

Тема урока: Имя существительное. Обобщение.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи:

предметные:

- систематизация знаний, полученных на уроках русского языка, об имени существительном как части речи;
- совершенствование навыков правильного написания имен существительных, развитие орфографической зоркости;

личностные:

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- расширение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и речевого общения;

метапредметные:

- развитие способностей правильно излагать свои мысли;
- оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.

Оборудование: персональный компьютер (программа PowerPoint), мультимедийный проектор, экран для проектора, карточки с разноуровневыми заданиями, карточки с напечатанными буквами для проведения физкультминутки, магнитная доска.

Продолжительность урока: 40 минут

Возрастная категория: 6 класс

Ход урока

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

Вступительное слово учителя: Сегодня мы с вами проводим один из завершающих уроков по теме «Имя существительное»

Сейчас нам предстоит обобщить изученное о существительном как части речи. Мы уже систематизировали знания об орфограммах и способах образования имен существительных. Завтра будем работать над контрольным диктантом. Поэтому домашнее задание как раз и будет связано со всем этим материалом. Запишем его в дневник. Упр. 152 или 153 1 на выбор. Посмотрите и выберите, что вам важнее повторить к следующему уроку.

Итак, откроем тетради и запишем дату и тему нашего урока.

Каждый урок русского языка – это постижение тайн одного из великих языков мира. Надеюсь, что и этот урок станет для вас неким открытием!

Мы закончили изучение одной из важнейших частей речи – имени существительного. Основная **цель** нашего урока – обобщить изученное.

Сегодня мы будем затрагивать именно те моменты, которые, судя по анализу выполненных в ходе изучения темы заданий, стали для вас наиболее сложными и трудными.

2. Активизация опорных знаний

Учитель: Один из лингвистов говорил: «Существительное – дирижёр грамматического оркестра» (В.Ветвицкий)

Запишите слова в качестве эпиграфа нашего урока (обращаю внимание на каллиграфию)

Работа с эпиграфом. - Что хотел сказать этим эпиграфом ученый - лингвист? (ответы учеников)

Учитель: Учёные установили, что имя существительное – самая многочисленная часть речи по количеству слов. Более 40% всех слов в русском языке – имена существительные.

С помощью существительных можно «нарисовать» картину природы, портрет и многое другое. Мы тоже сегодня на уроке поработаем с пейзажными зарисовками, только зимними. Ведь за окнами самая настоящая русская зима!

Давайте проверим, насколько хорошо мы в начале урока сможем определить основные признаки имени существительного, выполним его морфологический разбор.

Работа 1 учащегося у доски с записанным заранее предложением для синтаксического и морфологического разбора:

Пуш...стые снеж...нки ост...рожно к...саются земл... _ и она одевает(?)ся в осл...пительный наря...

Задания: 1. найти изобразительные средства в данном предложении (эпитеты: пушистые, ослепительный; метафора: земля одевается в наряд; олицетворение: снежинки касаются, земля одевается)

2. морфологический разбор существительного НАРЯД.

3. Фронтальный опрос

Учитель: Так что же такое имя существительное?

Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Его морфологические признаки

Учитель: А теперь - внимание! Я предлагаю вам дополнительные вопросы. Если вы правильно ответите на группу вопросов, то на магнитной доске появится лепесток необычного цветка, а какого – узнаете позже.

1 группа вопросов (1 – лепесток)

Постоянные признаки - род

- Что нового узнали о категории рода в 6 классе? (есть существительные общего рода)
- Какие существительные называются именами существительными общего рода?

2 группа вопросов (2 – лепесток)

Постоянные признаки - склонение

- Сколько склонений у существительных в русском языке?
- Какие существительные мы называем разносклоняемыми?
- Какие существительные относятся к несклоняемым?

3 группа вопросов (3 – лепесток)

Непостоянные признаки – падеж, число

- Назовите падежи с вопросами.

- Есть ли существительные только ед. числа или только мн. числа? Приведите примеры.

4 группа вопросов (4-ый лепесток)

Вопросы существительного

- Почему в каждом падеже 2 вопроса? (одуш. – неодуш.)

