

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г.Павлово

Согласовано Советом Учреждения Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.	Утверждено Приказом директора № 02.09.19 от 02 сентября 2024 г
---	---	--

**Основная программа
профессионального обучения -
программа профессиональной
подготовки по профессии
16668 «Плодоовощевод»**

г. Павлово
2024

Содержание

п/п	Название	Стр.
1.	Общие положения	3
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы профессионального обучения	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 16668 «Плодоовощевод»	5
2.2.	Виды профессиональной деятельности	6
2.3.	Результаты освоения программы профессионального обучения	7
2.4.	Структура основной программы профессионального обучения	10
2.5.	Срок освоения основной программы профессионального обучения	10
2.6.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации программы профессионального обучения	11
3.	Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения	11
4.	Учебный план	16
4.1.	Календарный учебный график	18
4.2.	Периоды образовательной деятельности	18
5.	Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложения)	19
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	19
6.1.	Кадровое обеспечение	19
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
6.3.	Материально-техническое обеспечение	20
	Приложения	21
	Рабочая программа воспитания	
	Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда	
	Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 «Агротехнология»	
	Рабочая программа общепрофессионального учебного модуля ПМ.01 «Овощеводство»	
	Рабочая программа о б щ е профессионального учебного модуля ПМ. 02 «Садоводство»	

1. Общие положения

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 2 августа 2013г N 896 (ред. от 13.07.2021).

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся общеобразовательной школы, организованных на базе МАОУ СШ № 7 г. Павлово (далее – ОО), в том числе детей с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и навыки, полученные в процессе обучения, востребованы в сельскохозяйственном производстве Нижегородской области.

Выращивание плодоовощных культур относится к наиболее востребованным видам сельскохозяйственной деятельности. Агропромышленные предприятия такой специализации существуют практически во всех регионах России. Плодоовощевод обеспечивает высокую урожайность и рентабельность работы предприятия. Потребность в таких специалистах на рынке труда высокая, с трудоустройством, как правило, проблем не возникает.

Практическая значимость состоит в том, что обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников.

Целью реализации программы профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод» является профессиональная ориентация обучающихся на профессию, овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся.

Программы профессионального обучения ориентирована на решение **задач:**

- овладение системой знаний по почвоведению и растениеводству;
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Плодоовощевод» в соответствии с профессиональными стандартами

(квалификационными характеристиками);

- формирование профессиональных навыков и умений работы с растительными объектами, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;

- овладение умениями формулировать проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем.

- овладение умениями разрабатывать и проводить опыты, делать выводы и предложения;

- овладение навыками наблюдательности через опытническую, практическую, исследовательскую работу;

- овладение навыками основных видов работ по почвоведению и растениеводству;

- овладение навыками работы с увеличивающимися потоками информации (СМИ, Интернет, специальная литература и др.);

- овладение умениями проводить исследования с использованием специального оборудования;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области ботаники, экологии, почвоведения, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы профессионального обучения

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года №408 н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные нормативные акты ОО.

Используемые термины, определения, сокращения

- **ПО** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

- **С/Х** – сельскохозяйственные растения.

- **ЛР** – личностные результаты.

- **ВПД** – виды профессиональной деятельности.

- **ОК** – общие компетенции.

- **ПК** – профессиональная компетенция.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 16668 «Плодоовощевод»

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (помещения, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.);
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы;
- сельскохозяйственные культуры (полевые, овощные, плодовые), их сорта и гибриды, семена;
- посадочный материал и товарная продукция;
- почва и ее плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- декоративные растения, их сорта и гибриды, семена, посадочный материал и товарная продукция.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем

В результате освоения программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 16668 Плодоовощевод выпускник должен освоить следующие виды профессиональной деятельности (ВПД), профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК):

Код	Наименование
ВПД 1	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадкесельскохозяйственных культур.
ПК 1.1.	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по основной обработке почвы.
ПК 1.3.	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений впочву.
ВПД 2	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений впочву.
ПК 2.2.	Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.
ПК 2.3.	Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке иреализации.
ВПД 3	Производство продукции растениеводства.
ПК 3.1.	Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.
ПК 3.2.	Выполнять работы по уходу за посевами и посадкамисельскохозяйственных культур.
ПК 3.3.	Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.
ПК 3.4.	Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2..	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

2.3. Результаты освоения программы профессионального обучения

Результатом освоения программы профессионального обучения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем». В том числе трудовыми функциями (профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)).

В результате освоения программы профессионального обучения выпускник должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственного садового инвентаря, необходимого для обработки почвы под овощную, цветочно-декоративную растительность;
- планировки поверхности почвы на участке немеханизированным способом;
- подготовки к внесению и внесение удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок;
- приготовления плодородного грунта для посадки и посева овощной, цветочно-декоративной растительности;
- обработки почвы немеханизированным способом;
- выполнения работ по посеву и посадке овощной, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом;
- выполнения работ по посеву и посадке овощной, цветочно-декоративной растительности в установках гидропоники при производстве овощей и посадочного материала;
- полива овощной, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посеве и посадке;
- прополки овощной, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- подкормки (обработки) овощной, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями;
- проведения мероприятий по защите зеленых растений от вредителей и болезней.

уметь:

- проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания культур с соблюдением агротехнических требований;
- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом.
- готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) культур и вносить их;
- проводить обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян с/х культур в соответствии с агротехническими требованиями;
- выполнять прореживание с/х культур;
- идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у с/х культур на основании внешних признаков.
- пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) с/х культур;
- пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений;
- обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;
- проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей с/х культур;
- пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- выполнять работы по смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники;
- наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;
- пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания

микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора;

- проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания;

- определять готовность культур к уборке на основе признаков хозяйственной спелости;

- осуществлять выборочную и сплошную уборку с/х культур вручную.

- пользоваться специальными садовыми инструментами и сельскохозяйственным ручным инвентарем при заготовке черенков, отпрысков, отводков, розеток.

Знать:

- правила подготовки участка к выполнению механизированных работ;

- технологии обработки почвы под с/х культуры и в процессе ухода за ними;

- правила выполнения приемов обработки почвы немеханизированным способом при возделывании с/х культур;

- виды сельскохозяйственного ручного инвентаря, их назначение;

- виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности культур;

- правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) с/х культур;

- правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности с/х культур;

- технологии посева, посадки с/х культур;

- техника посева и посадки с/х культур немеханизированным способом;

- агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы, посеву(посадке) основных с/х культур и уходу за ними;

- требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;

- технология внесения органических и минеральных удобрений под с/х культуры;

- правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты с/х культур;

- агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания основных с/х культур;

- основные вредители, болезни основных с/х культур и сорняки;

- визуальные признаки угнетения (повреждения) с/х культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов

минерального питания;

- признаки хозяйственной спелости основных с/х культур;
- технологии уборки основных с/х культур;
- видовой и сортовой состав продукции полевых культур;
- правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях;
- правила оказания первой помощи;
- порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;
- правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники;
- субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;
- порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники.

2.4. Структура основной программы профессионального обучения

Программа имеет следующую структуру:

Индекс	Наименование общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей.
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины
ОП.01	Охрана труда
ОП.02	Агротехнология
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Овощеводство
ПМ.02	Садоводство
КЭ	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

2.5. Срок освоения основной программы профессионального обучения

На базе образовательного учреждения – 2 года.

Трудоемкость обучения по данной программе:

1 год обучения – 136 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающегося, а также практику;

2 год обучения – 133 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающегося.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 4 часа.

Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

По завершении освоению Программы выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего.

2.6. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации программы профессионального обучения

С учётом требований к организации образовательного процесса для обучения по профессии «Плодоовощевод», содержание и организация процесса обучения при реализации программы профессионального обучения регламентируется:

- 1) учебным планом;
- 2) календарным учебным графиком;
- 3) рабочими программами общепрофессиональных учебных дисциплин и модулей;
- 4) рабочими программами профессиональных модулей.

3. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения

По базовой подготовки

Наименование общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей.	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины	
ОП.01 Охрана труда	<ul style="list-style-type: none">▪ Обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда.▪ Пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений.▪ Пользоваться специальным оборудованием при обеспечении посадки, полива, обработки и уборки	Промежуточная аттестация в форме тестирования.

	<p>растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. ▪ Соблюдать требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства. 	
ОП. 02 Агротехнология	Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания.	Промежуточная аттестация в форме тестирования.
	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений.	
	Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур.	
ПМ.00	Профессиональные модули	

ПМ. 01 Овощеводство	Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания.	Промежуточная аттестация в форме тестирования.
	Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания.	
	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений.	
	Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур.	
ПМ. 02 Садоводство	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посеву (посадке) плодовых и ягодных культур на базе школьной лаборатории в соответствии с технологиями производства посадочного материала.	Промежуточная аттестация в форме тестирования.
	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в маточных насаждениях в	

	соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур.	
	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле производства посадочного материала плодовых и ягодных культур.	
	Выполнение работ по заготовке, хранению, подготовке к реализации семян и посадочного материала.	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной профессиональной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области плодоовощеводства - оценка эффективности и качества выполнения	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области плодородоводства.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- работа в профессиональных программах работа в профессиональных информационных программах «AutoCAD», Компас.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>

4. Учебный план

Учебный план регламентирует, порядок реализации программы профессионального обучения по профессии «Плодоовощевод», определяет качественные и количественные характеристики программы:

Основная программа профессионального обучения предусматривает изучение общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

По программе могут обучаться обучающиеся 10-11 классов.

Срок освоения программы – 2 года. Объем программы - 272 часа (первый год обучения 136 часов, второй год обучения 133 часа, резерв - 3 часа).

Форма обучения – очная.

Продолжительность занятий определяется длительностью – 40 минут.

Недельная нагрузка: 4 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», согласно расписанию проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора по окончании освоения общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проходит по завершению второго года обучения.

Представлена общая трудоемкость общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в часах.

