**Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** 

**средняя школа №7 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  Заседании педагогического совета МАОУ СШ № 7 г. Павлово  Протокол от г. № | Утверждаю  Директор МАОУ СШ №7 г.Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Михалкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«САЙТОСТРОЕНИЕ»

Возраст детей:15-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор составитель:

Величковский Михаил Сергеевич

г. Павлово

2024 год.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

За основу для разработки программы «Сайтостроение» взята программа курса «Информатика», а также собственного опыта работы.

**Актуальность**

Активное развитие информационных и телекоммуникационных технологий, применение их в образовательной деятельности обуславливает необходимость формирования основных знаний, умений, навыков и компетенций учащегося при решении повседневных учебных задач посредством телекоммуникационных средств. Современный ученик становиться субъектом информационных процессов, которому постоянно приходится обрабатывать достаточно большой объем информации. Все это определяет актуальность данного специального курса, в процессе изучения которого обучающийся получает возможность научиться не только «добыванию» информации из всемирного потока данных, но и систематизировать ее, используя современные телекоммуникационные системы и среды, создавая их при необходимости.

Изучение материала и результаты деятельности строятся на создании важнейших объектов исследования учащегося – интерактивных образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе. Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, навыкам и компетентностям учащегося, и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности по ним.

**Направленность:** Техническая.

**Новизна программы:** Программа направлена на обучение представлять преобразованную информацию, учитывая особенности восприятия других людей, — важное условие образовательной компетентности учащихся, выбравших учебный курс «Основы сайтостроения». Веб-сайт является хорошо известным и доступным средством представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

**Адресат программы:** Преимущественно, программа рассчитана на детей 15-17 лет, которые имеют минимальные навыки работы с компьютером.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

**Цели освоения дисциплины**

Цель освоения специального курса «Основы сайтостроения» - формирование у обучающихся представлений об устройстве всемирной паутины, о структуре языка гипертекстовой разметки документа, HTML (Hyper Text Markup Language — «язык гипертекстовой разметки»), выработка навыков создания и редактирования документов гипертекстовой разметки, обработке пользовательских реакций, установки и настройки базового комплекта разработчика «Denver», разработки и реализации собственного авторского сайта.

**Задачи курса**

*Предметные*

* Овладение навыками обработки информационных потоков;
* Выработка умения систематизации данных посредством языка разметки гиперекста и web-программирования
* Овладение навыками интеграции информационного пространства в существующие интерактивные ресурсы;
* Выработка умения строить распределенные информационные системы;
* Формирование представлений о методах создания и управления интерактивной средой.

*Метапредметные*

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

*Личностные*

* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**Объем и срок реализации, режим занятий**

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет, на 1 год обучения, 1 занятие в неделю по 40 мин. Всего – 34 часа**.**

**Формы обучения:**

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

**Планируемые результаты**

В качестве планируемого результата рассматриваются три основные категории Личностные и метапредметные результаты на основе Универсальных учебных действий, Формируемые ИКТ-компетентности, Предметные на основе знаний, умений и навыков.

*Личностные:*

* Основным принципам и правилам обработки информационных массивов
* Основным принципам сайтостроения и web-программирования
* Основным принципам построения распределенных и локальных информационных массивов
* Ориентироваться в системе моральных ценностей, правовых норм
* Формированию познавательных интересов при изучении тематического материала

*Метопредметные:*

* Методам планирования времени
* Методам контроля и оценки своих действий
* Методам контроля и оценки степени обучения и самообучения
* Методам контроля и оценки уровня освоения знаний
* Основам исследовательской деятельности
* Основам проектной деятельности
* Проводить анализ информационных массивов
* Проводить эксперимент под руководством учителя
* Проводить эксперимент, руководствуясь собственным опытом
* Основам изучающего и поискового чтения
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
* Осуществлять интерактивное взаимодействие с аудиторией неограниченного характера (отсутствие возрастных границ, образовательных границ, территориальных границ и др.)

