УДК: 373.5

***Коблова Наталья Геннадьевна***

*педагог – психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Павлово Нижегородской области*

[*koblova1977@yandex.ru*](mailto:koblova1977@yandex.ru)*, телефон 9200331571*

***«Психолого – педагогическое сопровождение в системе наставничества»***

***Наставничество в профориетации обучающихся на уровне школы.***

**Аннотация.**

«Правильный выбор профессии позволяет

реализовать свой творческий потенциал,

избежать разочарования, оградить себя

и свою семью от нищеты и неуверенности

в завтрашнем дне»

*Виктор Гюго*

Перед тем, как начать выбирать интересную профессию необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. ...Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя, свои личностные особенности. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность обучающимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному, или менее сведущему усвоить определенные [компетенции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F).

**Наставники** помогают раскрывать потенциал обучающихся, ставить масштабные цели и достигать их. Таким образом, наставник  помогает лучше разобраться подростку в том, кто он такой. И также, наставник на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

В данной статье мы расскажем, насколько важна роль наставника в правильно организованном процессе профориентационной работы.

Одна из главных проблем молодых специалистов — это разрыв между полученной специальностью и представлениями об этой специальности. Окончив ВУЗ, человек выясняет, что работа, которой ему предстоит заниматься, сильно отличается от его фантазий и мечтаний.   Поэтому, для детей появление наставничества поможет делать правильные шаги, настроит брать ответственность за свою жизнь, разовьет мотивацию и инициативу. Наставник помогает подростку планировать свой профессиональный путь, ставить разумные цели, распределять приоритеты.

На базе МБОУ СШ № 7 г. Павлово, педагогом – психологом, (который выступает в роли наставника), ведется активная работа по профориентации обучающихся, в рамках плана Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «В мире профессий». Здесь чаще всего используются четыре основных подхода:

1. *Диагностический* – помогает выявить склонности и интересы;
2. *Информационный* – помогает понимать, что происходит на рынке труда;
3. *Личностно-развивающий* – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
4. *Погружение* – это те мероприятия, которые позволяют почувствовать деятельность изнутри (экскурсии, стажировки, профпробы и др.).

**Актуальность** **программы** обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «В мире профессий» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Цель:** **–** формированию у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рыночной экономики.

**Основные задачи:**

*Предметные* – формированию способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

*Метапредметные* – предоставление информации о мире профессий  как основы профессиональной ориентации.

*Личностные -*– способствование личностному развитию учеников для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности.

Хоть программа и ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет, но мы так же охватываем и желающих 10 – 11 классов.

В целях **диагностического подхода** в ноябре 2021 года было проведено исследование профессиональных интересов и склонностей обучающихся по методике «Дифференциально – диагностического опросника: Я предпочту», Е.А. Климова.

**В исследовании приняло участие 90 человек из МБОУ СШ № 7 г. Павлово**

9 кл. - 47 чел.

10 кл. - 24 чел.

11 кл. - 19 чел.

**Результаты мониторинга**

9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся | Человек - природа | Человек - техника | Человек - человек | Человек – знаковая  система | Человек – художественный образ |
| 47 | 2 чел.  4 % | 12 чел.  26 % | 17 чел.  36 % | 3 чел.  6 % | 13 чел.  28 % |

10 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся | Человек - природа | Человек - техника | Человек - человек | Человек – знаковая  система | Человек – художественный образ |
| 24 | 0 чел.  0 % | 7 чел.  29 % | 14 чел.  58 % | 0 чел.  0 % | 3 чел.  13 % |

11 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся | Человек – природа | Человек – техника | Человек – человек | Человек – знаковая  система | Человек – художественный образ |
| 19 | 0 чел.  0 % | 2 чел.  10 % | 14 чел.  75 % | 1чел.  5 % | 2 чел.  10 % |

По результатам диагностики обучающиеся увидели свои определенные склонности и интересы.

В рамках информационного подхода для обучающихся была организована экскурсия в «Центр Занятости Населения г. Павлово».