Распределение обязательной нагрузки

Индекс	Наименование цикла, учебной дисциплины, профессиональных модулей	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся час.						
			Всего часов	1 год обучения			2 год обучения		
				Теоретические занятия	Практическое, лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Практические, лабораторные занятия	Промежуточная аттестация
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины		136	81	53	2			
ОП.01	Охрана труда	Тестирование	34	11	22	1	-	-	-
ОП.02	Агротехнология	Тестирование	102	70	31	1	-	-	-
ПМ.00	Профессиональные модули		133				91	40	2
ПМ.01	Овощеводство	Тестирование	68	-	-	-	46	21	1
ПМ.02	Садоводство	Тестирование	65	-	-	-	45	19	1
ИА	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен	3	-	-	-			
Всего			272	172	93	7			

4.1. Календарный учебный график

Соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации программы профессионального обучения по годам, продолжительности учебных четвертей, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, практической подготовки, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Дата окончания учебного года: 25 мая.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

4.2. Периоды образовательной деятельности

- Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	8	52
II четверть	8	41
III четверть	10	60
IV четверть	8	51
	34	204

- Продолжительность каникул

Каникулярный период	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	8
Зимние каникулы	9
Весенние каникулы	13
Летние каникулы	92
Итого	122

- Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	1 день (суббота)
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По окончании освоения общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей
Итоговый квалификационный экзамен	По окончании прохождения основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод»

5. Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложения)

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы профессионального обучения обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, первую и высшую категории, прошедшими обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования».

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа профессионального обучения по профессии «Плодоовощевод» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебно-методические обеспечение, разработанные преподавателями, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Доступ к ресурсам осуществляется в on-line режиме к большому количеству учебников, справочников, научных журналов.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации основной программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16668 «Плодоовощевод» школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практической подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений

Наименование общеобразовательных учебных дисциплин и профессиональных модулей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
ОП.01 Охрана труда	<p>Кабинет для проведения теоретических занятий: Рабочее место учителя. Интерактивная панель. МФУ лазерный. Компьютер, колонки, набор ЦОР по дисциплине (презентации к лекциям, видео опыты, анимационные схемы и модели работы машин и установок, модели физико-химических процессов). Система хранения для методического материала(закрытая). Парта школьная. Бактерицидный рециркулятор. Стул ученический. Доска ученическая. Набор вспомогательных принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности.</p>
ОП.02 Агротехнология	<p>Кабинет профессионального обучения: Рабочее место учителя. Ноутбук.</p>

	<p>Интерактивная панель. МФУ лазерный. Система хранения для методического материала(закрытая). Парта школьная. Стул ученический. Доска ученическая. Для проведения практических занятий: Фитолампы. Установка гидропоники и аэропоники. Набор химической посуды для опытов</p>
<p>ПМ. 01 Овощеводство ПМ. 02 Садоводство</p>	<p>Комплект для выращивания рассады. Опрыскиватель садовый «Жук». Мелкий садовый инструмент. Штативы для пробирок, Весы механические лабораторные, Химическая посуда. Чемоданы для биологических экспериментов: чашки Петри, препарированная игла, предметные и покровные стёкла, мерный стакан, фарфоровые чашки, фильтровальная бумага, пипетки, питательные среды. <i>Наглядные пособия:</i> Гербарий цветковых растений; Гербарий культурных растений; Гербарий сорных растений; Коллекция минеральных удобрений. Набор гидропонная установка. «Умная теплица». USB микроскопы. Ученические ноутбуки. Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп ученические и цифровой, микропрепараты, плакаты, влажные препараты, определители растений. <i>Демонстрационный материал:</i> Муляжи цветка растений разных семейств. Муляжи овощей и плодов. <i>Коллекции:</i> -коллекции семян овощных культур; -коллекция семян сорных растений; -коллекция насекомых-вредителей овощных культур;</p>

	<p>-коллекция муляжей плодов овощных культур. Скрепки. Носилки. Мотыги металлические. Культиватор ручной. Кусторез/ ножницы для травы. Триммер бензиновый. Лейки. Ящики для рассады. Садовые телескопические ножницы. Тачка садовая. Грабли обыкновенные. Грабли веерные. Лопаты штыковые металлические</p>
--	---

Рабочая программа воспитания

1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии «Плодоовощевод».
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих <u>нормативных правовых документов</u> : Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций рабочих
Сроки реализации программы	2 года
Исполнители программы	Директор, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора курирующий воспитательную работу, учителя-предметники, старшая вожатая, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в школьном ученическом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения, работая в коллективе, общаясь с обучающимися	ЛР 13
Демонстрирующий социальную значимость своей будущей профессии	ЛР 14

2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации основной образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания ОО укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в школе, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей, старшей вожатой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Школа, реализующая рабочую программу воспитания, располагает материально-технической базой для обеспечения воспитательной работы по специальности.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

4. Календарный план воспитательной работы по основной образовательной программе профессионального обучения «Плодоовощевод»

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъекта Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение учебного года	Организация конференций, олимпиад, смотров, конкурсов, выставок профессионального мастерства и привлечение к их проведению преподавателей «Княгининского университета» и «Нижегородского государственного аграрного университета имени Л.Я. Флорентьева»	ОО, «Княгининский университет», «Нижегородский государственный аграрный университет имени Л.Я. Флорентьева»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»
В течение учебного года	Проведение ярмарок вакансий, дней карьеры, Дней открытых дверей презентаций предприятий и работодателей	ОО, «Княгининский университет», «Нижегородский государственный аграрный университет имени Л.Я. Флорентьева, ООО «Русское поле»	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»

В течение учебного года	Экскурсии на предприятия-социальные партнеры	ОО, «Княгининский университет», «Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева, ООО «Русское поле»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»
Сентябрь 2024 г.	Неделя безопасности	ОО,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЗР	ЛР 1-14	Модуль «Социальное партнерство»
В течение года	Акции: «Чистый дом», «Экология вокруг нас», «Лес, живи», «Каждой пичужке своя кормушка» и др.	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»
В течение года	Проведение классных часов, пропагандирующих и разъясняющих идеи охраны природы, проведение выставок, конкурсов рисунков	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»

	на данную тему				
В течение года	Проведение спортивных соревнований «Молодежь выбирает ЗОЖ»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Самоуправление»
В течение учебного года	Экскурсии на предприятия-социальные партнеры	ОО, «Княгининский университет», «Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева, ООО «Русское поле»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»
Октябрь 2024	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	ОО, ООО «Русское поле»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»
Октябрь 2024	День работников пищевой промышленности	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-14	Модуль «Профориентация»

	ти				
Октябрь 2024 г.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР 1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»
Октябрь 2024	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	ЛР 1-14	Модуль «Профорентация»
Октябрь 2024	Международный день повара	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профорентация»
В течение года	Работа с родителями. Индивидуальные беседы консультации, родительские собрания	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Взаимодействия с родителями»

Ноябрь	«Молодежь за защиту природы» - семинар	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Самоуправление»
Ноябрь 2024	Всемирный день качества	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Ноябрь 2024	День дизайнера упаковки	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Декабрь	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Январь 2025	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Февраль 2025	Проведение мероприятий в рамках Дня российской науки	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»
Март 2025	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню ВОДЫ	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»

Март 2025	Акция «Твой успех на рынке труда»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Март 2025	Участие в районной научно-практической конференции «Одиссея разума»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Апрель 2025	Викторины: «Охраняемые растения», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные края», «Предприятия - загрязнители края»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Апрель 2025	Акции «Молодые ростки», «Береги подснежник», «Зелёная весна»	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Май 2025	Проведение беседы, приуроченной к Международному дню семьи «Крепка	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»

	семья – крепка Россия!»				
Май 2025	Всемирный день охраны труда	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Май 2025	Всемирный день пчёл. Роль пчёл в овощеводстве.	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Сентябрь- октябрь 2024, Апрель-май 2025	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории школы	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Май 2025	Праздник весны и Труда. Высадка рассады овощей в теплицы и открытый грунт	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»
Май 2025	День российского предпринимательства	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»
Май 2025	Консультации по летнему трудоустройству и	ОО, ЦЗН, Молодежная политики	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1-14	Модуль «Профориентация»

	оздоровлению несовершеннолетних (встреча с представителями сектора по молодежной политике и центра занятости)				
В течение года	Проведение инструктажей в по безопасности в период учебного времени и каникул	ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЗР	ЛР1-14	Модуль «Профилактика и безопасность»

**Рабочая программа
обще профессиональной учебной дисциплины
ОП.01 Охрана труда**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда (далее – ОП.01 Охрана труда) является частью программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод».

ОП.01 Охрана труда разработана для обучающихся в целях создания в ОО условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод».

ОП.01 Охрана труда входит в состав общепрофессиональных учебных дисциплин и изучается с обучающимися 10-11 классов. Общее число учебных часов за 2 года обучения 34 ч (1 час в неделю), изучается данная ОП.01 Охрана труда в 1 учебный год.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы и средства защиты во время работы;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- экологические нормы и правила организации труда на предприятиях;
- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- меры безопасности при работе с рабочими инструментами.

2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Предусмотрено – 34 учебных часа в год (1 год обучения); 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34
В состав которой входит:	
теоретические занятия	22
практические занятия (фиксируются при наличии)	11

Промежуточная аттестация в форме зачета	1
---	---

2.2 . Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	
		Теория	Практика
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия безопасности труда		2	
Тема 1.1. Охрана труда, понятие и сущность	Охрана труда, понятие и сущность. Основная задача охраны труда. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.	1	
Тема 1.2. Безопасность труда	Безопасные условия труда. Производственная санитария.	1	
Раздел 2. Организация охраны труда в на предприятии		3	
Тема 2.1. Обеспечение охраны труда	Ответственность за нарушение правил охраны труда. Виды ответственности.	1	
Тема 2.2. Обязанности работников и работодателей по соблюдению требований охраны труда.	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.	1	
	Практическая работа №1. Виды инструктажей. Тестирование по 2 разделу. Составление инструкции «Техника безопасности при работе с садово-огородным инвентарём, секатором и газонокосилкой».		1
Раздел 3. Производственный травматизм. Расследование несчастных случаев на производстве.		4	
Тема 3.1. Несчастные случаи на производстве.	Несчастные случаи на производстве, несчастные случаи вне производства, но связанные с работой, несчастные случаи, не связанные с производством, но происшедшие на производстве, бытовые несчастные случаи. Расследование несчастных случаев на производстве.	2	

Тема 3.4. Средства индивидуально й защиты.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация СИЗ. Бесплатная выдача СИЗ рабочим и служащим в индивидуальное пользование.	1	
	Практическая работа № 2. Рассмотрение средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания и кожи.		1
Раздел 4. Безопасная организация рабочего места.		4	
Тема 4.1. Требования безопасност и к организации рабочих мест	Обеспечение безопасности труда при проведении сельскохозяйственных работ	1	
	Обеспечение безопасности труда при проведении работ по комплексному обслуживанию домовладений, уборке придомовых территорий.	1	
Тема 4.2 Обязанности учащихся на производствен ной практике	Инструкция по охране труда на производственной практике. Безопасность технологических процессов.	1	
	Практическая работа № 3. Изучение инструкции по безопасности организации рабочего места работника растениеводства.		1
Раздел 5. Безопасная организация подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		17	
Тема 5.1. Требования безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за растениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию	1	
	Обеспечение безопасности труда при работе в парниках, оранжереях и теплицах, при работе с установками гидропоники.	1	
	Практическая работа № 4. Правила безопасности при посадке овощных, полевых, плодово-ягодных и декоративных культур.		1
Тема 5.2. Требования безопасности при работе с почвой и работе и	Требования безопасности при подготовке почвы и проведении посадочных работ.	1	
	Требования безопасности при уборке объектов растениеводства.	1	

