**Учитель: Мишанова Л.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  | **Октябрьская революция 1917 года.**  |
| **Цели урока:** | **- для учителя:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями.**- для ученика:** на основе изучения различных источников исторической информации выделить особенности Октябрьской революции 1917 года и выяснить степень ее влияния на развитие исторического процесса в России. |
| **Термины и понятия** | Корниловский мятеж, Совнарком, Наркомат, Красная гвардия, Советская власть, диктатура пролетариата, РККА, ВЧК, декреты, контрибуция, сепаратный мир |
| **Планируемые результаты** | Предметные | УУД |
| *- научатся:* давать определения понятиям, объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала;- *анализировать* информацию исторических источников;*- давать* аргументированную оценку статистическим данным | **Личностные:** оценка сложившейся ситуации в России, умение высказывать свою точку зрения**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет* | *Форма работы* | *Ресурсы* |
| История России  | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, презентация, раздаточный материал |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Включаются в урок вовзаимодействии сучителем. Пытаются решитьпроблему. Формулируюттему урока. | Создание эмоционального настроя через постановку проблемного вопроса.**Постановка проблемного вопроса:**В истории нашей страны, пожалуй, нет страницы более сложной и противоречивой, чем время событий 1917г. Современная Россия глубоко не касалась наследия 1917 года.В нашей стране до сих пор нет единого мнения и оценки событий революции и ее лидеров. Для многих Октябрьская революция 1917 г.  — величайшее событие в истории человечества, которое  позволило России выйти из вековой отсталости, обеспечить невиданные темпы роста экономики, науки. Ещё больше тех, кто считает, что большевистский переворот подтолкнул страну к пропасти.  Споры по этому поводу, вероятно, будут вестись ещё долго. В книге «Русская революция от Ленина до Сталина» известный британский историк и дипломат Эдуард Харлет Карр писал: *«Одни будут прославлять русскую революцию как историческую веху в освобождении человечества от гнета, другие – проклинать ее как преступление и катастрофу».* **Слова британского историка будут эпиграфом к нашему уроку**. Каждый из вас, разумеется, имеет право на собственную оценку любого исторического события. Лишь бы она была достаточно аргументированной.Случайность или закономерность? Оценка событий и в те дни, и сейчас неоднозначна. Разные политические лидеры, представители научной и творческой интеллигенции по-разному оценивали события 1917 года. А, какую оценку дадите вы? | На основе систематизации исторического материала делают обобщения, выводы | **Личностные:** соотноситьпоступок с моральной нормой;оценивать ситуации с точкизрения правил поведения иэтики; мотивировать своидействия. |
| **2. Актуализация знаний и затруднений в****деятельности**.*Цель:* подготовкамышления учащихся иорганизация осознанияими внутреннейпотребности к построениюучебных действий,фиксированиеиндивидуальногозатруднения в пробномдействии по усвоениюданной темы. | Актуализируют ранее полученные знания, отвечают на вопросы | **Вступительное слово****учителя** (фронтальнаяработа): ответьте на вопросы,которые мы рассматривали напредыдущем уроке:1."Обрисуйте социально-экономическую и политическую ситуацию в России накануне революции 1917" 2. Какое отношение народных масс и власти к продолжению войны"3. Обзор политических партий, существовавших накануне революции | Применяют исторические знания для осмысления исторических событий и явлений | **Личностные:** мотивация на активность**Познавательные:**структурируют свои знания**Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи |
| **3. Постановка учебной задачи** | Нужно знать события октября 1917 г, отличияпереворота от революции.**Ученики выводят алгоритмы:**1 Причины восстания2 Подготовка восстания3 Осуществление восстания.4 Сравнение.5 Выводы. | **Учитель показывает слайд "Учебная задача".** На картине Серова изображено событие, которое до сих пор вызывает множество споров и разногласий. В.И. Ленин на втором съезде Советовпровозгласил установление Советской власти, Временноеправительство было низложено. **Предлагает на сегодняшнем****уроке поставить следующую учебную задачу**:1. Могла ли Россия в начале 1917г. избежать новой революции?2. Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?Что нам необходимо знать, чтобы ответить на данные вопросы? Составим алгоритм действий. | **Умение:**Выстраивать цепочку доказательств;Концентрироваться на сути проблемы;Отбирать и разносить нужную информацию.**Формирование умений:**Анализировать и делать выводы;Устанавливать логические связи между явлениями;Делать обоснованные выводы. | **Познавательные:**самостоятельноевыделение иформулированиепознавательной цели**Регулятивные:**целеполагание |