*Предметные:*

* Обращение с устройствами ИКТ:
  + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  + входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
* Фиксация изображений и звуков
  + осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности
  + учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов
  + выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
  + проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
  + проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
* Создание письменных сообщений
  + сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста
  + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора
  + осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения
* Создание графических объектов
  + создавать различные графические объекты с использованием возможностей интерактивных информационных систем глобальной сети Интернет;
  + создавать специализированные карты: хронологические и интерактивные;
  + создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
* Создание музыкальных и звуковых сообщений
  + использовать звуковые редакторы;
  + использовать программы звукозаписи и микрофоны.
* Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
  + организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
  + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
  + проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
  + использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
  + формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
  + цитировать фрагменты сообщения;
  + избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
* Коммуникация и социальное взаимодействие
  + выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
  + участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
  + использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
  + сопровождать информационный интерактивный ресурс сети Интернет;
  + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
  + с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
* Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
  + строить математические модели;
  + проводить эксперименты и исследования в интерактивных информационных системах.
* Моделирование, проектирование и управление
  + моделировать с использованием языков разметки гипертекста и Web-программирования;
  + проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

**Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

**Формы текущего контроля**

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Сайтостроение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Исторические сведения. | Язык разметки гипертекста. | Верстка HTML документа. Табличная верстка. | Современные поисковые системы и верстки документов интернет |
| Формы контроля | Контрольная работа | Контрольная работа | Тестовая работа | Тестовая работа |

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

* высокий уровень;
* средний уровень;
* низкий уровень

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической, практической подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации: контрольные задания, тестирования, устный опрос, проектная работа, сдача контрольных нормативов, мини-олимпиады, комплекса упражнений, письменных и практических заданий, концерты, открытые мероприятия.

В счет промежуточной аттестации учителем может быть засчитана проектная работа, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МАОУ СШ № 7 г. Павлово.

Критерии оценки результативности промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой, таким образом, чтобы можно было определить уровень усвоения материала учащимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

**Протокол**

**результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным**

**общеобразовательным общеразвивающим программам**

**МАОУ СШ №7 г. Павлово**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | Итоги аттестации |
| 1 |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |
| по итогам аттестации | | | | | |
| Высокий (В) уровень (чел.) | | |  | | |
| Средний (С) уровень (чел.) | | |  | | |
| Низкий (Н) уровень (чел.) | | |  | | |
| по результатам аттестации | | | | | |
| Переведено на следующий год (чел.) | | |  | | |
| Оставлено для продолжения  обучения на этом же году (чел.) ФИО | | |  | | |
| Подпись педагога | | |  | | |

Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сайтостроение»**

**на 2024-2025 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/Темы | Всего часов | Аудиторные часы | |
| Лекции | Практ-я занятия |
|  | Общие понятия. Исторические сведения. | 3 | 3 | 1 |
| 1. | Введение в дисциплину. Техника безопасности. Организационные мероприятия. | 1 | 1 |  |
| 2. | Понятие Интернет. История возникновения Интернет. Протокол передачи информации. Адрес компьютера. Универсальный указатель | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Сайт. История, устройство, классификация, особенности. Создание сайта. | 1 | 1 |  |
|  | Язык разметки гипертекста | 10 | 5 | 5 |
| 5. | Язык разметки гипертекста. Базовые элементы. Структура HTML документа. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Язык разметки гипертекста. Форматирование текста. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Язык разметки гипертекста. Таблицы. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Язык разметки гипертекста. Изображения. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Язык разметки гипертекста. Гиперссылки. | 2 | 1 | 1 |
|  | Основы построения статического сайта | **15** | 2 | 13 |
| 11. | Верстка HTML документа. Табличная верстка. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Структура сайта. Статический сайт. Технологическая карта сайта. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Разработка статического сайта «Визитная карточка» | 3 |  | 3 |
| 14. | Подготовка материалов для реализации статического сайта «Визитная карточка» | 3 |  | 3 |
| 15. | Реализация статического сайта «Визитная карточка» | 4 |  | 4 |
| 16. | Защита статического сайта «Визитная карточка» | 1 |  | 1 |
|  | **Современные поисковые системы и верстки документов интернет** | 6 | 5 | **5** |
| 17. | Поисковые системы в интернет «Google», «Yandex» | 1 | 1 |  |
| 18. | Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: назначение и свойства. | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: создание, подключение и использование. Понятия: class, id, hover. | 1 | 2 | 1 |
| 20. | Язык разметки гипертекста. Контейнер DIV | 1 | 1 | 1 |
| 21. | Верстка статического сайта «Визитная карточка» на основе контейнера DIV. | 1 |  | 1 |
| 22. | Защита проекта статического сайта «Визитная карточка» на основе контейнера DIV | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 11 | 23 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Сайтостроение» на 2024-2025 учебный год**