ядохимикатами.	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов, а также установок гидропоники.	1	
	Безопасность труда при поливочных работах, при внесении удобрений в почву минеральными растворами, опрыскивании растворами ядохимикатов.	1	
	Практическая работа № 5. Тест «Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов, установок гидропоники»		1
	Практическая работа № 6. Правила безопасности при проведении уборки территории		1
	Практическая работа № 7. Правила безопасности при внесении минеральных удобрений		1
Тема 5.3 Требования безопасности при выкашивании, спиливании, обрезке, послепосадочной уборке объектов растениеводства.	Основные причины и виды электротравматизма. Факторы поражающего действия электрического тока.	1	
	Практическая работа № 8. Тест «Требования охраны труда при работе с режущими инструментами»		1
	Требования охраны труда при работе со средствами малой механизации (машины и механизмы по уходу за растениями.)	2	
Тема 5.4. Обеспечение пожарной безопасности	Основные понятия о пожаре, горении горючих и трудногорючих веществ. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Первичные средства пожаротушения.	1	
	Практическая работа № 9. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Инструкции по видам выполняемых		1

	работ. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.		
	Практическая работа № 10. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре. Использование огнетушителей.		1
Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи		3	
Тема 6.1. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, переломах, ожогах.	Организация оказания первой и медицинской помощи. Классификация ран по ранящему агенту. Виды и признаки ран.	1	
	Виды перевязок и перевязочных материалов. Первая помощь при ожогах.	1	
	Практическая работа № 11. Применение различных		1
	видов перевязок. Приемы и правила наложение жгута.		
Промежуточная аттестация		1	
Итого:		23	11
		34	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет для проведения теоретических занятий:

- Рабочее место учителя.
- Ноутбук.
- Интерактивная панель.
- МФУ лазерный.
- Система хранения для методического материала(закрытая).
- Парта школьная.
- Бактерицидный рециркулятор.
- Стул ученический.
- Доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень *рекомендуемых* учебных изданий, Интернет–ресурсов,

дополнительной литературы.

Список литературы:

Рекомендуемые источники:

1) Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе
Издательство: Альфа-Пресс 2017 г.

2) Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2018. – 424 с.

Интернет-ресурсы:

1) <http://www.syntone.ru/libraru/psyttests/content/236.html>

2) <http://test.fjlljw.ru/>

3) <http://www.samslam.net/hpsychology/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины. Система контроля и оценки освоения обучающимися учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.01 «Охрана труда» осуществляется в процессе промежуточной аттестации и регламентируется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», учебным планом по профессиональной образовательной программе, программой учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины являются знания и умения.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 «Охрана труда» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

5. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения обучающимися учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда, подлежащие проверке, находят свое выражение в усвоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов.

№	Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---	---

1	<p>Освоенные умения:</p> <p>У-1. Использовать безопасные приёмы при работе с садовым инструментом и инвентарем.</p> <p>У-2. Использовать безопасные приемы при использовании средств ручной механизации.</p> <p>У-3. Соблюдать правила личной гигиены.</p>	Тестирование
2	<p>Усвоенные знания:</p> <p>З-1. Знать требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p> <p>З-2. Знать требования охраны труда при работе с режущимися инструментами.</p> <p>З-3. Знать требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.</p> <p>З-4. Знать правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.</p>	Тестирование

5.1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине

Наименование: тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 «Охрана труда» в рамках промежуточной аттестации в форме тестового зачета.

Время проведения: 1 час.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание

Промежуточная аттестация – тест по учебной дисциплине ОП.01. «Охрана труда»

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?

- a. садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- b. триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв;

2. При работе с дезинфицирующими растворами органы дыхания защищают...

- a. Носовым платком

- b. Марлевой повязкой
- c. Респиратором

3. Обрезку травянистых или одревесневших тонких побегов выполняют...

- a. Лопатой
- b. Секатором
- c. Садовой пилой

4. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

- a. Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.
- b. Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.
- c. Позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током:

- a. Освободить пострадавшего от действия электрического тока
- b. Приступить к реанимации пострадавшего
- c. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- d. Позвонить в скорую помощь

6. Каждый работник имеет право:

- a. Рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда.
- b. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
- c. Отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни.
- d. Обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя.
- e. Все ответы верны

7. Во избежание доступа лиц, не связанных с выполнением работ в опасных зонах, до начала работы необходимо:

- a. Устанавливать защитные или сигнальные ограждения.
- b. Устанавливать знаки и аншлагов безопасности.
- c. Все перечисленное верно.

8. Запрещается эксплуатация оборудования, механизмов, инструмента:

- a. В неисправном состоянии.
- b. При неисправных устройствах безопасности (блокировочные, защитные, фиксирующие и сигнальные приспособления, приборы).

- c. С превышением рабочих параметров выше паспортных.
- d. Все перечисленное верно.

9. При выполнении, каких работ работникам бесплатно выдаются сертифицированная специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты:

- a. Работ с вредными и (или) опасными условиями труда.
- b. Работ, выполняемых в особых температурных условиях.
- c. Работ, связанных с загрязнением.
- d. Всех перечисленных.

10. Как должен поступить работник при возникновении условий, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью людей:

- a. Сообщить об этом вышестоящему руководителю и продолжить работу до поступления приказа об ее прекращении.
- b. Убедиться в собственной безопасности и продолжить работу.
- c. Немедленно прекратить работу.
- d. Вызвать службу экстренного реагирования.

11. При каких условиях запрещается переносить материал на носилках:

- a. Превышающий груз.
- b. По лестницам и стремянкам.
- c. По настилам.
- d. Сыпучий груз.

**Рабочая программа
обще профессиональной учебной дисциплины
ОП.02 «Агротехнология»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 «Агротехнология» (далее – ОП.02 Агротехнология) является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод».

ОП.02 «Агротехнология» разработана для обучающихся в целях создания в ОО условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод».

Входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные виды почв и способы их обработки;
- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей.

знать:

- основные виды почв;
- способы обработки почв;
- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии.

2. Структура и содержание

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Предусмотрено – 102 учебных часа в год; 3 часа в неделю (реализация первый год обучения).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	102
Обязательная нагрузка обучающегося (всего)	102
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)	102
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические занятия и лабораторные занятия	31
Промежуточная аттестация по курсу	1

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		3	4
1	2	Теория	Практика
Введение		3	
	Дисциплина «Агротехнология»: задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	
	Практическая работа № 1. Сообщение, реферат по теме «Великий русский почвовед В.В. Докучаев»		1
Тема 1. Почва, её происхождение, состав и свойства		16	
	Понятие о почве.	2	
	Общая схема почвообразовательного процесса, факторы почвообразования.	2	
	Виды почв.	3	
	Структура почвы, её значение. Практическая работа № 3. Определение структуры образцов почв.	2	1
	Основные свойства почвы: водные (влажность, влагоемкость), воздухоёмкость, водопроницаемость, тепловые свойства почвы. поглотительная способность почвы. Практическая работа № 4. Определение основных свойств образцов почв. Определение степени кислотности почвы.	4	2
Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия		5	
	Плодородие почв, его виды. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Практическая работа № 5. Определение примерного	2	1

почвы	содержания гумуса в почве.		
	Воспроизводство плодородия почвы.	2	
Тема 3 Сорняки, вредители и болезни меры борьбы с ними		8	
	Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками. Практическая работа № 6. Определение сорных растений по гербарным экземплярам и карточкам-определителям.	6	2
Тема 4. Система обработки почвы		8	
	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы.	2	
	Система обработки почвы под озимые и яровые, овощные и плодово-ягодные культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	4	
	Практическая работа № 7. «Составление системы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры»		2
Тема 5. Удобрения и их применение		16	
	Роль удобрений в повышении плодородия почв. Классификация удобрений, их свойства и применение.	4	
	Минеральные удобрения, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Бактериальные препараты.	2	

	Практическая работа № 8. Экскурсия в магазин для ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений. Выбор на маркетплейсах.		2
	Практическая работа №9. «Определение основных видов удобрений».		5
	Лабораторная работа № 1. «Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения».		3
Тема 6. Мелиорация и защита почв от эрозии		4	
	Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.	2	
	Практическая работа №10. Сообщение на тему «Мелиорация и защита почв от эрозии»		2
Тема 7. Севообороты		6	
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте.	2	
	Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов.	2	
	Практическая работа № 11. «Составление схем севооборотов и ротационных таблиц».		2
Тема 8. Технология возделывания основных культурных растений		17	
	Многообразие сельскохозяйственных растений.	2	
	Семена культурных растений, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву.	2	
	Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротребования к посеву семян.	2	
	Однолетние культурные растения. Биологические и морфологические признаки. Практическая работа № 12-13. Формирование стебля огурца в один	4	

	стебель. Прореживание всходов овощных культур в гидропонике и открытом грунте.		
	Многолетние культурные растения. Биологические и морфологические признаки.	4	
Тема 9. Защита стений		6	
	Предмет, задачи и методы защиты растений. Основные болезни и вредителей сельскохозяйственных растений в Нижегородской области. Практическая работа № 14. Определение вредителя и акарифага на растении.	5	1
Тема 10. Селекция		6	
	Предмет, задачи и методы селекции. Вегетативное размножение. Практическая работа № 15. Вегетативное размножение растений.	4	2
Тема 11. Приемы и методы исследования в агрономической науке		6	
	Приемы исследования и их особенности. Методы исследования и их характеристика. Лабораторный метод исследования (опыт). Вегетационный метод. Метод полевого опыта. Практическая работа № 16. Определение лабораторной всхожести и энергии прорастания.	4	2
Тестирование по курсу «Агротехнология» (промежуточная аттестация)		1	
		70	31
Максимальная учебная нагрузка (всего)		102	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет профессионального обучения:

- Рабочее место учителя.
- Ноутбук.
- Интерактивная панель.
- МФУ лазерный.
- Система хранения для методического материала (закрытая).

