**Учитель: Мишанова Л.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Октябрьская революция 1917 года.** | |
| **Цели урока:** | **- для учителя:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями.  **- для ученика:** на основе изучения различных источников исторической информации выделить особенности Октябрьской революции 1917 года и выяснить степень ее влияния на развитие исторического процесса в России. | |
| **Термины и понятия** | Корниловский мятеж, Совнарком, Наркомат, Красная гвардия, Советская власть, диктатура пролетариата, РККА, ВЧК, декреты, контрибуция, сепаратный мир | |
| **Планируемые результаты** | Предметные | УУД |
| *- научатся:* давать определения понятиям, объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала;  - *анализировать* информацию исторических источников;  *- давать* аргументированную оценку статистическим данным | **Личностные:** оценка сложившейся ситуации в России, умение высказывать свою точку зрения  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет* | *Форма работы* | *Ресурсы* |
| История России | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Учебник, презентация, раздаточный материал |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Включаются в урок во  взаимодействии с  учителем. Пытаются решить  проблему. Формулируют  тему урока. | Создание эмоционального настроя через постановку проблемного вопроса.  **Постановка проблемного вопроса:**  В истории нашей страны, пожалуй, нет страницы более сложной и противоречивой, чем время событий 1917г. Современная Россия глубоко не касалась наследия 1917 года.  В нашей стране до сих пор нет единого мнения и оценки событий революции и ее лидеров. Для многих Октябрьская революция 1917 г.  — величайшее событие в истории человечества, которое  позволило России выйти из вековой отсталости, обеспечить невиданные темпы роста экономики, науки. Ещё больше тех, кто считает, что большевистский переворот подтолкнул страну к пропасти.    Споры по этому поводу, вероятно, будут вестись ещё долго. В книге «Русская революция от Ленина до Сталина» известный британский историк и дипломат Эдуард Харлет Карр писал: *«Одни будут прославлять русскую революцию как историческую веху в освобождении человечества от гнета, другие – проклинать ее как преступление и катастрофу».* **Слова британского историка будут эпиграфом к нашему уроку**. Каждый из вас, разумеется, имеет право на собственную оценку любого исторического события. Лишь бы она была достаточно аргументированной.  Случайность или закономерность? Оценка событий и в те дни, и сейчас неоднозначна. Разные политические лидеры, представители научной и творческой интеллигенции по-разному оценивали события 1917 года. А, какую оценку дадите вы? | На основе систематизации исторического материала делают обобщения, выводы | **Личностные:** соотносить  поступок с моральной нормой;  оценивать ситуации с точки  зрения правил поведения и  этики; мотивировать свои  действия. |
| **2. Актуализация знаний и затруднений в**  **деятельности**.  *Цель:* подготовка  мышления учащихся и  организация осознания  ими внутренней  потребности к построению  учебных действий,  фиксирование  индивидуального  затруднения в пробном  действии по усвоению  данной темы. | Актуализируют ранее полученные знания, отвечают на вопросы | **Вступительное слово**  **учителя** (фронтальная  работа): ответьте на вопросы,  которые мы рассматривали на  предыдущем уроке:  1."Обрисуйте социально-экономическую и политическую ситуацию в России накануне революции 1917"  2. Какое отношение народных масс и власти к продолжению войны"  3. Обзор политических партий, существовавших накануне революции | Применяют исторические знания для осмысления исторических событий и явлений | **Личностные:** мотивация на активность  **Познавательные:**  структурируют свои знания  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи |
| **3. Постановка учебной задачи** | Нужно знать события октября 1917 г, отличия  переворота от революции.  **Ученики выводят алгоритмы:**  1 Причины восстания  2 Подготовка восстания  3 Осуществление восстания.  4 Сравнение.  5 Выводы. | **Учитель показывает слайд "Учебная задача".**  На картине Серова изображено событие, которое до сих пор вызывает множество споров и разногласий. В.И. Ленин на втором съезде Советов  провозгласил установление Советской власти, Временное  правительство было низложено.  **Предлагает на сегодняшнем**  **уроке поставить следующую учебную задачу**:  1. Могла ли Россия в начале 1917г. избежать новой революции?  2. Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?  Что нам необходимо знать, чтобы ответить на данные вопросы? Составим алгоритм действий. | **Умение:**  Выстраивать цепочку доказательств;  Концентрироваться на сути проблемы;  Отбирать и разносить нужную информацию.  **Формирование умений:**  Анализировать и делать выводы;  Устанавливать логические связи между явлениями;  Делать обоснованные выводы. | **Познавательные:**  самостоятельное  выделение и  формулирование  познавательной цели  **Регулятивные:**  целеполагание |