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 7 г. Павлово начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 24 мая 2024 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -40 минут.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  проведения занятий | 01.09-04.09. | 06.09.-11.09 | 13.09.-18.09. | 20.09.-25.09. | 27.09.-02.10. | 04.10.-9.10. | 11.10.-16.10. | 18.10.-23.10. | 25.10.-30.10. | 01.11.-06.11 | 08.11.-13.11 | 15.11.-20.11 | 22.11.-27.11 | 29.11.-04.12. | 06.12.-11.12. | 13.12.-18.12. | 20.12.-25.12. | 27.12-01.01 | 03.01.-08.01. | 10.01.-15.01. | 17.01.-22.01. | 24.01.-29.01. | 31.01.-05.02. | 07.02.-12.02. | 14.02.-19.02. | 21.02.-26.02. | 28.02.-05.03. | 07.03.-12.03. | 14.03.-19.03. | 21.03-26.03. | 28.03.-02.04. | 04.04.-09.04. | 11.04.-16.04. | 18.04.-23.04. | 25.04.-30.05. | 02.05.-07.05. | 9.05.-14.05. | 16.05.-21.05. | 23.05.-28.05. | 01.06.-30.06. | 01.07.-31.07. | 01.08.-31.08. | Всего недель/часов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | К | 34 |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение занятий по расписанию |  | Каникулярный период |  |
| Промежуточная аттестация |  | Проведение занятий не предусмотрено расписанием |  |

**Рабочая программа курса «Сайтостроение»**

(34 часа с нагрузкой 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | | ***Формы текущего контроля*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | **Общие понятия. Исторические сведения.**  Введение в дисциплину. Техника безопасности. Организационные мероприятия.  Понятие Интернет. История возникновения Интернет. Протокол передачи информации. Адрес компьютера. Универсальный указатель.  Сайт. История, устройство, классификация, особенности. Создание сайта. | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2 | **Язык разметки гипертекста.**  Базовые элементы. Структура HTML документа.  Форматирование текста.  Таблицы  Изображения.  Гиперссылки  Основы языка разметки гипертекста | 2  2  3 | -  1  1 | 2  1  2 | Творческая работа |
| 3 | **Верстка HTML документа. Табличная верстка.**  Статический сайт. Технологическая карта сайта.  Статический сайт. Технологическая карта сайта.  Разработка статического сайта «Визитная карточка»  Защита статического сайта «Визитная карточка» | 3  3  2  2  3  3 | 1  1  1  -  1  - | 2  2  1  2  2  3 | Творческая работа |
| 4 | **Современные поисковые системы и верстки документов интернет**  Поисковые системы в интернет «Google», «Yandex»  Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: назначение и свойства.  Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: создание, подключение и использование. Понятия: class, id, hover.  Язык разметки гипертекста. Контейнер DIV  Верстка HTML документа. Верстка на основе контейнера DIV. | 2  3  2  1 | 1  1  1  - | 1  2  1  1 | Творческая работа |
|  | Итого: | **34** | **10** | **24** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В содержании учебного предметавыделяют пять тематических блоков, направленных на всестороннее рассмотрение предмета.

