

**Управление образования администрации
Павловского муниципального района Нижегородской области**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Павлово**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МБОУ СШ №7 г. Павлово
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №7 г. Павлово
Михалкина М.Н.
« 2 » сентября 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель:
Голубева Ирина Борисовна

г. Павлово
2019 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании Образовательной программы для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», разработанной Министерством образования Нижегородской области Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГОУ ДПО НИРО) сотрудниками кафедры ТиМОТиЭ

Тужилкиным А.Ю., зав.кафедрой, к.п.н., доцент Лукьяновой Р.С., к.э.н., доцент, Симоновым И.А., зав. отделением экономического образования, получившая экспертное заключение 21 сентября 2010г.

Программа «Выбор профессии» для детей от 13 до 15 лет составлена на основе педагогического опыта с учетом нормативно - правовой базы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.
4. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.14г)
5. Устав МБОУ СШ №7 г. Павлово.

Программа социально – педагогической направленности.

Актуальность данной программы заключается в том, что знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека и в дальнейшем будущей профессии.

Отличительные особенности:

- программа предназначена для работы с учащимися в кружке, в свободное от учебы время.

- в связи с переходом на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Новизна данной программы заключается в том, что используются технологии проектной деятельности, обеспечивающие практико-ориентированный подход к обучению, способствующий профессиональному самоопределению учащихся через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую) и т. д.

В результате ученикам открывается возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования получения опыта непосредственно на рабочих местах.

Цель программы - формирование способностей выпускников к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.

Задачи программы:

Предметные:

- Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения;
- Формирование у учащихся определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях;
- Выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний, как ориентировочную основу.
- Способствовать формированию специальных знаний в области различной сферы деятельности;

Метапредметные:

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи в трудовой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;

- воспитание ценностного отношения к трудовой деятельности;

Личностные:

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов учащихся по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;

Адресат программы: Данная программа рассчитана на возраст учащихся 13-15 лет (8-9 класс). Учащиеся занимаются в группах с количеством детей по 15 человек.

Объем, срок реализации, режим работы: - 35 часов. Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Формы организации занятий

На занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, знакомство с профессиями и требования к ним.

Поиск необходимой недостающей информации в справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ работа с ЦЗН.

Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди и другие дети.

Формы обучения:

1) теоретические занятия в форме: бесед, лекций, докладов, тестов, самостоятельной работы;

2) практические занятия: экскурсии, встречи с людьми различных профессий, профессиональные пробы на уроках технологии, материалы СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, работы над проектом.

Методы

- Объяснительно – иллюстративные: объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация, экскурсия, тестирование, исследование.
- Практические упражнения: репродуктивные, творческие.
- Педагогические игры - использование игровых приёмов и ситуаций.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности – соревнования, поощрение.

- Эмоциональное воздействие.

Планируемые результаты

Выпускники должны обладать комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нашедшими новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшими обоснованный выбор в будущей профессии.

Основные критерии подготовки социально адаптированной личности:

Учащиеся должны знать/понимать:

- Необходимость профессионального образования и самообразования;
- Определения основных понятий;
- Основные сферы профессиональной деятельности;
- Виды современных профессий и способы их приобретения;
- Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
- Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
- Возможности Российского и регионального рынков труда;
- Основные пути трудоустройства;
- Основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся должны уметь:

- Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
- Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
- Называть мотивационные факторы выбора профессии;
- Составлять и анализировать личный профессиональный план;
- Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
- Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
- Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
- Правильно составлять резюме при приеме на работу;
- Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
- Составлять бизнес-план.

Личностные результаты:

- Формирование у учащихся мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, СМИ и интернета.

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся по программе происходит в виде промежуточной аттестации 4 раза в год в конце каждой четверти.

Промежуточная аттестация осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени и в протоколе.

