 |
| 39. | Дополнение. Способы его выражения. | 1 |
| Р/Р 40-41. | Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 |
| 42. | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения. | 1 |
| 43. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 44. | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 1 |
| 45. | Контрольная работа | 1 |
| 46. | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 47. | Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. | 1 |
| 48. | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 49. | Вопрос об обобщённо-личных предложениях. | 1 |
| 50. | Безличные предложения. | |
| 51. | Безличные предложения. | |
| 52. | Назывные предложения. | 1 |
| 53. | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 1 |
| 54. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 55. | Особенности строения полных и неполных предложений | 1 |
| 56. | Контрольная работа | 1 |
| Р/Р 57. | Р/Р Риторический вопрос как средство выразительности речи | 1 |
| 58. | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | 1 |
| 59. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 1 |
| 60. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 |
| 61. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 |
| 62. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | |
| Р/Р 63. | Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения | 1 |
| Р/Р 64. | Р/Р Однородные члены предложения как средства выразительности речи | 1 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 65. | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 66. | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 67. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 68. | Контрольная работа | 1 |
| 69. | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | 1 |
| | | 1 |
| Р/Р 70-71 | Р/Р Рассуждение на литературную тему | 2 |
| 72. | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 |
| 73. | Обособление согласованных определений | 1 |
| 74. | Обособление согласованных определений | 1 |
| 75. | Обособление несогласованных определений | 1 |
| Р/Р 76-77. | Р/Р Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | 2 |
| 78. | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | 1 |
| 79. | Обособленные приложения | 1 |
| 80. | Обособленные приложения | 1 |
| 81. | Обособление дополнений | 1 |
| 82. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 |
| 83. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 |
| 84. | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | 1 |
| 85. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |
| Р/Р 86-87. | Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения | 2 |
| 88. | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
| 89. | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | 1 |
| 90. | Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 |
| 91. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 92. | Контрольная работа | 1 |
| 93. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 1 |
| 94. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и | 1 |

| | | |
|-------------|--|---|
| | предложениями | |
| 95. | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. | 1 |
| 96. | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 97. | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | 1 |
| Р/Р 98. | Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему | 1 |
| Р/Р 99.. | Р/Р Психологический портрет. Сочинение -описание | 1 |
| 100. | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | 1 |
| 101. | Контрольная работа | 1 |
| 102. | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса Синтаксис и пунктуация. Орфография. | 1 |

9 класс

| № урока | Наименование | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Роль языка в жизни общества | 1 |
| | Повторение изученного в 5-8 кл. (6 часов + 2 р/р) | |
| 2-3 | Повторение орфографии. Лексико-орфографическая работа. | 2 |
| 4-5 | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 2 |
| | | |
| 6 | Контрольный диктант с дополнительным заданием. | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 8 | р/р Стили речи (обобщение). | 1 |
| 9 | р/р Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения. | 1 |
| | Сложное предложение (1 час) | |
| 10 | Основные виды сложных предложений. | 1 |
| | Сложносочиненное предложение (3 часа) | |
| 11 | Союзы и значения ССП | 1 |
| 12 | Смысловые отношения в ССП и расстановка знаков препинания в нем. | 1 |
| 13 | Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
| | Сложноподчиненное предложение (16 часов + 3 р/р) | |

| | | |
|-------|--|---|
| 14 | Строение СПП | 1 |
| 15 | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| 16-17 | Роль указательных слов в СПП | 2 |
| 18-19 | Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 2 |
| 20 | р/р Рецензия. Аннотация. | 1 |
| 21 | р/р Портретный очерк | 1 |
| 22 | р/р Написание сочинения-рассуждения. | 1 |
| 23 | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 24 | Виды придаточных предложений. | 1 |
| 25 | Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые. | 1 |
| 26 | Придаточные определительные | 1 |
| 27 | Придаточные дополнительные | 1 |
| 28-29 | Придаточные обстоятельственные. | 2 |
| 30 | Обобщение и повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 31-32 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 |
| | Бессоюзное сложное предложение (10 + 2 р/р) | |
| 33 | Понятие о БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 34 | Тире в БСП | 1 |
| 35 | Двоеточие в БСП | 1 |
| 36 | р/р Стили речи (обобщение изученного). Разговорный стиль. | 1 |
| 37 | р/р Комплексный анализ текста. | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 39-40 | Повторим орфографию. | 2 |
| 41 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 42 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 43-44 | Сложные предложения с разными видами связи. | 2 |
| 45 | р/р Богатство языка и речи: СП с разными видами связи. | 1 |
| | Предложения с чужой речью (4 часа + 2 р/р) | |
| 46-47 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | 2 |
| 48 | Предложения с косвенной речью | 1 |
| 49 | Цитаты и способы цитирования | 1 |
| 50 | Контрольная работа. Комплексный анализ текста. | 1 |
| 51-52 | р/р Обучение сжатию текста. Сжатое изложение. | 2 |
| | Общие сведения о языке (3 часа +2 р/р) | |
| 53-54 | Язык как развивающееся явление | 2 |
| 55 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 56 | р/р Стили речи (обобщение) | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 57 | р/р Средства выразительности | 1 |
| | Повторение изученного 13 | |
| 58-59 | Систематизация знаний по фонетике, морфемике и орфографии | 2 |
| 60-61 | Систематизация знаний по морфологии и культуре речи. | 2 |
| 62-63 | Диагностическая работа в форме ОГЭ. | 2 |
| 64 | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. | 1 |
| 65 | Комплексная работа с текстом (зачет) | 1 |
| 66 | Итоговый урок. Подведение итогов за год. Работа над ошибками. | 1 |

