

Классный час « Я- человек ! Я –гражданин!»

Цель мероприятия:

- создание условий для нравственного самосовершенствования учащихся;

Задачи:

- закрепить знания правил поведения школьников в детском коллективе;
- развить коммуникативные компетенции, умение анализировать и критически оценивать свои поступки и поступки других людей;
- способствовать воспитанию нравственности, выработке ценностных установок на уважение и соблюдение норм морали и права.

Целевая группа: учащиеся, педагоги.

Оборудование: библиотечный стенд с книгами для младших школьников о нормах морали и права, культуре поведения; брошюры – Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка, фотография ребят класса, Устав школы, раздаточный материал (карточки с творческими заданиями).

Ход проведения библиотечного часа

1. **Вступительное слово** Сегодня нам предстоит ответить на непростой вопрос . Что значит « Я- человек ! Я –гражданин!»

2. **Учитель** «Как часто вы бываете в библиотеке?»

«Знаете ли вы, какие книги есть в школьной библиотеке?»

«Назовите последнюю из прочитанных вами книг?»

«Есть ли у вас любимые книги, кто их герои?»

3. **Учитель предлагает вопросы для обсуждения?**

«Всегда ли персонажи прочитанных вами книг поступали хорошо, вели себя справедливо, были отзывчивыми и заботливыми или нет?»

«Кого из художественных образов можно назвать положительным героем, а кого - отрицательным и почему?»

«Кто из известных вам персонажей стоял перед выбором – как ему поступить?»

(Ответы детей)

4. **учитель** Давайте проанализируем следующую ситуацию.

Мы часто встаем перед выбором: как поступить?

* Что надо сделать сначала: выполнить домашние задания или посмотреть телевизор?

* У тебя попросили списать домашнее задание. Должен ли ты разрешить или нет?

* Тебя пригласили на уборку школьного двора. Пойти или убежать домой?

Легко ли принять решение? От чего зависит ваш выбор? (ответы детей)

Ведущий. Да, принимать решения не просто, хотя все вы согласны, что надо поступать по совести.

5. **Проведение игры «Да - нет»**

Ведущий предлагает учащимся подставить слово «ДА» к тому качеству, которое позволяет человеку, на ваш взгляд, поступать по совести, в других случаях - «НЕТ».

Вспыльчивость

Торопливость

Осмотрительность

Аккуратность

Честность

Лживость

Уважение к людям

Уважение к себе

Безразличие

Справедливость

Учитель предлагает учащимся порассуждать о том, что значит поступать справедливо.

Высказывания ребят.

Вывод: быть справедливым - значит защищать слабого; благожелательно относиться к другим людям; помогать им, если потребуется, словом и делом. При этом надо уважать человека, не следует нарушать его права.

6. Учитель обращает внимание на библиотечный стенд, где расположены правовые документы. Права и свободы человека содержатся в Конституции РФ – это основной закон нашего государства. Права есть не только у взрослых, но и у детей.

Учитель. Посмотрите на фотографию ребят класса. Все вы разные, у вас разные вкусы, интересы, черты характера, но все вы вместе - часть общества, в котором живете, поэтому у вас одинаковые ... (*права*).

Учитель показывает брошюру «Конвенция о правах ребенка». Это международный документ, в котором записаны права ребенка. Конвенция провозглашает защиту прав каждого ребенка в любой стране.

7. Ознакомление учащихся с основными правами ребенка по Конвенции и обсуждение его статей.

На основании 54 статьи Конвенции каждый ребенок имеет (презентация о правах ребёнка):

1. Право на жизнь.
2. Право на имя при рождении.
3. Право на медицинскую помощь.
4. Право на образование.
5. Право на отдых и досуг, культурную и творческую жизнь.
6. Право на заботу и воспитание родителями.
7. Право на защиту от оскорблений, грубого обращения.

Учитель. Вы пользуетесь этими правами? Обсуждение статей Конвенции (*После обсуждения учитель подводит ребят к выводу.*)

Вывод: никто не имеет права обижать другого человека, унижать его, жестоко наказывать, мешать учиться, отдыхать, получать медицинскую помощь. Все мы *обязаны* уважать права других людей.

8. Работа в группах, выполнение практических заданий

Учитель предлагает создать 3 группы и предлагает им порассуждать о том, как им лучше организовать жизнь в своем классе, чтобы она была построена на началах добра и справедливости этого? Каждая группа получает карточку с заданием.

Первая группа: Обязанности должны быть обращены ко всем учащимся или каждый сам определяет их для себя?

Вторая группа: Каждый может поступать так, как он считает нужным ли же должны быть созданы единые для всех правила?