- Парта школьная.
- Стул ученический.
- Доска ученическая.
- Скрепки. Носилки Мотыги металлические. Культиватор ручной.
- Кусторез/ ножницы для травы.
- Триммер бензиновый.
- Лейки.
- Ящики для рассады.
- Садовые телескопические ножницы.
- Тачка садовая.
- Грабли обыкновенные.
- Грабли веерные.
- Лопаты штыковые металлические.

Для проведения практических занятий:

- Фитолампы.
- Установка гидропоники и аэропоники.
- Набор химической посуды для опытов.
- Комплект для выращивания рассады.
- Опрыскиватель садовый «Жук».
- Мелкий садовый инструмент.
- Штативы для пробирок.
- Весы механические лабораторные.
- Химическая посуда.
- Чемоданы для биологических экспериментов: чашки Петри, препарированная игла, предметные и покровные стёкла, мерный стакан, фарфоровые чашки, фильтровальная бумага, пипетки, питательные среды.
- Набор гидропонная установка.
- «Умная теплица».
- USB микроскопы.
- Ученические ноутбуки.
- Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп ученические и цифровой, микропрепараты, плакаты, влажные препараты, определители растений.

Наглядные пособия:

- Гербарий цветковых растений.
- Гербарий культурных растений.
- Гербарий сорных растений.
- Коллекция минеральных удобрений.

Демонстрационный материал:

- Муляжи цветка растений разных семейств.
- Муляжи овощей и плодов.

Коллекции:

- Коллекции семян овощных культур.

- Коллекция семян сорных растений.
- Коллекция насекомых-вредителей овощных культур.
- Коллекция муляжей плодов овощных культур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.
2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.
3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.
4. Михалёв С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

Дополнительные источники:

5. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.
6. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.
7. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.
8. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрохимия. – М.: Колос, 1989

Интернет ресурсы:

1. <http://yadyra.ru/skachat/>
2. <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
4. http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
<http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva->

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися ОП.02

Система контроля и оценки освоения обучающимися содержания ОП.02 «Агротехнология» в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», учебным планом по профессиональной образовательной программе, программой учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины являются знания и умения.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по ОП.02 «Агротехнология» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

5. Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения обучающимися учебной дисциплины ОП.02 «Агротехнология», подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Определять основные виды почв и способы их обработки.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях. Тестирование.
Определять особенности выращивания отдельных культурных растений с учетом их биологических особенностей.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях. Тестирование.
Знания	
Основные виды почв	Тестирование
Способы обработки почв	Тестирование
Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;	Тестирование
Возможности хозяйственного использования культурных растений;	Тестирование
Традиционные и современные агротехнологии.	Тестирование

5.1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине

Наименование: тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.02 «Агротехнология» в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание

Тест № 1 Тема: почва, её состав и свойства.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры; б) горная порода;
в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
б) растения и животные;
в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые, б) на супесчаные и торфяники;
в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
б) из песка с небольшим содержанием перегноя; в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей; в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий; б) обработка почвы плугами; в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва; б) каменистые почвы;
в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке; в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
б) садовый компост или листовой перегной; в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
б) от наличия в ней микроорганизмов;
в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	а	б	в	в	в	в	а

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9,10	5
7,8	4
5,6	3

Тест № 2 Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико-механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;

в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

а) приносят незначительный вред;

б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки; в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в	в	б

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9,10	5
7,8	4
5,6	3
менее 5	2

Тест № 3 Тема: удобрения и их применение

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?

а) из веществ животного происхождения; б) из минеральных веществ; в) из веществ растительного происхождения; г) подходят ответы а) и в).

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

а) опилки и древесная кора; б) торф и ил; в) навоз; г) фекалии.

3. Какие стадии разложения навоза различают?

а) слаборазложившийся и перегной; б) перепревший и полуперепревший; в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной; г) нет верного ответа.

4. Что такое сидераты?

а) перепревшая трава; б) запаханная в почву растительная масса; в) внесённые в почву листья и мох; г) комплексные органические удобрения.

5. Из чего готовят компосты?

а) из различных органических материалов; б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности; в) только из перепревшей травы и сена; г) из пищевых отходов.

6. На какие виды делятся все удобрения?

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения; б) на минеральные и органические; в) на органические и бактериальные; г) на органические и микроудобрения.

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

а) 2 – 3кг б) 4 – 6 кг в) 8 - 10 кг г) 5 – 7кг

8. Какой период по времени готовят компосты?

а) от года до двух лет; б) 2—3 месяца в) полгода г) пять лет.

9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные; б) на азотные и калийные;
 в) на азотные, фосфорные и калийные; г) на сложные.

10. Чему способствуют азотные удобрения? а) развитию наземной части растений; б) формированию корневой системы;

- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов; г) увеличивают срок лёжкости плодов.

11. Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений; б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

- в) увеличивают срок лёжкости плодов; г) формированию корневой системы.

12. Чему способствуют калийные удобрения?

- а) развитию наземной части растений; б) значительно ускоряют цветение растений; в) увеличению урожайности растений;

- г) ускоряют завязывание плодов.

13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;

- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука; в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;

- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

14. Как применяют микроудобрения?

- а) обрабатывают посевной материал; б) вносят под основную обработку почвы;

- в) вносят в осенний период после уборки урожая; г) применять нет необходимости.

15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

- а) азотные; б) калийные; в) фосфорные; г) комплексные.

16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;

- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают; в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1
								0	1	2	3	4	5	6		
г	в	в	б	а	а	б	а	в	а	б	в	г	а	в	б	

- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Критерии оценивания

Тест № 4 Тема: система обработки почвы

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Какие задачи решает обработка почвы?

- а) уход за растениями и уборка урожая; б) регулирование эффективного

плодородия почвы; в) регулирование питательного режима растений; г) верны все варианты ответов.

2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

а) борьба с вредителями и болезнями;
б) основную, предпосевную и послепосевную обработки; в) отдельно взятый прием обработки; г) нет верных ответов.

3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

а) основная обработка почвы;
б) специальный приём обработки почвы; в) предпосевная обработка почвы;
г) послеуборочная обработка почвы.

4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

а) основная обработка почвы; б) предпосевная обработка; в) послепосевная обработка; г) другой вариант ответа.

5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?

а) нет; б) должно проводиться выборочно; в) если в этом есть необходимость; г) подходят все варианты ответов.

6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

а) почвенно-климатические условия; б) особенности погодных условий весны; в) степень и характер засорённости полей; г) подходят все варианты ответов.

7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
б) провокации и уничтожения проростков сорняков; в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями; г) подходят все варианты ответов.

8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?

а) плуги с предплужниками; б) погрузчики и экскаваторы; в) бороны и культиваторы; г) другие сельхозмашины.

9. Для чего предназначены сетчатые бороны?

а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков; б) разрушения корки на посевах в период появления всходов; в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
г) верны все варианты ответов.

10. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?

а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
б) бороны; в) лушильники; г) культиваторы.

11. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:

а) окучивание; б) букетировка; в) фрезерование;
г) правильные ответы а), б), в).

12. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой

обработки почвы?

а) выравнивание поля; б) улучшение плодородия; в) очистка почвы от сорняков; г) уничтожение корки.

13. Чем отличается чистый пар от занятого?

а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры; б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;

в) практически нет отличий; г) подходят ответы а) и б).

14. Для чего используют сидеральные пары?

а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение; б) защищают от ветровой эрозии;

в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней; г) нет верных ответов.

15. Какие виды паров бывают?

а) только чистые пары; б) чистые, ранние, занятые, кулисные; в) только чёрные; г) нет правильных ответов.

16. Что значит минимальная обработка почвы?

а) только вспашка; б) боронование; в) поверхностное рыхление;

г) перекопка на полную глубину.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	б	а	б	б	г	г	в	г	а	г	в	г	а	б	в

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
15, 16	5
11,12, 13, 14	4
8, 9, 10	3
менее 8	2

Тест № 5**Тема: севообороты**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

а) система орошения; б) окультуривание полей;

в) севооборот; г) зона земледелия.

2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

а) биологические; б) агрохимические; в) экономические; г) подходят все ответы.

3. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

а) схема севооборота; б) система севооборота; в) предшественник; г) тип севооборота.

4. Поле севооборота – это:

а) общий участок земли;

б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота; в) классификация севооборота;

г) не подходят варианты ответов.

5. В чём заключается значение промежуточных культур?

а) дополнительный источник корма; б) создание непрерывного зеленого конвейера; в) улучшение структуры почвы; г) подходят все ответы.

6. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:

а) бессменные посевы; б) промежуточные посевы;

в) повторные посевы г) элемент севооборота.

7. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?

а) по разнообразию культур в севообороте;

б) по главному виду растениеводческой продукции; в) по соотношению площадей отдельных групп культур;

г) подходят варианты ответов б) и в);

8. В чём заключается назначение специальных севооборотов?

а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;

б) для выращивания кормовых культур;

в) для производства зерна;

г) для защиты почвы от эрозии.

9. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

а) размер и расположение участка;

б) название севооборота; в) назначение севооборота;

г) их требования к предшественникам.

10. Ротация севооборота – это:

а) перечень культур в севообороте;

б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;

в) схема севооборота; г) звено севооборота.

11. Что называется ротационной таблицей?

а) схема севооборота; б) звено севооборота;

в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации; г) система севооборота.

12. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?

а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,

б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;

в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы; г) все ответы правильные.

13. Какой предшественник является лучшим для капусты?

а) лук; б) картофель; в) томат; г) все предшественники являются лучшими.

14. Какой предшественник является лучшим для картофеля?

а) бобовые; б) томаты; в) лук; г) морковь.

15. Какой предшественник является лучшим для лука?

а) чеснок; б) капуста; в) морковь; г) свекла.

Ключ:

Количество правильных ответов	Оценка
14,15	5
11,12,13	4
8,9,10	3
менее 8	2

Критерии оценивания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	а	б	г	в	г	а	г	б	в	г	г	а	б

Тест № 6 Тема: семенной и посадочный материал

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

а) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве;

в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.

2. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

а) на первую и вторую;

б) на первую, вторую и третью;

в) не подразделяются;

г) бывает только первая категория.

3. Какую разнокачественность семян различают?

а) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую;

г) все ответы правильные.

4. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

а) по влажности;

б) по засорённости; в) по всхожести;

г) по разнокачественности.

5. Под энергией прорастания понимается: а) способность семян к дружному прорастанию; б) полная всхожесть семян;

в) сортовая чистота семян; г) посевные качества семян.

6. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян? а) акт

сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) правильных ответов нет.

7. Какие документы удостоверяют посевные качества семян? а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.

8. Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?

а) можно; б) нет

необходимости в этом; в) это трудный процесс;

г) проверка не даст точных результатов.

9. На какие сутки после посева проверяют семена томатов?

а) на 15-е;

б) на 10-е;

в) на 7-е;

г) на 5-е.

10. Как определяется влажность семян?

а) при помощи щупа;

б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера;

г) нет необходимости в определении влажности семян.

11. Как определяется полновесность и крупность семян?

а) в единицах объёма; б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести;

г) при определении посевной годности.

12. Что такое норма высева семян?

а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;

б) вес 1000 семян в граммах;

в) наличие кондиционных семян;

г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	в	а	а	б	а	б	в	б	а

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
11,12	5
8,9,10	4
6,7	3
менее 6	2

Тест № 7 Тема: мелиорация почв, орошение и осушение Цель: текущий

контроль и закрепление знаний.

1. Эрозия почв — это процесс:

- а) разрушения почв;
- б) восстановления почв;
- в) сохранение плодородия;
- г) восстановление и сохранение плодородия.

2. Линейная эрозия — это:

- а) выдувание мелких почвенных частиц;
- б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
- в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
- г) уничтожение естественной растительности.

3. Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?

- а) снижают плодородие почвы;
- б) посевы оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
- в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
- г) подходят варианты ответов а), б) и в).

4. Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?

- а) растительный покров;
- б) рельеф территории;
- в) климат, состав и свойства почв;
- г) все ответы верны.

5. Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?

- а) только поперек склона;
- б) по диагонали склона;
- в) вдоль склона;
- г) выбор направления проведения работ не имеет значения.

6. Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?

- а) тщательное изучение почв;
- б) характер сельскохозяйственных угодий;
- в) рельеф и местный климат;
- г) подходят все варианты ответов.

7. Что такое орошение почв? а) искусственное увлажнение почвы;

- б) естественное увлажнение почвы;
- в) устройство дренажных сооружений;
- г) закрытие влаги ранней весной.

8. На какие виды подразделяется орошение?

- а) увлажнительное;
- б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
- в) специальное; г) удобрительное.

9. С какой целью применяют удобрительное орошение?

- а) почва увлажняется в нужные сроки;
- б) почва увлажняется только раз в год;
- в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
- г) как почвоочищающее и теплительное.

10. Какие виды орошения бывают?

- а) поверхностное орошение;
- б) дождевание; в) капельное;
- г) бывают все перечисленные виды.

11. Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:

- а) речные; б) морские;
- в) грунтовые;
- г) нет верных вариантов ответа.

12. Обводнение земель - это:

- а) естественное увлажнение почвы;
- б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
- в) искусственное увлажнение почвы;
- г) внутрпочвенное (подпочвенное) орошение.

13. Осушение земель – это:

- а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;
- б) устройство дождевальных установок; в) прогревание почвы;
- г) недостаточно информации.

14. В чём заключается задача осушительных мелиораций?

- а) улучшение водного режима почвы;
- б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
- в) в достаточном прогревании почвы; г) в выполнении других задач.

15. Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?

- а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
- б) корчевание пней;
- в) капитальная планировка поверхности;
- г) выполняют все перечисленные работы.

16. Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?

- а) глубинный дренаж; б) открытый дренаж; в) кротовый дренаж;
- г) поверхностный дренаж.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	г	г	а	г	а	б	в	г	в	б	а	б	г	в

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	О це
--------------------------------------	-----------------

	нк а
15, 16	5
12, 13, 14	4
8, 9, 10,11	3
менее 8	2

ТЕСТ

ОП.02 Основы агрономии

1ВАРИАНТ

№	Вопрос	Варианты ответов
	Указать один правильный вариант ответа	
1	Агрономия-это наука,изучающая.....	1.растения 2.почву 3.возделывания растений 4.животных
2	Какие методы борьбы применяют с сорнымирастениями?	1. агротехнические, химическиеи биологические 2.только химические 3.агротехнические 4.биологические
3	Назовите самое ценное органическое удобрение	1.опилки и древесная кора 2. торф и ил 3.навоз 4.фекалии
4	Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?	1. кончики листьев белеют, появляется хлороз 2. листья небольшие, бледно- зеленые, желтеют, рано опадают 3. верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают 4. листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.
5	Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?	1.азотные 2.калийные 3.фосфорные 4.комплексные
6	В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?	1. выравнивание поля 2.улучшения плодородия 3.очистка почвы от сорняков 4.уничтожение корки

- 7 Для чего предназначены сетчатые бороны?
1. для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков
 2. разрушения корки на посевах в период появления всходов
 3. боронования гладких и гребневых посадок картофеля
 4. верны все варианты ответов.
- 8 Эрозия почв — это процесс...
1. разрушение почв
 2. восстановление почв
 3. сохранение почв
 4. восстановление и сохранение плодородия
- 9 Способ посева, при котором ширина междуряди равна 15 см, а расстояние между растениями в ряду 2-3 см, называется...
1. узкорядный
 2. сплошной рядовой
 3. пунктирный
- 10 Поле, свободное от возделываемых культур в течение определённого периода и поддерживаемое в чистом от сорняков состоянии, называется....
1. чистый пар
 2. занятый пар
 3. кулисный пар
- 11 Что такое орошение почв?
1. искусственное увлажнение почвы
 2. естественное увлажнение почвы
 3. устройство дренажных сооружений
 4. закрытие влаги ранней весной
- 12 Какие почвы называются тяжёлыми?
1. с плотной, слитной структурой
 2. из песка
 3. торфяные почвы
 4. из песка с небольшим содержанием перегноя
- 13 Из каких частей состоит почва?
1. только из твёрдой части
 2. из газообразной и жидкой
 3. из жидкой и живой
 4. из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей
- 14 Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются....
1. супесчаные
 2. глинистые
 3. среднесуглинистые
 4. серые

- 15 Радикальным средством регулирования теплового режима почвы в холодный период служит прием:
- Укажи несколько вариантов ответов
- 16 Что относится к свойствам подзолистых почв?
- 17 На какие группы классифицируются сорные растения?
- 18 Какие элементы относятся к минеральным удобрениям?
- 19 Определите лишние операции при обработке почвы под зиму:
- 20 Признаки, свойственные для дерновых почв:
- 21 К органическим удобрениям относят:
- 22 Каково значение дождевых червей?
1. Снегозадержание
2. Отвод талых вод
3. Прикатывание
1. перегнойного слоя почвы почти нет.
2. наиболее существенные её особенности — накопление в верхних горизонтах почвы гумуса
3. образуются под хвойными лесами
4. эти почвы подразделяют на маломощные и среднемощные
1. однодольные
2. дикие
3. полудикие
4. двудольные
1. цианамид калия
2. мочевины
3. калий
4. магний
1. нарезка борозд
2. вспашка
3. нарезка гребней
4. полив
1. образуются под хвойными лесами
2. накопление элементов питания и создание водопропускной структуры
3. перегнойного слоя почвы почти нет
4. подразделяют на маломощные и среднемощные
1. торф
2. селитру
3. навоз
4. перегной
1. черви повышают плодородие земли
2. выделяют минеральные вещества
3. подгрызают корни
4. рыхлят землю

23 На посевах образовалась почвенная корка, которая тормозит появление всходов. Ваши действия.

- 1.рыхление
- 2.полив
- 3.мульчирование
- 4.перекопка

Соотнести виды удобрений:

- 1.Мочевина
- 2.Гумат
- 3.Навозная жижа
- 4.Суперфосфат

1. органическое
2. простое
3. микроудобрение
4. сложное

24

Соотнести		
	Вид плодородия	Признак плодородия
25	1. Искусственное плодородие	1. измеряется урожаем и зависит как от свойств почв, ландшафта, так и от хозяйственной деятельности человека
	2. Потенциальное плодородие	2. плодородие, которым обладает почва в результате хозяйственной деятельности человека
	3. Эффективное плодородие	3. это плодородие, которым обладает почва в естественном состоянии
	4. Природное плодородие	4. способность почв обеспечивать определенный урожай
Сопоставить		
	Вид эрозии	Признак эрозии
26	1. Плоскостная эрозия	1. размыв почвы в глубину с образованием рытвин и глубоких промоин, перерастающих в овраги
	2. Линейная эрозия	2. медленный смыв механических частичек с поверхности почвы, покрытой естественной растительностью
	3. Ирригационная эрозия	3. это смыв верхних горизонтов почв на склонах при стекании талых и дождевых вод

	4. Нормальная эрозия	4. происходит смыв и размыв почв оросительной водой
Сопоставить		
	Тип почвы	Свойства почвы
27	1. солончаки	1. промывные, кислые
	2. подзолистые	2. малоплодородные, холодные
	3. таежно-мерзлотные	3. плодородные почвы
	4. черноземы	4. почвы засолены
Сопоставить		
	Способы обработки почвы	Характеристика обработки
28	1. дискование	1. предназначена для сплошной (на глубину 5 - 12 см) или междурядной (до 16 см) обработки почвы, при которой происходит крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы и подрезание сорняков
	2. прикатывание	2. такой способ обработки чаще применяют на вспаханных полях для разделки крупных глыб, заделки широких борозд, выравнивания гребней
	3. культивация	3. выполняют на полях, освободившихся из-под зерновых культур или после уборки других однолетних культур
	4. лущение	4. уплотнения почвы, частичное рыхление ее, дробление крупных комков, выравнивание поверхности. Улучшает контакт семян с почвой
		и ускоряет их прорастание
Сопоставить		
	Макроэлементы	Значение
	1. Азот	1. защищает от обезвоживания, укрепляет ткани, предупреждает преждевременное увядания цветков, повышает сопротивляемость культур различного рода патогенам.
	2. Фосфор	2. представляет особую важность для роста и развития растений на всех стадиях жизненного цикла

29	3.Калий	3. участвует в транспорте питательных веществ, способствует более скорому вызреванию плодов
	4.Магний	4.обеспечивает нормальное развитие и функционирование корневой системы, образование крупных соцветий, способствует вызреванию плодов
Сопоставить		
Микроэлементы		Значение
30	1.железо	1. участвует в синтезе нуклеиновых кислот (РНК и ДНК) и витаминов
	2.марганец	2.необходим для нормального протекания фотосинтеза, участвует в восстановлении CO ₂ , играет роль в поддержании структуры хлоропластов
	3.медь	3. входит в состав ферментов, а также участвует в синтезе хлорофилла и обмене веществ, играет важную роль в дыхании растений

	4.молибден	4. способствует морозо- и жаростойкости, а также засухоустойчивости растений
--	------------	--