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
программы «Выбор профессии»**

	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Портфолио: структура, виды, требования к составлению.	2	2		Зачет
2	Основные характеристики рынка труда	5	3	2	
3	Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе.	13	2	11	
4	Основы построения профессиональной карьеры	4	1	3	
5	Проект создания собственного дела.	11	1	10	
	Итого	35	9	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Выбор профессии»

на 2019-2020 год обучения

**Рабочая программа
«Выбор профессии» на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Теория	Практика
		Всего	Теор.	Практ.		
1. Введение- 2 часа						
1.	Цели и задачи курса	1	1		Стратегия трудоустройства на рынке труда». Установление правил, создание рабочей атмосферы.	
2.	Портфолио: структура, виды, требования к составлению	1	1		Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе. Портфолио: структура и требования к составлению.	
2. Основные характеристики рынка труда – 5 часов						
1	Рынок труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда.	1	1		Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий. Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность. Формула профессии.	
2	Спрос и предложение на рынке труда	1	1		Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Спрос и предложение на рынке труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда.	

3	Основные отрасли производства в стране и регионе.	1		1	Основные отрасли производства в стране и регионе. Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области.	Найти ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области городе Павлово
4	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий.	1		1	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.	Выбрать любое производство и перечислить профессиональный состав специалистов данного предприятия коммерческих или сервисных структур.
5	Предпринимательство. Риски предпринимательства	1	1		Предпринимательство. Риски предпринимательства. Мотивация в деятельности предпринимателя. Правовая грамотность предпринимателя.	
3. Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала. - 13 часов						
1	Виды способностей.	1	1		Виды способностей. Соотношение способностей и профессии.	
2	Свойства нервной системы. Типы темперамента. Определение типа мышления. Внимание и память.	4		4		Типы темперамента. Определение типа мышления. Внимание и память. Чувства и эмоции. Уровень внутренней свободы. Тест - опросник на определение типа темперамента Г.Айзенка
3	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»).	1		1		Практическая работа. Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»).

4	Условия развития и способы оценки способностей человека.	2		2		Игра «Хочу. Могу.Надо» Определение своих желаний способностей в области определенных профессий.
5	Типы профессий	2		2		Тестирование по типу профессий «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ». Анализ результатов. Дифференцировано-диагностический опросник Е.Климова
6	Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.	1	1		Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.	
7	Самооценка и уровень притязаний	1		1		Тестирование. Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии. Качества, предъявляемые к личности предпринимателя.
8	Профессиональный план по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».	1		1		Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».
4. Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры - 4 часа						
1	Понятие карьеры и ее виды.	1		1		Определение целей в выборе профессии. Гармония поставленной цели и личности

2	Ошибки при выборе профессии.	1	1		Ошибки при выборе профессии.	
3	Возможные пути получения профессионального образования	1		1		Работа со справочной литературой , СМИ и интернетом.
4	Знакомство со справочной литературой	1		1		Составление профессиограммы.
5. Проект создания собственного дела- 11 часов						
1	Задание на проект выполнения проектных заданий Сущность понятий «проектирования» в профессиональном самоопределении.	2	1	1	Целеполагание в проектировании. Философия проектирования. Сущность понятий «творчество» и «проектирование» в профессиональном самоопределении.	Проект создания собственного дела. Предпринимательская идея. Риски предпринимательства. Личность предпринимателя.
2	Выбор и обоснование темы проекта. Интеграционный характер проектирования в профессиональном самоопределении.	2		2	Проектирование, планирование и моделирование: характер взаимосвязи. Интеграционный характер проектирования в профессиональном самоопределении.	Мотивация в деятельности предпринимателя. Качества, предъявляемые к личности предпринимателя.
3	Планирование и работа над проектом. Организационно-правовые формы бизнеса.	2		2	Учебный творческий проект и алгоритм его выполнения. Различные модели проектной деятельности.	Правовая грамотность предпринимателя. Организационно-правовые формы бизнеса. Структура компании. Общее собрание. Руководящие органы. Устав.