5 группа вопросов (5 – лепесток)

О каком морфологическом признаке мы забыли поговорить? (собст. – нариц.)

Дайте его определение и приведите примеры.

Учитель: Мы говорим о предметном значении существительного. Уточните, что именно могут обозначать существительные? (6-ой лепесток)

Давайте подберем слова – существительные к предложенной схеме (на экране для проектора появляется схема)

Совместными усилиями делается вывод о том, что при всём смысловом многообразии общее значение существительных – **предметное**. (7-ой лепесток)

Учитель: А теперь, ребята, посмотрите, сколько лепестков у нашего цветка появилось? Что же это за цветок? (Цветик – семицветик). Чем он необычен? (волшебный, исполняет желания). Надеюсь, что ваши желания сбудутся.



Учитель: Теперь мы поработаем с некоторыми составляющими нашей схемы. Распределите существительные в соответствии с их значением, укажите склонение:

синева, катание, снегопад, озноб, прыжок, метель, туман, мороз, темнота, белизна, отдых, зима, радость.

Явления действительности	Признак как предмет	Действие как предмет
1 ряд	2 ряд	3 ряд

Самостоятельная работа учащихся

Учитель: А сейчас мы поработаем самостоятельно. У каждого на столе лежит карточка. (**Приложение 1**) Вы видите, что они промаркированы разным цветом. Это сделано целенаправленно. Каждый из вас, идя на урок, хочет получить хорошую оценку, поэтому я приготовила вам такие задания, чтобы ваше желание исполнилось и вы легко справились с предложенной работой. В чистое поле большого цветного прямоугольника впишите, пожалуйста, свою фамилию и имя.

Выполнять задания мы будем постепенно. Сначала сделайте задание под номером 1. Оно связано со знанием тем, изученных в 6 классе.

Учитель: Чтобы хорошо справиться со следующим заданием карточки, выполним следующую работу. Мы помним, что имена существительные по родам не изменяются.

Род есть и у несклоняемых существительных. Это вызвало у вас много вопросов при изучении темы, посмотрим, что вы запомнили и чему научились.

Задание: найдите четвертое «лишнее» (ответы учащихся с комментарием).

- 1) Кафе, какаду, кашне, кино
- 2) Тюль, бюллетень, гроздь, рояль
- 3) Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь

Работа по карточкам. Задание 2 (Приложение 1)

Учитель: Теперь выполним самостоятельно задания под номером 3 с вашей карточки.

Физкультминутка.

Учитель: Повторим основные орфограммы, изученные в теме «Имя существительное».

Я говорю слова, а вы встаете со своих мест, если у вас на столе лежит карточка с нужной буквой и показывает её: *на празднике, у елки, снежок, в инее, со свечой, в ожидании*. (Одного ученика спрашиваю объяснение орфограммы).

Учитель: Выполним ещё одно задание на повторение орфограмм.

Правописание существительных с суффиксами – ЧИК (-ЩИК) и –ЕК (-ИК)

У доски и в тетради: ГВОЗД..К, ПЕСОЧ..К, СЫНОЧ..К, СВАР...ИК, ЗАГОВОР...ИК, СМАЗ...ИК.

Самопроверка.

Синтаксическая пятиминутка.

Задание 1: составьте новое предложение, взяв из данных нужные члены предложения:

1. Дети радовались первому снегу (подлежащее).
 2. Давно на площадях города стоят украшенные елки (обстоятельство, выраженное наречием).
 3. Взрослые и дети ждут новогодние подарки (сказуемое).
 4. До наступления праздника осталось совсем немного (дополнение без предлога, выраженное существительным 2 склонения среднего рода).
 5. Салат оливье - главное блюдо Нового года (дополнение).
- (Дети давно ждут наступления Нового года).

Задание 2: запишите 2-3 предложения о приближающемся празднике. Подчеркните существительные как члены предложения (зачитать 1-2 работы).

Подведение итогов урока.

Учитель: Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо усвоен материал по теме сегодняшнего урока.

У каждого на столе лежит карточка с утверждениями об имени существительном как о части речи. Ваша задача согласиться или нет с предложенной формулировкой. Если согласны, ставите 1, если нет – 0.