Установить соответствие между величинами и их возможными значениями

Группы почв по кислотности		Значение pH почвенного раствора	
31	1.кислая	1.7-8	1-4
	2.нейтральная	2.6,5-7	2-2
	3.щелочная	3.2-3	3-1
	4.повышенной кислотности	4.4-5	4-3

Соотнести

Размеры семян		Способ посева	
32	1.мельчайшие	1.посев в горшочки	1-4
	2.мелкие	2.посев по бороздам на глубину 3 см	2-3
	3.средние	3. посев по бороздам на глубину 1 см	3-2
	4.крупные	4. посев по поверхности, без заделки семян	4-1

Соотнести

Способ посева		Вид операции	
33	1.сплошной посев	1.посев в лунки	1-3
	2.гнездовой посев	2.посев по бороздам	2-1
	3.посев ранней зимой	3.посев по поверхности	3-4

	4.рядовой посев	4.посев по поверхности снега	4-2
34	Определить последовательность операций при обработке почвы для посева растений:	1.нарезка борозд 2.рыхление 3.полив 4.посев 5.заравнивание борозд 6.уплотнение 7.боронование	2,7,1,4, 5,6,3
35	Определить последовательность подготовки семян к посеву:	1.проращивание 2.предварительное намачивание 3.дезинфекция	3,2, 1
36	Определить последовательность обработки почвы в чистом пару:	1.вспашка 2.прослойная культивация 3.внесение органических удобрений и перепашка зяби 4.лушение или дискование 5.ранневесеннее боронование	4,1,5,2, 3
37	Определить последовательность обработки почвы в занятом пару:	1.лушение или дискование 2.предпосевная обработка 3.вспашка 4.осенняя подготовка почвы	4,1,3,2
	Определить последовательность типов почв в порядке убывания по содержанию гумуса:	1.каштановые; 2.серые лесные; 3.чернозем	3,2,1
38			
39	Определить последовательность этапов выращивания картофеля:	1.перепашка или дискование 2. внесение и заделка удобрений до посадки 3.вспашка в осенний период 4.обработка почвы до всходов 5.посадка 6.нарезка гребней 7.окучивание	3,2,1,6, 5,4,7
40	Определить последовательность видов обработки почвы в зависимости от глубины в	1.глубокая 2.основная обработка	4, 3, 2, 1

	порядке возрастания:	3. мелкая обработка 4. поверхностная обработка	
41	Определить последовательность операций при подготовке емкости к посадке растения:	1. насыпать дренаж 2. взять подходящую емкость 3. насыпать землю 4. мойка емкости	2,4,1,3
42	Определить последовательность операций по подготовке почвы в теплице к посадке:	1. удаление корней сорняков 2. перекопка 3. боронование 4. нарезка борозд	2,1,3,4
43	Определить последовательность операций по исследованию готовности почвы к посадке	1. скатать комок 2. слегка ударить по комку 3. взять пробу земли 4. сделать вывод о готовности почвы	3,1,2,4
Вставить пропущенное слово			
44	Процесс, служащий для постепенной акклиматизации рассады перед высадкой в грунт - это.....		закаливание
45	Химическое средство борьбы с сорняками - это.....		гербицид
46	Все то (рыхлое вещество, пленка, картон), что прикрывает почву от солнца, размыва, иссушения - это...		мульча
47	Любые остатки тел живых организмов и их отбросы - это....		органика
48	Химическое средство борьбы с вредителями или болезнями - это...		пестицид
49	Внесение удобрений к растущим растениям - это...		подкормка
50	Молодое растение, выращиваемое в оптимальных условиях (в защищенном грунте), и пересаживаемое в открытый грунт - это....		рассада

**Рабочая программа
обще профессионального учебного модуля
ПМ. 01 «Овощеводство»**

**г. Павлово
2024**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общепрофессионального модуля ПМ.01 «Овощеводство» (далее - ПМ.01 «Овощеводство») является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод», которая адаптирована с учётом наличия детей с ОВЗ.

ПМ.01 «Овощеводство» разработана для обучающихся в целях создания в ОО условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод». Входит в состав дисциплин профессионального модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- характеризовать основные задачи растениеводства;
- соблюдать технику безопасности в защите растений;
- различать по внешнему виду и свойствам виды органических и минеральных удобрений и характеризовать технологию их применения;
- распознавать овощные культуры по морфологическим признакам;
- составлять технологические карты возделывания овощных культур;
- выращивать рассаду овощных культур;
- организовывать технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по заданной теме.

знать:

- иметь представление о биологических особенностях, ботанических свойствах и технологии возделывания различных овощных культур;
- использовать профессиональные термины и понятия;
- способы подготовки семян к посеву;
- иметь представление об основах выращивания рассады овощных культур;
- характеристику посевных качеств семян;
- основных вредителей и болезни овощных культур и меры борьбы с ними;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и называть пути их решения;
- характеризовать агроэкологические условия роста и развития растений;
- основные элементы питания растений (макроэлементы, микроэлементы);
- примеры безопасного применения минеральных удобрений;
- органические удобрения, источники их получения, значение для сохранения плодородия почв и повышения содержания гумуса;

–называть основные болезни растений и вредителей сельскохозяйственных растений, предлагать безопасные приемы и методы защиты растений от болезней и вредителей.

2. Структура и содержание общепрофессионального учебного модуля

2.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Предусмотрено – 68 учебных часа в год; 2 часа в неделю (второй год обучения).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	68
Обязательная нагрузка обучающегося (всего)	68
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)	68
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия и лабораторные занятия (указываются при наличии)	21
Промежуточная аттестация	1

2.2 Тематический план и содержание общепрофессионального учебного модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		3	4
1	2	Теория	Практика
Введение		1	
	Профессиональный модуль «Овощеводство»: задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	1	
Тема 1.		12	

Классификация и биологические особенности овощных культур.	Классификация овощных культур. Закономерности роста и развития.	4	
	Размножение овощных культур.	2	
	Факторы, влияющие на овощные культуры.	2	
	Практические работы № 1-2. Определение овощных культур по продуктивным органам. Расчет нормы высева на участке.		4
Тема 2. Технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте и культуре гидропоники		11	
	Защищенный грунт. Утепленный грунт. Парники. Теплицы.	2	
	Технология выращивания рассады и возделывания овощных культур на гидропонике.	4	
	Практическая работа №3 Изучение систем гидропонных и аэропонных установок. Посев семян овощных культур в гидропонику.		5
Тема 3 Возделывание овощных культур в открытом грунте.		14	
	Особенности морфологии, биологии капусты.	1	
	Агротехнология возделывания капусты.	1	
	Морфология, биология корнеплодов.	1	
	Агротехнология возделывания корнеплодов.	1	
	Морфологические и биологические особенности лука и чеснока.	1	

	Агротехнология возделывания лука и чеснока.	1	
	Особенности морфологии, биологии томата.	1	
	Агротехнология возделывания томата.	1	
	Морфологические и биологические особенности огурца. Агротехнология возделывания огурца.	1	
	Морфологические и биологические особенности и технология возделывания зеленных, пряных и многолетних культур.	1	
	Морфологические и биологические особенности бахчевых культур. Агротехника возделывания бахчевых культур	1	
	Морфологические и биологические особенности гороха. Технология выращивания гороха.	1	
	Практическая работа № 4. Составление агротехнической части технологической карты выращивания томата.		2
Тема 4. Технология выращивания семянощных культур.		11	
	Технология выращивания семян капусты.	1	
	Технология выращивания семян двулетних корнеплодов.	1	
	Технология выращивания семян репчатого лука и чеснока..	1	

	Технология выращивания семян томата, баклажана, перца	1	
	Технология выращивания семян огурца.	1	
	Технология выращивания семян бахчевых культур.	1	
	Технология выращивания семян овощного гороха, фасоли.	1	
	Практическая работа № 5. «Изучение сортовых признаков капусты».		1
	Практическая работа № 6. «Изучение сортовых признаков томатов».		1
	Практическая работа № 7. «Изучение сортовых признаков огурца».		1
	Практическая работа №8. «Изучение сортовых признаков лука».		1
Тема 5. Программирование урожая.		4	
	Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур.	2	
	Практическая работа № 9. Расчет максимальных урожаев по ФАР		2
Тема 6. Вредители и болезни овощных культур и меры борьбы с ними.		14	
	Многоядные вредители овощных культур и меры борьбы с ними.	2	
	Вредители и болезни овощных культур семейства капустных меры борьбы с ними.	1	
	Вредители и болезни овощных культур семейства тыквенных и меры борьбы с ними.	1	

Вредители и болезни овощных культур семейства пасленовых и меры борьбы с ними.	1	
Вредители и болезни лука и меры борьбы с ними.	1	
Вредители и болезни моркови и меры борьбы с ними.	1	
Вредители и болезни столовой свеклы и меры борьбы с ними.	1	
Организация работ по защите растений	2	
Практическая работа № 10. Изучение вредителей и болезней овощных культур семейства тыквенных, зонтичных, пасленовых, крестоцветных, бобовых.		4
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01 «Овощеводство»		1
	46	21
Максимальная учебная нагрузка (всего)		68

3. Условия реализации учебного модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет профессионального обучения:

- Рабочее место учителя.
- Ноутбук.
- Интерактивная панель.
- МФУ лазерный.
- Система хранения для методического материала(закрытая).
- Парта школьная.
- Стул ученический.
- Доска ученическая.
- Кусторез/ ножницы для травы.
- Лейки.

- Ящики для рассады.
- Садовые телескопические ножницы.
- Тачка садовая.
- Грабли обыкновенные.
- Грабли веерные.
- Лопаты штыковые металлические.

Для проведения практических занятий:

- Фитолампы.
- Установка гидропоники и аэропоники.
- Набор химической посуды для опытов.
- Комплект для выращивания рассады.
- Опрыскиватель садовый «Жук».
- Мелкий садовый инструмент.
- Штативы для пробирок,
- Весы механические лабораторные,
- Химическая посуда.
- Чемоданы для биологических экспериментов: чашки Петри, препарированная игла, предметные и покровные стёкла, мерный стакан, фарфоровые чашки, фильтровальная бумага, пипетки, питательные среды.
- Набор гидропонная установка.
- «Умная теплица».
- USB микроскопы.
- Ученические ноутбуки.
- Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп ученические и цифровой, микропрепараты, плакаты, влажные препараты, определители растений.

Наглядные пособия:

- Гербарий цветковых растений;
- Гербарий культурных растений;
- Гербарий сорных растений;
- Коллекция минеральных удобрений.

Демонстрационный материал:

- Муляжи цветка растений разных семейств. Муляжи овощей и плодов.