4	Последовательность выполнения. Проект создания собственного дела	2		2	Содержание и принципы разработки проектов. Оценка творческого проекта. Критерии оценки проектов. Банк проектов.	Проект создания собственного дела. Бизнес-план компании и его структура. План производства. План маркетинга. Финансовый план.
5	Упражнения в проектировании. Финансовая отчетность.	2		2	Этапы проектной деятельности. Задание на проект и материальное обеспечение выполнения проектного задания. Выбор и обоснование темы проекта. Планирование. Последовательность выполнения проекта.	Производственная деятельность. Производственный план. План продаж. Финансовая отчетность. Отчет о прибылях и убытках. Ликвидационный баланс Ликвидация компании.
6	Защита проектов	1		1		Презентация творческого проекта «Мое собственное дело». «Выбор профессии».
	Итого	35	9	26		

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результативности деятельности по программе осуществляется в форме выполнения учащимися контрольной работы, где выявляется уровень их практической подготовки, наблюдения за деятельностью учащихся, самоанализа и анализа выполняемых ими работ.

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел 50-100 % знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

Промежуточная аттестация по результатам освоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме выполнения работы по любому из пяти разделов.

Задания промежуточной аттестации.

Тестовое задание по теме «Основные характеристики рынка труда».

1. Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои физические и умственные способности на зарплату – это...

- а) рынок труда; б) коллективный договор
- в) трудовые отношения

2. Механизм рынка труда включает

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда; в) конкуренция
- г) все ответы верны

3. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

4. На рынке труда покупают:

- а) сам труд; б) услуги труда
- в) все перечисленное

5. Перечислите проблемы рынка труда

6. При росте зарплат спрос на рабочую силу:

- А) растет; Б) падает
- В) не меняется; Г) может расти и падать

7. Предложение рабочей силы зависит от:

- А) уровня зарплаты; Б) удаленности от работы
- В) производительности труда
- Г) от всего перечисленного

8. Верно ли утверждение: минимальная зарплата ниже прожиточного минимума. Объясните свой ответ.

9. Профсоюз – это...

- А) добровольное объединение граждан
- Б) профессиональный союз
- В) объединение людей, созданное для защиты интересов работников; Г) все перечисленное

10. Как устанавливается минимальная зарплата?

Контрольная работа по теме

«Основные построения профессиональной карьеры»

1. Профессиональная деятельность – это основная трудовая деятельность, преследует определённую цель и направлена на решение конкретных задач.
2. Горизонтальная карьера: рост профессионального мастерства
3. Призвание – склонность к определённой деятельности.
4. Индустриальное производство – выпуск продукции с применением машин и механизмов.
5. Сельское хозяйство – процесс возделывания с/х культур и разведения домашних животных с целью получения продовольствия и сырья для промышленности.
6. Технология земледелия: подготовка семян, подготовка почвы, посев, уход за растениями, уборка урожая, переработка.
7. Назовите профессии в растениеводстве: агроном, селекционер, тракторист.
8. Назовите отрасли животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство.

9. Пищевая промышленность – включает производства, обеспечивающие продуктами питания.
10. Назовите профессии лёгкой промышленности: ткач, прядильщик, закройщик, швея.

Контрольная работа по теме

«Основные сферы профессиональной деятельности».

1. Профессиональная деятельность – это
2. Горизонтальная карьера:
3. Призвание – это
4. Индустриальное производство – это
5. Сельское хозяйство – это.....
6. Технология земледелия:
7. Назовите профессии в растениеводстве.
8. Назовите отрасли животноводства.
9. Пищевая промышленность – это
10. Назовите профессии лёгкой промышленности.

Тесты профориентации по теме: «Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе».

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.КЛИМОВА

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Можно поставить два знака «+», что отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака «+». Знаком «—» отметьте занятие, которое Вам не нравится. И в этом случае можно ставить два знака « —», а если вид деятельности очень не нравится —то три знака « —».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Обработка и интерпретация результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.

Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков « - » и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда — человек.

Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда — техника, технические системы.

П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

Тестирование на определение типа темперамента

Г. АЙЗЕНКА

Инструкция: «Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Отвечайте только "да" или "нет" знаком плюс в соответствующей графе, не раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте в виду, что исследуются некоторые личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет».

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?

3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это вам или нет)?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(ным) незнакомкой(цем)?
12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и повсюду повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?