**1 блок. Общие понятия. Исторические сведения.**

В данном тематическом блоке рассматриваются вопросы организации безопасного процесса обучения, исторических аспектов развития информационных технологий и культур, основ сетевого взаимодействия и структур локальных и глобальных вычислительных сетей, принципов построения и управления информационными потоками сетевого взаимодействия

**1.1. Введение в дисциплину. Техника безопасности. Организационные мероприятия.**

В рамках лекционного занятия рассматриваются нормативно-правовые  
акты по технике безопасности.

Актуализация изучения дисциплины с возможной демонстрацией результатов работы других групп, занимающихся изучением данной дисциплины, коллективов различных компаний имеющих собственные  
ресурсы в сети интернет.

Решение вопросов организационного характера.

**1.2. Понятие Интернет. История возникновения Интернет. Протокол передачи информации. Адрес компьютера. Универсальный указатель.**

В рамках лекционных занятий рассматривается история возникновения интернет как всемирно используемой системы информационного обмена, его структура и технологии вовлечения новых участников  
«паутины».

В рамках самостоятельного домашнего изучения учащиеся должны исследовать «всемирную паутину», научиться извлекать ключевые значения из универсальных указателей.

**1.3. Сайт. История, устройство, классификация, особенности. Создание сайта.**

В рамках лекционных занятий рассматривается история возникновения  
особой структуры «всемирной паутины» - сайт. Рассматривается классификация сайтов, этапов разработки и обслуживания сайта.

В рамках самостоятельного домашнего изучения учащиеся должны исследовать «всемирную паутину», научиться извлекать ключевые значения из универсальных указателей, определять (классифицировать) изучаемые сайты в соответствии с выделенной классификацией.

**2** **блок. Язык разметки гипертекста.**

Блок представляет набор тематических занятий, направленных на изучение синтаксических и логических структур языка разметки гипертекста с проведением экспериментальной апробации каждой изучаемой структуры.

**2.1. Язык разметки гипертекста. Базовые элементы. Структура HTML документа.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия языка  
разметки гипертекста. Изучаются синтаксические и структурные основы языка.  
Правила оформления документа на языке разметки гипертекста

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся изучают структуру  
документа на языке разметки гипертекста основываясь на ресурсах расположенных в сети интернет. Изучают лекционный материал и дополнительную литературу включая информационные поисковые системы.

**2.2. Язык разметки гипертекста. Форматирование текста.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия  
форматирования текстовой информации на языке разметки гипертекста. Изучаются синтаксические и структурные элементы форматирования документа.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают документы на языке разметки гипертекста и выполняют практическую работу № 1 «Форматирование документа»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление  
полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**2.3. Язык разметки гипертекста. Таблицы.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия работы с табличными данными на языке разметки гипертекста. Изучаются синтаксические и структурные элементы табличного форматирования документа.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или модифицируют, и, или дополняют документы на языке разметки гипертекста и выполняют практическую работу № 2 «Таблицы»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**2.4. Язык разметки гипертекста. Изображения.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия работы с  
графическими объектами на языке разметки гипертекста. Изучаются синтаксические и структурные элементы графических объектов.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или  
модифицируют, и, или дополняют документы на языке разметки гипертекста и выполняют практическую работу № 3 «Графические объекты. Изображения»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**2.5. Язык разметки гипертекста. Гиперссылки.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия работы  
сссылками на объекты на языке разметки гипертекста. Изучаются синтаксические и структурные элементы ссылок.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или  
модифицируют, и, или дополняют документы на языке разметки гипертекста и выполняют практическую работу № 4 «Ссылки»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**2.6. Тест № 2 «Основы языка разметки гипертекста»**

В рамках практического занятия учащиеся проходят промежуточный контроль, организованный в виде тестирования.

**3.** блок. Основы построения статического сайта

Изучение основ создания статичных информационных систем. Формирование информационной базы и статического содержания для проведения компьютерного эксперимента по созданию статичной информационной системы. В качестве результата изучения блока выдвигается созданный и оформленный статический информационный  
сайт по тематике учащегося.