В ходе экскурсии обучающиеся были ознакомлены с наиболее распространенными видами профессии, более востребованными на рынке труда. Подробно разобрали возможности (ХОЧУ, МОГУ, НАДО) и виды интересуемых профессий.

Были проведены ряд методик по профориентационной направленности, где подростки подробно изучили профиль интересов и определили свой тип возможных профессий и направлений обучения, которые подходят им по темпераменту и увлечениям.

Так-же в целях информационного подхода, обучающимся организованы участия в различных онлайн выставках, конференциях. На базе школы с подростками проводятся разъяснительные беседы, дискуссии о возможных программах обучения, специальностях, студенческой жизни, и возможностях поступления в учебные заведения, работе подготовительных курсов и т.п.

    В стенах школы нам так же особенно интересно реализовать практику личностного развития ребенка и практику погружения.

 Для развития личности обучающихся мы проводим различные тренинги, игры, групповые занятия, а так – же интерактивные беседы с использованием раздаточного материала (приложение 1). С опорой на вопросы в раздаточном материале подростки размышляют о том, что для них важно. Также ученики выполняют задания в паре. Так удается лучше понять себя и получить от собеседника обратную связь. В конце занятия обучающиеся получают задание на дом, чтобы глубже познать свою личность.

Особое внимание мы уделяем подходу **«Погружение»**.

В рамках направления «погружение» разрабатываются  мероприятия с приглашением родителей учеников нашей школы. Планируется привлечение родителей и всех желающих, которые обладают интересным профессиональным опытом, тех, кто имеет ценные знания и реализации принять участие в системе наставничества. Наставники и обучающиеся встречаются на открытых занятиях с определенной регулярностью.

Подростку важно иметь пример личности, на который бы он мог опираться и который бы вдохновлял его. Система наставничества в этом контексте имеет большую ценность, помогая ребенку перенимать реальный опыт в той или иной профессиональной сфере.

МБОУ СШ № 7 г. Павлово ведет тесное сотрудничество с профессиональными техническими учреждениями нашего города.

С целью ознакомления обучающихся с распространенными видами получаемых профессий в 2021-2022г.г. были организованы следующие экскурсии:

1. В ноябре 2021 года обучающиеся посетили музей ножа, который обладает уникальной коллекцией, рассказывающей об истории ножевого промысла Павловского металлообрабатывающего района с середины 19 века до наших дней. Обучающиеся приняли участие в мастер – классе по изготовлению сувенирных изделий с элементами техники филиграни.
2. Для обучающихся старших классов 07.12.2021г. была организована экскурсия в ГБПОУ ПТ НХП РФ г. Павлово. Обучающиеся МБОУ СШ №7, смогли подробно ознакомиться с различными видами профессий предоставляемых техникумом: Слесарная ручная обработка металла, художественные ковка, чеканка и литье, восковки, гравирование травлением и гравирование резцом, рельефное гравирование, филигрань и горячие художественные эмали, ювелирное дело, изготовление художественных металлоизделий с использованием оборудования с числовым программным управлением 3D гравирования и с применением лазерного оборудования и др. Посетили кабинет рисунка, где ознакомились с техникой рисунка, живописи, композиции и лепки. Попробовали свои силы в роли кузнечного мастерства. Ребята посетили музей истории профессионального образования, где были представлены дипломные работы выпускников ГБПОУ ПТ НХП РФ г. Павлово. Завершающей частью экскурсии стало проведение мастер – класса. Ребята выполнили из проволоки украшение: «игрушку на ёлку».
3. Для обучающихся 8 А класса 25.02.2022г. была организована экскурсия в ГБПОУ ПТ НХП РФ. Обучающиеся были ознакомлены с получаемыми профессиями данного техникума и работами студентов, выполненные в виде снежных композиций различных мультяшных фигур, раскрашенных в стилях традиционных народных росписей.
4. Обучающиеся 9 «А» класса 03.03.2022 г.посетили ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе, с целью дальнейшего самоопределения. Ознакомились с наиболее востребованными профессиями на рынке труда, как: Оператор станков с ПУ; Сварщик; Слесарь по ремонту строительных машин; Электромонтер.

