Приложение № 11 к ООП НОО

МБОУ СШ № 7 г. Павлово

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

**1 – 4 классы**

Рабочая программа разработана на основе программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология». Рабочие программы Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

**1. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У выпускников будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности;

- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно – практической деятельности;

- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;

- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

- представление об основных правилах и нормах поведения;

- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания;

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- представления о значении проектной деятельности;

- интерес к конструктивной деятельности;

- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- представления о значении проектной деятельности;

- интерес к конструктивной деятельности;

- простейшие навыки самообслуживания;

- чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- социальная роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Выпускники получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

- эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного);

- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

- представления о себе как о гражданине России;

- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;

- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- потребности в творческой деятельности;

- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Выпускники научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев, и корректировать их;

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их;

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;

- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;

- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

- действовать в соответствии с определенной ролью;

- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;

- способам решения проблем творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Выпускники получат возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя; ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами;

- работать над проектом под руководством ставить цель;

- составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от

условий;

- выделять познавательную задачу из практического задания;

- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

- оценивать качества своей работы;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные***

Выпускники научатся:

- находить и выделять информацию из текстов под руководством учителя;

- использовать знаково–символическую и навигационную систему учебника;

- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

- высказывать суждения, обосновывать свой выбор;

- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;

- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Выпускники получат возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;

- выделять информацию из текстов учебника;

- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности;

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные***

Выпускники научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

- выслушивать различные точки и высказывать суждения о них;

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

- договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

- проявлять инициативу в ситуации общения;

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

- находить точки соприкосновения различных мнений;

- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

- проявлять инициативу в ситуации общения;

- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выпускники получат возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;

- вести диалог на заданную тему;

- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы;

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;

- договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;

- вести диалог на заданную тему;

- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией;

- вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии;

- овладевать базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

**1 класс**

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно–преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных профессиях;

- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами и инструментами;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

- объяснять значение понятия «технология»;

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

- применять инструменты и приспособления для практической работы в быту и профессиональной деятельности;

- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уважительно относится к труду людей;

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**2 класс**

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, гаечным и накидными ключами;

- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.

**3-4 классы**

Обучающиеся 3 класса и выпускники 4 класса научатся:

- получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формированию первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретению навыков самообслуживания, овладению технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоению правил техники безопасности;

- приобретению навыков самообслуживания, овладению технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоению правил техники безопасности.

Обучающиеся 3 класса и выпускники 4 класса получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- правилам создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2. Содержание учебного предмета**

**Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Я и мои друзья.

Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Что такое технология. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Рубрика «Вопросы юного технолога».

**Человек и земля**

Природный материал. Аппликация из природного материала. Изделие «Цыпленок». Пластилин. Техника соединения пластилином.

Растения. Проект «Осенний урожай».

Бумага. Закладка из бумаги.

Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Домашние животные. Проект «Деревенский двор».

Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку.

Такие разные дома. Строительство. В доме. Оформление русской избы. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья».

Посуда. Виды посуды и материалы. Назначение посуды. Лепка «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель.

Передвижение по земле. Земледелие «Выращивание лука».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Знакомство с тестопластикой. Проект «Праздничный стол.

Народные промыслы. «Золотая хохлома» Изделие: «Городецкая роспись» Аппликация из бумаги «Смородинка». Изделие «Дымковская игрушка». История матрешки. Изделие: «Матрешка». Изделие: пейзаж «Деревня».

Конструирование из бумаги движущейся игрушки.

Ткачество. Знакомство со структурой ткани. Изделие: «коврик».

Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Национальные костюмы разных народов. Виды волокон и свойства тканей. Пряжа и ткани. Различные вид швов. Изготовление тканей. Изделие «Русская красавица». Создание национального мужского и женского костюма. Изделие: костюм для Ани и Вани. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: тамбурные швы. Салфетка. Ателье мод. Одежда. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Свойства синтепона. Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница.

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Оформление изделия. защита проекта.

Кафе. Фруктовый завтрак. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик. Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги, картона. Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Монетный двор. Изделие: Медаль. Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Деревообрабатывающее производство. Знакомство со свойствами древесины. Кондитерская фабрика. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.

**Человек и вода**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Вода и ее роль в жизни человека.

Новый вид техники: изонить. Изделие: «Русалка». Проект «Аквариум».

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны. Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух**

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека. Оберег. Использование ветра. Флюгер, его назначение. Свойства фольги. Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар. Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей. Способы работы с бумагой.

**Человек и информация**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Понятие «Компьютер». «Интернет». Книгопечатание. Способы поиска информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша. Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Давайте познакомимся | 3 |
| 2. | Человек и земля | 21 |
| 3. | Человек и вода | 3 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 3 |
| Итого: | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 |
| 2. | Человек и земля | 24 |
| 3. | Человек и вода | 3 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 3 |
| Итого: | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 |
| 2. | Человек и земля | 21 |
| 3. | Человек и вода | 4 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 5 |
| Итого: | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Как работать с учебником | 1 |
| 2. | Человек и земля | 21 |
| 3. | Человек и вода | 3 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 6 |
| Итого: | | **34** |