| **4. Изучение нового материала** | **Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.** | Самостоятельностьобучающихся в добываниизнаний и овладенииспособами действий.Взаимодействие в группе. Умение оперировать определенными историческими терминами | **Коммуникативные:**работать с текстом; ставить иотвечать на вопросы**Личностные:** мотивироватьсвои действия.**Познавательные:**-поиск и выделениенеобходимойинформации,построениелогическойцепи рассуждения; заполнять предложенныесхемы с опорой напрочитанный текст; |
| Обучающиеся работают в группах. Выполняютзадания. | Каждая группа получаетзадание:**группа 1:** "Рост влияния большевиков" *(ответить с помощью учебника на ряд вопросов*);**группа 2:** " Подготовка и проведение вооружённого восстанияв Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками ***"****(заполняют хронологическую таблицу);***группа 3**:" Создание коалиционного правительства большевикови левых" *(составляют схемы)* |
| **5. Физкультминутка** | Обучающиеся встают, изображают движения. | "Закройте глаза, расслабьте тело, представьте, вы птицы, вы вдруг полетели! Теперь в океане дельфином плывете! Сейчас в саду яблоки спелые рвете! Направо, налево, вокруг посмотрели! Открыли глаза и снова за дело! |  |  |
| **6. Включение нового знания в систему знаний** | Группы представляют свой материал | 1. Обучающимся предлагается представить свои результаты (можно выйти и оформить на доске).2. Учитель: "Последовательность революционных событий намивосстановлена. Однако не факты создают наши знания опрошлом, а их интерпретация, выбор языка описания. Этапроблема актуальна до сих пор: что произошло 25 октября (7ноября) 1917 г: государственный переворот, Великаясоциалистическая революция, народный бунт или это былхаос безвластия, которым воспользовались большевики?В 1927 году С.Эйзенштейн снял фильм «Октябрь», которыйвышел за границей под названием «Десять дней, которыепотрясли мир». В немом фильме показана одна изинтерпретаций событий. Давайте посмотрим отрывок изфильма. Перейти по ссылке на просмотр отрывка:**https :// www . youtube . com / watch ? v = Hig 4 zwidQV 4****После просмотра, обучающимся необходимо ответить на вопросы:**Какими художественными средствами режиссер показываетпротивостояние большевиков и других социалистическихсил: меньшевиков и эсеров на съезде? Какимипредставляются революционные силы? Один из самыхинтересных эпизодов фильма – захват ворот Зимнего дворца.На самом деле источники утверждают, что ворота былиоткрыты, и что этот эпизод был Эйзенштейном придуман.Как вы думаете зачем? На ваш взгляд ЭйзенштейнОктябрьские события показывает как революцию ли какпереворот? | Умение работать с предложенными таблицами и схемами;приводить примеры | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества**Регулятивные:**прогнозирование – предвосхищениерезультата и уровня усвоения;оценка – выделение и осознание учащимся того, чтоуже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **7. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Решают проблемно –познавательные задачи.Воспроизводят знания,выполняя задание**(после того, как закончили, меняются с соседом и проверяют друг у друга)** | Раздает карточки с заданиями(задания на соотношения)1. Соотнести аббревиатуру с определением2. Соотнести термины и понятия3. Дать свою оценку Октябрьской революции  | Самостоятельно выполнятьзадания, требующиеприменения знаний взнакомой, но измененнойситуации. | **Личностные:**мотивация успехаи развития, умениепроводитьсамооценку ивзаимооценку**Коммуникативные:**формулирование иаргументация своегомнения и позиции;планированиеучебногосотрудничества;управлениеповедением партнера |
| **8. Рефлексия** | Называют, что они узнали нового на уроке,чему научились, как оценивают, усвоенныеими знания.Оценивают свою работу на уроке и выставляютоценку себе и своей группе в целом (даютобоснования) | **Учитель:** "Достигли мы поставленной цели урока?"Оценивает деятельность учащихся по итогам работы на уроке | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.Прогнозирование способовсаморегуляции исотрудничества.Осознают уровень качествасформированных знаний. | **Коммуникативные:**понимать возможностьсуществования различныхточек зрения, возможно, несовпадающих с собственной.**Регулятивные**:Выделять моменты своей игрупповой деятельности какединого целого.**Личностные:**умение рассуждать,анализировать и делатьвыводы. |
| **9. Домашнее задание** | Фиксируют домашнее задание | П. 4 (читать)П. 5 (читать самостоятельно), письменно заполнить таблицу "Декреты новой власти" (дата, название, содержание) |  |  |