5. Содержание программы учебного предмета

- Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)
- Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.
 - Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, при частей и наречий.
 - Синтаксис и пунктуация. Введение. (3 ч.)
 - Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
 - Словосочетание и предложение (8 ч.)
 - Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.
 - Главные члены предложения (6 ч.)
 - Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
 - Второстепенные члены предложения (12 ч.)

- Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

- Односоставные предложения (5 ч.)

- Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

- Полные и неполные предложения (1 ч.) Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

- Предложения с однородными членами (12 ч.) Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

- Обособленные члены предложения (24 ч.)

- Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

- Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

- Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 ч.) Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

- Слова-предложения (1 ч.) Особенности слов-предложений.

- Повторение изученного в 8 классе (9 ч.)

9 класс

Повторение пройденного в 5–8 классах.

Синтаксис

Сложное предложение

- Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по типу связи предикативных конструкций в составе сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
- Сочинение и подчинение предикативных конструкций в составе сложного предложения. Параллелизм со словосочетаниями с сочинительной и подчинительной связью.

Союзные сложные предложения.

1. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы как средство выражения синтаксических отношений в этих предложениях.
2. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
4. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Соотносительные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5. Параллелизм между членами словосочетания с подчинительной связью и сложноподчиненным предложением.
6. Типы придаточных предложений. Придаточные изъяснительные, определительные, меры и степени, сравнительные, обстоятельственные, сопоставительные, распространительные, соответствия.
7. Сложные предложения с несколькими придаточными. Однородные придаточные. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения

Бессоюзные сложные предложения.

8. Невозможность определить, сочинительная или подчинительная связь между предикативными конструкциями в сложном предложении без союзов. Интонация как синтаксическое средство связи в бессоюзном сложном предложении. Открытые и закрытые бессоюзные предложения (в открытых число предикативных конструкций не ограничено, закрытые состоят только из двух частей).
9. Типы бессоюзных сложных предложений, выделяемые по характеру смысловых отношений между его частями.
10. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
11. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Многopредикативные сложные предложения.

1. Последовательное подчинение и соподчинение. Строение многopредикативных сложных предложений.
2. Знаки препинания в многopредикативных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь.

- Различия между прямой и косвенной речью. Особенности прямой речи.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- Замена прямой речи косвенной и наоборот. Необходимые преобразования при таких изменениях.

Монолог, диалог.

Цитаты. Знаки препинания при них.

Роль языка в жизни общества

- Сравнительно-исторический метод исследования языков.
- Языковые семьи.
- Индоевропейские языки.
- Славянские языки.

Повторение изученного в 5–9 классах

6. Формы и средства контроля

- Диктанты (объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный),
 - диктант с грамматическим заданием,
 - тесты,
 - подробное и выборочное изложение,
 - сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу,
 - проверочная работа с выбором ответа,
 - индивидуальный контроль (карточки),
 - комплексный анализ текста.

7. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература.

Для учителя:

12. В.В. Бабайцева: Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 классов.
13. Русский язык: Практика. 5кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; М.: Дрофа, 2006.
14. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2003.
15. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова, М: Дрофа, 2002
16. Учебная программа под ред. В.В. Бабайцевой, 2000 год Русский язык. 5класс:

17. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. Автор-составитель Т.И.Ермоленко.- Волгоград: Учитель, 2005.

7. В.В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 1998

8. О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005

9. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004

10. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000

11. Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8 - 9 классы. М.: Дрофа . 2005

12. Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005

13. С.И. Львова. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа. 2005

14. С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003

15. А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001

Для учащихся:

3. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2005 г

4. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005

5. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2005 .

6. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2006

8. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М: Дрофа, 2006

9. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

10. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

Интернет ресурсы

- [http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
- [http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
- [http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
- [http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
- [http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)