32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма

(опросник Айзенка)

Вводные замечания. В общем смысле экстраверсия - это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия - направленность личности на ее внутренний мир,

а нейротизм - понятие, синонимичное тревожности, - проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т. п. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, и недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, не сдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения: он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся так называемые нейротики, которые отличаются нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность. Другой полюс нейротизма (низкие оценки) - это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Круг "Айзенка"

Опросник формы А содержит 57 вопросов, из которых 24 связаны со шкалой экстраверсии - интроверсии, еще 24 - со шкалой нейротизма, а остальные 9 входят в контрольную Л-шкалу (шкалу лжи), предназначенную для оценки степени искренности испытуемого при ответах на вопросы.

Порядок работы. Эксперимент проводится индивидуально или в группе. Экспериментатор сообщает испытуемым инструкцию: «Вам будет предложено ответить на ряд вопросов. Отвечайте только "да" или "нет" знаком плюс в соответствующей графе, не

раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте в виду, что исследуются **некоторые** личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет». Затем экспериментатор напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно и предлагает приступить к работе.

Обработка результатов. После заполнения испытуемыми ответных листов экспериментатор, используя ключ, подсчитывает баллы по показателям: Э - экстраверсия, Н - нейротизм, Л - ложь (каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается как один балл). Результаты записываются в протокол.

С помощью «круга Айзенка» на основе полученных показателей Э и Н определяется тип темперамента испытуемого.

Следующий этап обработки результатов может быть связан с расчетом среднегрупповых показателей Э, Н, Л с дифференциацией испытуемых, к примеру по половому признаку.

При анализе результатов эксперимента следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия: 12-среднее значение, >15(больше или равно) - экстраверт, >19(больше или равно) -яркий экстраверт, <9(меньше или равно) - интроверт, <5 (меньше или равно) - глубокий интроверт.

Нейротизм: 9-13 - среднее значение нейротизма, >15 (больше или равно) - высокий уровень нейротизма, >19 (больше или равно)- очень высокий уровень нейротизма, <7 (меньше или равно) - низкий уровень нейротизма.

Ложь: <:4 (меньше или равно)- норма, > 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины
- не прошел промежуточную аттестацию (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Календарно – тематический план.

Месяц	№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
сентябрь	1.	Комбинированное	1	Цели и задачи курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда».
	2.	Комбинированное	1	Социальное и профессиональное самоопределение. Портфолио: структура и требования к составлению.
	3.	Комбинированное	1	Рынок труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда.
	4.	Комбинированное	1	Спрос и предложение на рынке труда
октябрь	5.	Комбинированное	1	Основные отрасли производства в стране и регионе.
	6.	Комбинированное	1	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий
	7.	Комбинированное	1	Предпринимательство. Риски предпринимательства
	8.	Комбинированное	1	Виды способностей (промежуточная аттестация)
	9.	Комбинированное	1	Свойства нервной системы.
ноябрь	10.	Комбинированное	1	Типы темперамента.
	11.	Комбинированное	1	Определение типа мышления. Внимание и память.
	12.	Комбинированное	1	Чувства и эмоции. Уровень внутренней свободы.
декабрь	13.	Комбинированное	1	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»).
	14.	Комбинированное	1	Условия развития и способы оценки способностей человека.
	15.	Комбинированное	1	Основе формирования опыта профессиональной деятельности в ходе прохождения профессиональных проб («могу»).
	16.	Комбинированное	1	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека:

				«Человек - Человек», «Человек - Техника» (промежуточная аттестация)
январь	17.	Комбинированное	1	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека: «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».
	18.	Комбинированное	1	Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.
	19.	Комбинированное	1	Самооценка и уровень притязаний
	20.	Комбинированное	1	Профессиональный план по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».
февраль	21.	Комбинированное	1	Понятие карьеры и ее виды.
	22.	Комбинированное	1	Ошибки при выборе профессии.
	23.	Комбинированное	1	Возможные пути получения профессионального образования
март	24.	Комбинированное	1	Знакомство со справочной литературой
	25.	Комбинированное	1	Задание на проект выполнения проектных заданий
	26.	Комбинированное	1	Сущность понятий «проектирования» в профессиональном самоопределении (промежуточная аттестация)
	27.	Комбинированное	1	Выбор и обоснование темы проекта.
апрель	28.	Комбинированное	1	Интеграционный характер проектирования в профессиональном самоопределении.
	29.	Комбинированное	1	Планирование и работа над проектом
	30.	Комбинированное	1	Организационно-правовые формы бизнеса.
	31.	Комбинированное	1	Проект создания собственного дела
май	32.	Комбинированное	1	Упражнения в проектировании.
	33.	Комбинированное	1	Финансовая отчетность.
	34.	Комбинированное	1	Планирование и работа над проектом. Организационно-правовые формы бизнеса.
	35.	Комбинированное	1	Защита проекта (промежуточная аттестация)
		итого	35	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор
4. Стенд по профориентации