Участие в проектном модуле педагога-навигатора всероссийского проекта «Билет в будущее» (сентябрь-май) Всероссийский проект ранней профессиональной профориентации школьников «Билет в будущее» 8 – 9 классы в количестве 86 человек. В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

* Проведены уроки с обучающимися по профнаправленности, (фотоотчеты отправлены).
* Обучающиеся под руководством педагога-навигатора (психолога) прошли профориентационное тестирование на цифровой платформе по трем уровням, и различные офлайн-мероприятия (получены подтверждающие сертификаты).
* Три раза была организована обучающимся поездка в Н.Новгород на мультимедийную выставку-практикум по 8 профессиональным средам: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда. Профессиональные экспресс – пробы по трём направлениям:

- социально – деловое, профессия – предприниматель;

- технологическое, профессия – оператор промышленных роботов;

- естественнонаучное, профессия – провизор, стоматолог.

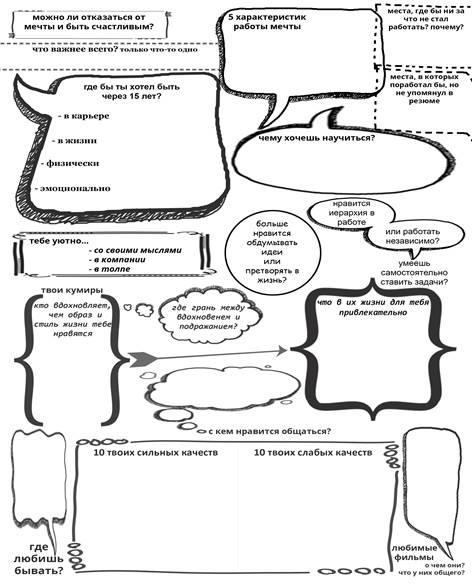
Анализируя всю проведенную за 2021-2022 учебный год профориентационную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем четырем направлениям. По факту была проделана содержательная, интересная и полезная работа для всех её участников, поставленные цели и задачи были достигнуты. Эффективность профориентационной работы школы определяется по тому, что все обучающиеся выбрали те профессии, на которые были ориентированы в ходе проделанной работы.

Актуальная статистика говорит о том, что в 2022 году из 47 обучающихся 9 классов, поступили в СПО 27 (58 %) человек и 20 (42%) человек пошли в 10 класс с целью дальнейшего поступления в ВУЗ. Из 20 обучающихся 10 классов, поступили в СПО 5 (25%) человек и 15 (75%) поступили в ВУЗ. Процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентационной работы.

Несомненно, такого рода работа интересна и полезна для обучающихся, они получили новые знания и отработали различные виды профессиональной компетенции, которые им помогли сделать осознанный выбор будущей профессии.

Очень важно, когда при выборе профессионального пути кто – то рассмотрит(склонности, интересы, способности), объяснит (хочу – могу – надо) и направит. Наставником может быть каждый из нас. Важно отдавать, делиться своим опытом, откликаться, быть полезными.

    Приложение 1. (Раздаточный материал)



*«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»*

1.     https://www.superjob.ru/pro/5271/

2.     Бухер, Стефан, Квест для творческого человека; пер. с англ. Юлии Змеевой.- М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 144 с.

3.     Саленбахер, Юрген, Создайтеличный бренд: как находить возможноти, развиваться и выделяться; пер. с англ. Анастасии Семиной. - М.:Манн , Иванов и Фербер, 2018.- 240 с.

4.     Лукашенко М., Тайм – менеджмент для детей. 5-е изд.- М.: Альпина Паблишер, 2017. - 297с.

5.      Вордеман, Кэрол, Как научить ребенка учиться; пер.с англ. Л.Головиной; - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 256с.