| **4. Изучение нового материала** | **Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.** | | Самостоятельность  обучающихся в добывании  знаний и овладении  способами действий.  Взаимодействие в группе. Умение оперировать определенными историческими терминами | **Коммуникативные:**  работать с текстом; ставить и  отвечать на вопросы  **Личностные:** мотивировать  свои действия.  **Познавательные:**  -поиск и выделение  необходимой  информации,  построение  логической  цепи рассуждения;  заполнять предложенные  схемы с опорой на  прочитанный текст; |
| Обучающиеся работают в группах. Выполняют  задания. | Каждая группа получает  задание:  **группа 1:** "Рост влияния большевиков" *(ответить с помощью учебника на ряд вопросов*);  **группа 2:** " Подготовка и проведение вооружённого восстания  в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти  большевиками ***"****(заполняют хронологическую таблицу);*  **группа 3**:" Создание коалиционного правительства большевиков  и левых" *(составляют схемы)* |
| **5. Физкультминутка** | Обучающиеся встают, изображают движения. | "Закройте глаза, расслабьте тело, представьте, вы птицы, вы вдруг полетели! Теперь в океане дельфином плывете! Сейчас в саду яблоки спелые рвете! Направо, налево, вокруг посмотрели! Открыли глаза и снова за дело! |  |  |
| **6. Включение нового знания в систему знаний** | Группы представляют свой материал | 1. Обучающимся предлагается представить свои результаты (можно выйти и оформить на доске).  2. Учитель: "Последовательность революционных событий нами  восстановлена. Однако не факты создают наши знания о  прошлом, а их интерпретация, выбор языка описания. Эта  проблема актуальна до сих пор: что произошло 25 октября (7  ноября) 1917 г: государственный переворот, Великая  социалистическая революция, народный бунт или это был  хаос безвластия, которым воспользовались большевики?  В 1927 году С.Эйзенштейн снял фильм «Октябрь», который  вышел за границей под названием «Десять дней, которые  потрясли мир». В немом фильме показана одна из  интерпретаций событий. Давайте посмотрим отрывок из  фильма.  Перейти по ссылке на просмотр отрывка:  **https :// www . youtube . com / watch ? v = Hig 4 zwidQV 4**  **После просмотра, обучающимся необходимо ответить на вопросы:**  Какими художественными средствами режиссер показывает  противостояние большевиков и других социалистических  сил: меньшевиков и эсеров на съезде? Какими  представляются революционные силы? Один из самых  интересных эпизодов фильма – захват ворот Зимнего дворца.  На самом деле источники утверждают, что ворота были  открыты, и что этот эпизод был Эйзенштейном придуман.  Как вы думаете зачем? На ваш взгляд Эйзенштейн  Октябрьские события показывает как революцию ли как  переворот? | Умение работать с предложенными таблицами и схемами;  приводить примеры | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные:**  прогнозирование – предвосхищение  результата и уровня усвоения;  оценка – выделение и осознание учащимся того, что  уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **7. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Решают проблемно –  познавательные задачи.  Воспроизводят знания,  выполняя задание  **(после того, как закончили, меняются с соседом и проверяют друг у друга)** | Раздает карточки с заданиями  (задания на соотношения)  1. Соотнести аббревиатуру с определением  2. Соотнести термины и понятия  3. Дать свою оценку Октябрьской революции | Самостоятельно выполнять  задания, требующие  применения знаний в  знакомой, но измененной  ситуации. | **Личностные:**  мотивация успеха  и развития, умение  проводить  самооценку и  взаимооценку  **Коммуникативные:**  формулирование и  аргументация своего  мнения и позиции;  планирование  учебного  сотрудничества;  управление  поведением партнера |
| **8. Рефлексия** | Называют, что они узнали нового на уроке,  чему научились, как оценивают, усвоенные  ими знания.  Оценивают свою работу на уроке и выставляют  оценку себе и своей группе в целом (дают  обоснования) | **Учитель:** "Достигли мы поставленной цели урока?"  Оценивает деятельность учащихся по итогам работы на уроке | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.  Прогнозирование способов  саморегуляции и  сотрудничества.  Осознают уровень качества  сформированных знаний. | **Коммуникативные:**  понимать возможность  существования различных  точек зрения, возможно, не  совпадающих с собственной.  **Регулятивные**:  Выделять моменты своей и  групповой деятельности как  единого целого.  **Личностные:**  умение рассуждать,  анализировать и делать  выводы. |
| **9. Домашнее задание** | Фиксируют домашнее задание | П. 4 (читать)  П. 5 (читать самостоятельно), письменно заполнить таблицу "Декреты новой власти" (дата, название, содержание) |  |  |