Третья группа: Как связаны между собой права и обязанности?

Отчет по группам. После обсуждения учитель подводит учащихся к следующему выводу:

Права и обязанности тесно связаны между собой. Нарушая права другого, ты даешь повод для нарушения твоих собственных прав. Всегда следует помнить крылатое выражение: «Не поступай с другими так, как ты не хочешь, чтобы поступали с тобой».

9. Знакомство с обязанностями учащихся, прописанными в Уставе школы.

Учитель сообщает, что обязанности бывают разные, они есть повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное - помнить о них и всегда выполнять. Документ, в котором прописаны права и обязанности школьников, называется Уставом школы (показывает документ).

Ученики обязаны:

- *соблюдать устав школы;
- * добросовестно учиться;
- * бережно относиться к школьному имуществу;
- *соблюдать правила поведения учащихся;
- *уважать других.

10. Творческая работа в группах. Работа над созданием проекта «Кодекс класса» в группах

Первая группа учащихся создает знаки-памятки о правах ребенка в виде аппликаций и рисунков.

Второй группе учащихся из представленных словосочетаний нужно выбрать только те, которые относятся к обязанностям школьника:

- * добросовестно учиться;
- * играть с маленькими детьми;
- *соблюдать дисциплину;
- *готовить еду;
- *соблюдать школьный режим;
- *выгуливать собаку;
- *беречь школьное имущество;
- *беречь свое здоровье и здоровье окружающих;

- *соблюдать правила поведения;
- *соблюдать чистоту и порядок;
- *соблюдать технику безопасности;
- *мыть посуду.

Третья группа учащихся должна выделить те предложения, которые приемлемы для учеников класса:

- * Каждый в классе должен чувствовать себя в безопасности, поэтому никто не должен драться или обижать другого.
- * В классе должна существовать дружба только между мальчиками и девочками в отдельности.
- * Все в классе равны, независимо от национальности, пола, взглядов.
- * В классе должен быть «вожак», которому все должны подчиняться и который будет руководить жизнью коллектива.
- * Каждый имеет право на имя, обращаться друг к другу следует только по имени.
- * В классе у каждого должно быть прозвище, ведь так веселее жить.
- * Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи, не ломать.
- * Наш класс - дружный коллектив, поэтому у нас все общее. Можно брать любую вещь, которая тебе понравилась.
- * Никто не должен бояться высказывать свое мнение по любому вопросу.
- * Нужно всегда говорить только то, что говорит учитель. Нельзя высказывать свое мнение.
- * Будь лично ответственным за свои слова и поступки.
- * Веди себя прилично только на уроках, а на переменах можешь драться и громко кричать.
- * Содержать в чистоте рабочее место, кабинет, установить график дежурства.
- * Следить за порядком и чистотой только своего рабочего места, остальное - уберет дежурный.

11. Представление проекта «Кодекс класса».

Отчет по группам. Творческое задание от каждой из групп.

1 группа:

В мире есть закон, что знает _____,

Все его Конвенцией _____.

Охраняет жизнь, здоровье

Их права на отдых и на _____

Нам с тобою тот закон _____.

В жизни нам поможет очень _____.

(Слова для справок: каждый, он, зовут, знаком, труд, граждан.)

2 группа:

Без устава школе быть _____,

Это знают даже _____.

«Надо» и «Могу» в нем _____,

Только изучить ты _____.

По «Уставу» будешь жить _____,

И проблем не будет _____.

(Слова для справок: едва ли, никогда, малыши, всегда, поспеши, прописали.)

3 группа:

Будет очень дружным _____,

Все получится у _____.

Если будем точно _____

И, конечно, _____

Правила, что класс _____

И «Кодексом» их _____.

(Слова для справок: у нас, класс, назвал, знать, создал, выполнять)

Х. Личностно-ориентированный коммуникативный тренинг

Дети берутся за руки, изображая земной шар. Глядя соседу в глаза, надо сказать: «Я уважаю твое право на безопасность и не стану тебя обижать» и т.п. Собеседник кивает головой, благодарит и говорит своему соседу: «Я уважаю твое право на образование и не стану отвлекать тебя на уроке» и т.п. Игра идет по кругу.

ХІ. Рефлексия (подведение итогов)

Учитель. Что для себя нового вы открыли сегодня? *(Ребята называют правовые документы, основные права ребенка, записанные в Конвенции, их значимость, обязанности гражданина и ученика.)*

Учитель. Какой вывод мы можем сделать? (ответы)

Учитель подводит ребят к выводу о том, что неуважение прав и несоблюдение обязанностей может привести к беспорядкам, вражде, угрозе жизни и здоровью окружающих.