Коллекции:

- Коллекции семян овощных культур;
- Коллекция семян сорных растений;
- Коллекция насекомых-вредителей овощных культур;
- Коллекция муляжей плодов овощных культур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.
2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.
3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.
4. Овощеводство и плодородство К.Н. Вересов, А.И. Воронина, Е.И. Глебова. Изд. Колос, 2011
5. В.А.Потапов, Плодородство и овощеводство. - М.: Колос, 2009
6. Защита растений от вредителей /И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А.Захваткин и др., Под ред. Проф. В.В. Исаичева .- М.: Колос, 2011-472с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по земледелию:/ учебник Б.А. Доспехов. М.: Агропромиздат, 2011
2. Доряненко А.Г. Факторы жизни растений/ А.Г. Доряненко. – М., 2011
3. Шульгина Л.М., Теплицы и парники, - Харьков: «Книжный клуб», 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://yadyra.ru/skachat/>
2. <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
4. http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
5. <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva->

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися учебного модуля

Система контроля и оценки освоения обучающимися содержания учебной дисциплины общепрофессионального цикла ПМ. 01 «ОВОЩЕВОДСТВО» в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии локальным нормативным актом «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», учебным планом по профессиональной образовательной программе, программой учебного модуля.

Объектами оценки освоения содержания ПМ.01 являются знания и умения.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по учебному модулю ПМ.01 «Овощеводство» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

Результаты (усвоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать технологический процесс выращивания овощных культур.	- способы и методы выращивания овощных культур.	Оценка выполнения практической работы. Тестирование.
Оценивать состояние овощных культур, и применять соответствующие меры.	- способы и методы хранения овощных культур.	Оценка выполнения практической работы. Тестирование.
Систематизировать и обрабатывать инновационный материал в области овощеводства.	- эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников.	Оценка выполнения практической работы. Тестирование.
Отбирать и обрабатывать материал для определения качества семян, урожая, наличия вредителей и болезней.	- способы и методы определения качества семян, урожая, вредителей, болезней.	Оценка материалов реферативного характера. Тестирование.

5. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю «Овощеводство»

Наименование: тестовые задания (вопросы) по профессиональному модулю ПМ.01 «Овощеводство».

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание.

Входной мониторинг. Тесты по овощеводству.

1. Сроки посева и посадки определяются особенностями:

1. морфологическими
2. биологическими
3. хозяйственными
4. биологическими и хозяйственными

2. Для нейтрализации биотоплива используют:

1. гашенную известь
2. аммиачную селитру
3. торф
4. суперфосфат с перегноем

3. Процесс «выгонки» - это:

1. получение раннего урожая
2. получение качественного урожая
3. получение продуктивной части

Получение урожая в осеннее – зимний период

4. Укажите оптимальный возраст рассады баклажана(дней)
 1. 35-40
 2. 40-45
 3. 45-50
 4. 50-55

5. К какому семейству относят картофель:

1. крестоцветные
2. Бобовые
3. пасленовые
4. Марьевые

6. К какой производственной группе относят редис:

1. корнеплоды
2. плодовые
3. капустные
4. зеленные

7. У какой культуры необходимо замедлять ростовые процессы и ускорять процессы развития:

1. капусты цветной
2. салата
3. спаржи
4. арбуза

8. укажите культуру, имеющую поверхностную корневую систему:

1. лук репчатый
2. свекла
3. кукуруза
4. дыня.

9. укажите время замачивания семян овощных растений семейства тыквенные и капустные: (час)

1. 6

2. 12
3. 24
4. 48

10. Укажите норму высева семян томата (г/м²) при выращивании рассады с пикировкой: 1. 4-6

2. 6-8
3. 8-10
4. 10-12.

11. Капуста относится к семейству:

1. Пасленовые
2. Крестоцветные
3. Бобовые
4. злаковые

12. укажите место выращивания рассады ранних сортов капусты белокочанной:

1. парники ранние
2. парники средние
3. утепленный грунт
4. зимние теплицы

13. Какой гербицид применяется на овощных культурах против многолетних сорняков:

1. трезлан
2. раундап
3. торнадо
4. тотрил

14. Когда вносят органические удобрения при выращивании овощных культур:

1. под корпусное лушение
2. в подкормках
3. весной под перепашку
4. под основную обработку

15. К какой производственной группе принадлежит редис:

1. плодовые
2. зеленные
3. корнеплодные
4. однолетние

Промежуточная аттестация. Тесты по овощеводству за пройденный модуль.

1. Укажите научно-обоснованную годовую норму потребления овощей.

1. 120-140 кг
2. 90-112кг
3. 50-90
4. 140-160 кг

2. Укажите овощную культуру, которая относится к классу однодольных.

1. кукуруза сахарная
2. фасоль
3. горох овощной

3. К какому семейству принадлежит листовая горчица?

1. бобовые
2. розоцветные
3. капустные

4. Назовите направление использования кабачка.

1. волокнистое
2. Техническое
3. сельскохозяйственное

5. При какой температуре начинается прорастание семян лука репчатого

1. 10-12гр.
2. 4 -5 гр. С
3. 5 - 6 гр.

6. Семена, какой овощной культуры не рекомендуется высевать после 3-4-х лет их хранения.

1. томаты
2. Ревень
3. спаржа

7. Роль севооборота при выращивании овощных культур:

1. улучшается качество семян
2. повышается урожайность
3. Исключает возможность повреждения растений вредителями.

8. Укажите, к какой группе по размеру принадлежат семена моркови.

1. крупные
2. средние
3. мелкие

9. Какова оптимальная площадь питания при выращивании рассады томата раннего (см)?

1. 3 x3
2. 10x10
3. 8x8

10. Рассаду партенокарпических короткоплодных гибридов огурцы следует высаживать в пленочные теплицы по схеме (см).

1. 75x 100
2. 35x110
3. 120x25

11. Назовите географический центр происхождения баклажана

1. Эфиопский
2. Индийский

3. Центральнo – Американский

12. Какая фенологическая фаза относится к вегетативному периоду роста и развития овощных культур

1. роста
2. покоя
3. развития

13. Какие оптимальные сроки посева бахчевых овощных растений в Белгородской области

1. 24. 04 – 1- 05.
2. 10. 05 – 15 05.
3. 1- 1 0.05

14. Назовите биологические особенности овощных культур группы капуст.

1. засухоустойчивые
2. зимостойкие
3. светолюбивые

15. Какой вид сбора урожая применяют для перца.

1. одноразовый
2. двуразовый
3. многоразовый

Ответы:

Входное тестирование.

1-4, 2-1, 3-1, 4-2, 5-3, 6- 3, 7-4, 8-1, 9-3, 10-2, 11-2, 12-4, 13-2, 14-4, 15-3.

Промежуточная аттестация.

1-3, 2.1, 3-3, 4-2, 5- 2, 6-2, 7-3, 8-3, 9-3., 10-4, 11 -2, 12-2, 13-3, 14 -2, 15 – 3.

Проанализировав результаты тестирования можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течении учебного года.

**Рабочая программа
обще профессионального учебного модуля
ПМ. 02 «Садоводство»**

**г. Павлово
2024**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общепрофессионального учебного модуля ПМ. 02 «Садоводство» (далее – ПМ.02 «Садоводство») является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16668 «Плодоовощевод».

ПМ.02 «Садоводство» разработана для обучающихся в целях создания в ОО условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод».

Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в состав дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений и их внешнее и внутреннее строение;
- агротехнические требования; правила и методы размножения древесных растений;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.
- особенности выращивания деревьев и кустарниковых пород;
- виды удобрений и способы их внесения в плодоносящих садах и ягодниках;
- способы выкопки саженцев плодовых деревьев и кустарников, подготовки их к посадке и посадка;
- способы ухода за деревьями и кустарниками в плодоносящем саду;
- меры борьбы с вредителями и болезнями плодовых деревьев и кустарников, способы лечения;
- сорта плодовых деревьев, сроки созревания, сбора плодов, сортировку их по качеству для хранения, переработки;
- методы подготовки плодовых деревьев и кустарников к зимовке, способы их предохранения от морозов и вредителей.

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников.

2. Структура и содержание общепрофессионального учебного модуля

2.1 Объем учебного модуля и виды учебной работы

Предусмотрено – 68 учебных часа в год; 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем общепрофессиональной модуля (всего)	68
Обязательная нагрузка обучающегося (всего)	68
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)	65
в том числе:	
теоретические занятия	45
практические занятия	19
Промежуточная аттестация	1
Итоговый квалификационный экзамен по курсу профессиональной подготовки по профессии рабочего 16668 «Плодоовощевод»	3

ко
ли
чес
ств
о
час
ов,
ук
аза
нн
ое
в
те

математическом плане.

2.2 Тематический план и содержание общепрофессионального учебного модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		3	4
1	2	Теория	Практика
Введение		2	
	Дисциплина «Садоводство»: задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	1	
	Практическая работа №1 Подготовка реферата на тему: «Сезонные изменения, происходящие с плодовыми растениями на примере одной культуры».		1
Тема 1.		1	0

Биологическая и производственная характеристика плодовых и ягодных культур	Ботанический состав и классификация плодовых, ягодных культур. Происхождение плодовых и ягодных культур.	4	
	Размножение садовых культур.	2	
	Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых и ягодных культур.	2	
	Практическая работа № 2. Знакомство с плодовыми и ягодными культурами.		2
Тема 2. Морфологическая характеристика плодовых и ягодных культур.		10	
	Основные части и органы плодового дерева	2	
	Надземная часть плодового дерева Строение и значение надземной системы растений. Типы вегетативных новообразований. Типы плодоносных (генеративные) новообразований у косточковых и семечковых пород. Понятие о побеге. Строение побега. Типы почек плодовых растений. Строение плодов и семян плодовых культур.	4	
	Корневая система. Классификация корневой системы по происхождению, размещению в почве, по толщине, длине и разветвленности. Первичное строение корня. Функции корней.	2	
	Практическая работа №3 Изучение строения плодового дерева. Вегетативные и генеративные образования плодового дерева.		2

Тема 3 Болезни и вредители садовых растений		1 4	
	Основные вредители декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды, грызуны. Вредители цветочных растений. Вредители деревьев и декоративных кустарников. Основные болезни декоративных растений: грибные, вирусные, неинфекционные. Болезни цветочных растений. Болезни деревьев и декоративных кустарников.	4	
	Современные средства и методы защиты растений. Современные способы борьбы с вредителями и болезнями. Методы защиты растений. Физико-механический и биологический методы защиты. Агротехнические и химические методы защиты растений. Инсектициды. Акарициды. Моллюскоциды. Фунгициды. Гербициды. Правила применения ядохимикатов. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Опрыскиватели: устройство, назначение, правила эксплуатации. Индивидуальные средства защиты	4	
Профилактические меры защиты декоративных растений. Ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений. Защита растений в период летней вегетации. Предзимняя профилактика болезней и вредителей декоративных растений. Приемы оздоровления посадочного материала	2		