Каталог медиатеки

№ П/П	Автор	Название книги, журнала, дисков, программ, кассет (видео, аудио) и т.п.	Издательство, год издания
1	Диски	Выкройки «Женская одежда»	Электронное издание 2006 г.
2		Компьютерный журнал моделей №17	Леко системс 2006 г.
3		«Дизайн родход» Дж. Питт (упражнения)	2001 НГЦ Н. Новгород
4		Фильм «Выбор профессии» 30мин	Студия СЗг. Москва
5		Компьютерная программа «Вышивка крестом»	
6		Фильм- учебный 90мин. «Технология обработки ткани»	Студия Журнал «Бурда» г. Москва
7		Фильмы по 30 мин: «Письмо из провинции» г. Павлово; «Павлово на Оке»; «Город мастеров»	2007г. Студия «Классика-фильм» Федеральное агентство по культуре и кинематографии. г. Москва
8		Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы	М: Просвещение 2010г.
9	ДЖ. Питт	«Дизайн подход»	2001 НГЦ Н. Новгород
10	М.Б. Павлова	Метод проектов в технологическом образовании школьников	М: Вентана - Граф 2003 г.
11	Д.Ж. Питт	«Образовательная область технология». Теоретические подходы	2001 НГЦ Н. Новгород
12	М.В. Казакевич	Оценка качества выпускников основной школы по технологии	М: Дрофа 2001 г.
13	Т.П. Афанасьева	Основы предпринимательства	М: Консэко 1998 г.
14	М.И. Гуревич	Сборник проектов	2001 НГЦ Н. Новгород.
15	Ф.Н. Зименкова	Технология справочное пособие для общеобразовательных школ	М: Педагогическое общество Россия 2002 г.
16	А.В. Марченко	Настольная книга учителя технологии	М: АСТ 2005 г.

17	ТиМОТ и Э Тужилкин А.Ю. зав. кафедрой, к.п.н., доцент Лукьянова Р.С., к.э.н., доцент Симонов И.А., зав. отделением экономического образования	Образовательная программа для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии». Стратегия трудоустройства на рынке труда»	Н. Новгород кафедра НИРО 2010г.
18	В.Д. Симоненко	В помощь преподавателю «Технология» Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение»	Волгоград издательство «Учитель» 2008
20	О.А. Кожина	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда	М: Дрофа 2003 г.
21	С.Н. Чистякова	Технология «Профессиональный успех»	М. Просвещение 2007г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная программа для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда». Разработчики: сотрудники кафедры ТиМОТ и Э Тужилкин А.Ю., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Лукьянова Р.С., к.э.н., доцент, Симонов И.А., зав. Отделением экономического образования.
2. Учебник технологии 9 класс под редакцией Симоненко В.Д., М. «Вентана-Граф» 2008г.
3. «Технология основных сфер профессиональной деятельности.» «Профессиональное самоопределение», М. «Вентана-Граф» 2008г
4. В помощь преподавателю «Технология» Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» под редакцией Симоненко В.Д., Волгоград издательство «Учитель» 2008
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. Сасовой И.А., М. «Вентана-Граф» 2010г
6. Технология «Профессиональный успех» под редакцией Чистяковой С.Н., М. Просвещение 2007г.
7. «Основы производства» «Выбор профессии» Учебное пособие для учащихся., М. Просвещение 2007г
8. Твоя профессиональная карьера: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Гуткин М.С., М. «Просвещение», 2006.