(*на доске: 1- согласен, 0 - не согласен*) Не забудьте также подписать свои работы.

1. У имени существительного число и падеж – непостоянные признаки.

2. Существительные могут быть одушевленными и неодушевленными. Это их постоянный признак.

3. Существительные изменяются по родам.

4. Имя существительное имеет два склонения.

5. Несклоняемые имена существительные не изменяются по падежам.

6. Имена существительные на –а(-я), называющие качества людей, относятся к существительным общего рода.

7. Разносклоняемые имена существительные изменяются по падежам, как существительные 3 склонения.

8. Имена существительные могут быть всеми членами предложения.

Самопроверка по ключу: (Ключ на доске)

1 – 1	5 - 1
2 – 1	6 - 1
3 – 0	7 - 0
4 – 0	8 – 1

Учитель: Если у вас получилось 5 правильных ответов, значит, вы хорошо поработали с этой частью речи и сегодня на уроке, и на всех других, когда изучалось существительное. 5 – любимая цифра учеников. Зачитаем правильные ответы.

Оценки за урок.

Учитель: Сегодня каждый, надеюсь, получит хорошую оценку за урок, потому что вы работали и по карточкам, и устно, а некоторые - у доски. Лепестки волшебного цветка помогут вам в этом

Заключительное слово

Учитель: Мы не просто повторили, а постарались систематизировать и обобщить знания по теме: "Имя существительное», вспомнили его грамматические, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. **Спасибо за урок!**

Карточка 1 (сильные ученики, на «5»)

1. Подчеркните несклоняемые имена существительные:

время, кенгуру, мисс, шимпанзе, знамя, задира, стремя, метро, бремя, мадам, кофе, забияка, егоза, кино, сирота, пламя, город Сочи, лейка, непоседа, спортсмен, имя, академия, путь, зазнайка, такси, пальто, темя.

2. Составьте и запишите предложения, связанные по смыслу, используя следующие словосочетания:

школьн.. кафе, горяч.. кофе, разварист.. пюре, овощн.. рагу, свеж.. безе.

3. Вставьте пропущенные буквы

В планетари.., из-за туч.., нога в стрем..н.., отр..сль, огонеч..к, (не)серьёзность, (не)былица, перевоз...ик, на лезви.., ш..рох, ц..ганёнок, р..сток

Карточка 2 (средние ученики, на «4»)

1. Подчеркните разносклоняемые имена существительные:

время, кенгуру, мисс, шимпанзе, знамя, задира, стремя, метро, бремя, мадам, забияка, егоза, кино, сирота, пламя, город Сочи, лейка, непоседа, спортсмен, имя, академия, путь, кофе, зазнайка, такси, пальто, темя..

2. Определите род несклоняемых имен существительных:

- 1) густонаселен... Сан-Франциско,
- 2) огромн... Гоби,
- 3) полноводн... Конго,
- 4) солнечн... Тбилиси,
- 5) глубок... Онтарио

3. Вставьте пропущенные буквы

Нос..к, замоч..к, на бумаг.., груз..ик, р..стение, (не)друг, (не)правда, а лож.., пул..мёт, ш..пот, на площад..,ц..пленок, (не)настье.

Карточка 3 (слабые ученики, на «3»)

1. Подчеркните имена существительные общего рода:

время, кенгуру, мисс, шимпанзе, знамя, задира, стремя, метро, забияка, бремя, мадам, кофе, егоза, кино, сирота, пламя, город Сочи, лейка, непоседа, спортсмен, имя, академия, путь, зазнайка, такси, пальто, темя, умница.

2. Род существительного. Найдите четвертое «лишнее».

- 1) Вуаль, мозоль, желатин, плацкарта
- 2) Зал, тюль, бандероль, шампунь
- 3) Ведёрко, молочко, ставня, повидло

3. Антидиктант

Среди предложенных вам слов есть слова, написанные правильно, а есть с ошибками. Вам нужно найти, исправить ошибки и объяснить орфограммы.

СЛОЖЕНИЕ, НЕТ ВРЕМЯНИ, ПРЕКОСАЮСЬ, ГРУЗЩИК, НА СТАНЦИИ, ГОРОШЕК, РАСТЕЛЁШЬ.