	цветочных культур. Приемы оздоровления посадочного материала декоративно-лиственных культур.		
	Практическая работа № 4. Изучение вредителей и болезней плодовых и ягодных культур на примере яблони, груши, малины, земляники, сливы и вишни.		4
Тема 4. Закладка плодового сада и ухода за ним. Уборка урожая.			1 8
	Современные типы садов. Подбор пород, сортов и принцип их размещения. Выбор участков под закладку сада в различных почвенно- климатических зонах. Климат.	2	
	Рельеф местности и экспозиция склонов. Растительный покров. Почвенно- грунтовые исследования. Механический и химический состав почвы.		
	Мелиоративные работы и планировка поверхности участка под закладку сада. Организация территории плодового сада. Закладка садозащитных насаждений. Типы защитных полос. Система размещения плодовых растений в садах различных типов.	2	

<p>Значение предпосадочной подготовки почвы. Выбор способа окультуривания почвы в зависимости от местных условий. Основные мероприятия по предпосадочной подготовке почвы.</p> <p>Внесение органических и минеральных удобрений. Дозы и способы. Разбивка участка на кварталы. Подготовка саженцев к посадке, сроки и способы. Уход послепосадки.</p>	2	
<p>Основные задачи по уходу за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду. Техника безопасности при работе с пестицидами. Орошение. Основные способы полива. Влияние орошения на качество плодов и сроки их хранения. Удобрение сада.</p> <p>Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Способы, дозы и сроки внесения удобрений. Мероприятия по индивидуальному уходу за плодовым деревом. Уход за пострадавшими от морозов деревьями. Борьба с весенними заморозками. Опыление цветков пчелами. Прореживание цветков и завязей.</p> <p>Стимулирование плодообразования.</p> <p>Борьба с предуборочным опадением плодов.</p>	2	
<p>Значение и задачи обрезки плодовых деревьев. Приемы регулирования роста и плодоношения. Основные способы обрезки. Летняя обрезка. Наклон скелетных ветвей.</p> <p>Специальные мероприятия по</p>	2	

<p>уходу: бороздование, кольцевание . Применение регуляторов роста.</p>		
<p>Основные принципы формирования кроны. Классификация форм крон. Системы формирования деревьев в загущенных садах. Системы формирования деревьев в интенсивных садах. Обрезка плодовых деревьев в</p>	<p>2</p>	

	различные возрастные периоды. Сроки и техника обрезки.		
	Предварительная оценка ожидаемого урожая Определение съемной зрелости плодов Организация уборки урожая. Сроки уборки урожая различных сортов одной породы в зависимости от характера использования их продукции. Организация и техника съема плодов. Хранение плодов.	2	
	Практическая работа № 5. Характеристика сортов: яблони, груши.		1
	Практическая работа № 6. Характеристика сортов: сливы, вишни, облепихи .		1
	Практическая работа № 7. Характеристика сортов: смородины, золотистой смородины, крыжовника.		1
	Практическая работа №8. Характеристика сортов: жимолости, малины, винограда.		1
Тема 5. Ягодные культуры и технология их возделывания			1 0
	Культура земляники. Народнохозяйственное значение земляники. Происхождение и распространение. Ботаническое описание и биологические особенности. Выращивание посадочного материала земляники. Выбор участка для плантации, подготовка почвы. Севообороты, размещение сортов и схемы посадки. Подготовка почвы и посадка земляники. Уход за земляникой.	2	

	Культура малины, смородина. Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение. Ботаническое описание и биологические особенности. Выращивание посадочного материала. Выбор места под плантацию. Размещение, сроки и техника посадки. Уход за молодыми и плодоносящими растениями, уборка урожая.	2	
	Практическая работа № 9. Выращивание посадочного материала земляники методом гидропоники.		2
	Практическая работа № 10. Закладка пришкольного участка.		4
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю «Садоводство»		1	
		45	19
Максимальная учебная нагрузка (всего)		65	

3. Условия реализации учебного модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет профессионально-трудового обучения:

- Рабочее место учителя. Компьютер. Интерактивная панель
- МФУ лазерный
- Система хранения для методического материала (закрытая)
- Парты школьные
- Стул ученический
- Доска ученическая

Для проведения практических занятий:

- Фитолампы.
- Установка гидропоники.
- Стол на металлическом основании с подсветкой Комплект для выращивания рассады
- Опрыскиватель садовый «Жук»
- Мелкий садовый инструмент
- Вытяжной шкаф,
- Штативы для пробирок,

- Секаторы ручные,
 - Пилы садовые.
- Наглядные пособия:**
- Гербарий цветковых растений.
 - Гербарий культурных растений.
 - Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп ученические и электронные, микропрепараты, плакаты, влажные препараты, определители растений.

- Минеральные удобрения

Демонстрационный материал:

- Муляжи цветка растений разных семейств.
- Муляжи овощей и плодов.
- Коллекции:
 - коллекция насекомых-вредителей с/х культур;
 - коллекция муляжей плодов.

Приборы:

- весы аналитические;
- плитка электрическая с закрытой спиралью;
- шкаф сушильный;
- нагреватель лабораторный электрический;
- весы электронные;
- секундомер;
- химическая посуда;
- чашки Петри;
- препарированные иглы;
- предметные и покровные стёкла;
- мерные стаканы;
- фарфоровые чашки;
- фильтровальная бумага;
- пипетки;
- питательные среды.

2.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.
2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.
3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.
4. Овощеводство и плодоводство К.Н. Вересов, А.И. Воронина, Е.И. Глебова. Изд. Колос, 2011

5. В.А.Потапов, Плодоводство и овощеводство. - М.: Колос, 2009
6. Защита растений от вредителей /И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А.Захваткин и др., Под ред. Проф. В.В. Исаичева .- М.: Колос, 2011-472с.
7. Ожерельев В. Н., Ожерельева М. В. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Практикум по земледелию:/ учебник Б.А. Доспехов. М.: Агропромиздат, 2011
2. Доряненко А.Г. Факторы жизни растений/ А.Г. Доряненко. – М., 2011
3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие : для СПО. –М. : Издательство Юрайт, 2022

Интернет ресурсы

- 1.http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html
- 2.<http://window.edu.ru/window>
- 3.http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura
- 4.<http://www.openet.edu.ru>
- 5.<http://www.edu.ru>
- 6.<https://ppt-online.org/233141> Плодоводство
- 7.jagodnik.info/.../325-yagodnik-1-2018-prezentatsiya-evropejskikh-tekhnologij-i-ushpeshnyj-opyt-yagodovodstva Ягодоводство

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися учебного модуля

Осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать технологический процесс выращивания плодовых и ягодных культур.	- способы и методы выращивания плодовых и ягодных культур	Оценка выполнения практической работы Тестирование
Оценивать состояние плодовых и ягодных культур, и применять соответствующие меры.	- способы и методы хранения плодовых и ягодных культур	Оценка выполнения практической работы. Тестирование
Систематизировать и обрабатывать инновационный материал в области садоводства.	- эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников.	Тестирование.
Отбирать и обрабатывать материал для определения качества семян, урожая, наличия вредителей и болезней.	- способы и методы определения качества семян, урожая, вредителей, болезней.	Тестирование.

4.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Оценочное средство: тестовый опрос

Пример оценочного средства

Тест 1

Тип вопроса – одиночный выбор

1. Количество полного дневного света, которое необходимо получать листьям в кроне деревьев

1. Не менее 30%.
2. Не менее 50%
3. Не менее 70%

2. С чем может быть связан недостаток кислорода в почве?

1. С слишком большой интенсивностью роста корней дерева
2. С избыточным переувлажнением почвы

3. С высоким уровнем загазованности и загрязнения воздуха в саду
3. Какая культура наиболее требовательна к аэрации почвы?
 1. Слива
 2. Смородина
 3. Яблоня
4. Культура, требующая почву с кислой реакцией
 1. Виноград
 2. Вишня
 3. Клюква
5. Устойчивость плодовых растений к комплексу неблагоприятных факторов среды зимний период называется
 1. Морозоустойчивость
 2. Морозостойкость
 3. Зимостойкость
6. Какая группа плодовых растений более требовательна к влаге и сложнее переносит недостаток
 1. Косточковые деревья
 2. Семечковые деревья
 3. Ягодные кустарники

Тест 2

Тип вопроса – одиночный выбор

1. Как влияет на водную эрозию распаханность почвы
 1. Повышает эрозионность почвы
 2. Уменьшает эрозионность почвы
 3. Не оказывает влияния на эрозионность почвы
2. Как необходимо размещать ряды плодовых деревьев по склону для предотвращения проявлений водной эрозии.
 1. Вдоль склона
 2. По диагонали
 3. Поперёк склона
3. Применение комплекса приёмов, способствующих повышению почвенного плодородия называют...
 1. Система содержания почвы
 2. Система междурядных культур
 3. Системой вспашки почвы
 4. Система содержания почвы в саду при которой весной высеваются однолетние растения с последующим их запахиванием в почву называется
 1. Паропокровная
 2. Система междурядных культур
 3. Паросидеральная
 5. Минеральные вещества составляют ...
 1. 20-30 % сухой массы растений.
 2. 10-20% сухой массы растений.
 3. 5-10% сухой массы растений.
 6. Ранневесеннее боронование в саду проводится с целью
 1. Уничтожения сорняков.
 2. Предотвращения испарения воды с поверхности почвы.
 3. Аэрации почвы

7. Основной минеральный элемент для построения вегетативной массы растений

1. Фосфор

2. Калий

3. Азот

8. Наиболее питательные почвы...

1. Легкосуглинистые

2. Среднесуглинистые

3. Тяжелосуглинистые

9. Наиболее подходящее время для внесения азотных удобрений в плодовом саду

1. Май – начало июня

2. Середина лета

3. Конец вегетационного периода

10. Контроль за содержанием элементов минерального питания под плодовыми деревьями проводится по...

1. Анализу листьев

2. Анализу почвы

3. По анализу листьев и почвы

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, дал правильный самостоятельный ответ на все поставленные вопросы. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, и дополнительных вопросах.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется обучающемуся, если в ответах допущены одна- ошибка.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется обучающемуся, если в ответах допущены две-три ошибки.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала и допустил ошибки в ответах на более чем 50 % вопросов.