**3.1. Верстка HTML документа. Табличная верстка.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются общие понятия верстки  
документа, шаблона сайта и макета документа. Частный случай верстки  
документа с использованием таблиц. Приемы и методы создания интерфейса на основе таблиц.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или  
модифицируют на языке разметки гипертекста и выполняют практическую работу №5 "Шаблон сайта"

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**3.2. Структура сайта. Статический сайт. Технологическая карта сайта.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются понятия структура сайта  
(обязательные и необязательные элементы), вырабатываются решения по  
технологической карте сайта (методы и приемы работы со статическим сайтом).

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно вырабатывают структуру сайта визитки и готовятся к выполнению практической работы № 6 «Визитная карточка»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся готовят материал для выполнения практической работы № 6 «Визитная карточка».

**3.3. Разработка статического сайта «Визитная карточка»**

В рамках практических занятий учащиеся проводят разработку статического сайта «Визитная карточка», включающую этап разработки интерфейса и верстки основного шаблона. Готовятся к выполнению практической работы № 6 «Визитная карточка»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся готовят материал для выполнения практической работы № 6 «Визитная карточка».

**3.4. Подготовка материалов для реализации статического сайта «Визитная карточка»**

В рамках практических занятий учащиеся проводят технологическую подготовку материалов к выполнению практической работы № 6 «Визитная карточка»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся готовят материал для выполнения практической работы № 6 «Визитная карточка».

**3.5. Реализация статического сайта «Визитная карточка»**

В рамках практических занятий учащиеся выполняют практическую работу № 6 «Визитная карточка»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся готовят презентацию  
итога выполнения практической работы № 6 «Визитная карточка».

**3.6. Защита статического сайта «Визитная карточка»**

В рамках практической работы учащиеся защищают результаты выполнения практической работы № 6 «Визитная карточка».

Оценивание осуществляется по выработанной экспертной карте специально сформированным жюри, состоящего из представителей других учебных групп, администрации учебного заведения, других учащихся. Общая численность жюри от 5 до11 человек. Защита проходит в актовом зале.

**4 блок. Современные поисковые системы и верстки документов интернет**

Блок основан на рассмотрении систем интерактивного информационного поиска в глобальной компьютерной сети и сети Интернет, а также систем позволяющих формировать художественно-эстетические образы информационных систем (оформление дизайна - верстка документа на языке разметки гипертекста).

**4.1. Поисковые системы в интернет «Google», «Yandex»**

В рамках лекционных занятий рассматриваются вопросы правомерности  
использования результатов поиска в поисковых системах. Принципы  
статистического учета при выдаче результатов поисковой системы. Принципы включения ресурса в «ТОП» лист поисковой системы.

**4.2. Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: назначение и свойства.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются понятия каскадных стилей их применение и актуальность использования в своих проектах. Преимущества и недостатки использования единого стиля или каскада стилей.

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся изучают ресурсы в сети интернет с целью выявления закономерностей использования каскадных стилей.

**4.3. Язык разметки гипертекста. Каскадные стили: создание, подключение и использование. Понятия: class, id, hover.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются понятия каскадных стилей их применение и актуальность использования в своих проектах. Преимущества и недостатки использования единого стиля или каскада стилей.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или  
модифицируют на языке разметки гипертекста статический сайт «Визитная карточка» и выполняют практическую работу № 7 «Style»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**4.4. Язык разметки гипертекста. Контейнер DIV**

В рамках лекционных занятий рассматриваются понятия контейнер DIV.  
Преимущества и недостатки использования. Правила и методы работы с контейнером.

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или модифицируют на языке разметки гипертекста статический сайт «Визитная карточка» и выполняют практическую работу № 8 «БГУная работа»

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

**4.5. Верстка HTML документа. Верстка на основе контейнера DIV.**

В рамках лекционных занятий рассматриваются понятия верстка  
документа и ее частный случай верстка с основой «контейнер DIV».

В рамках практических занятий учащиеся самостоятельно создают, и, или  
модифицируют на языке разметки гипертекста статический сайт «Визитная карточка».

В рамках самостоятельной домашней работы учащиеся проводят закрепление полученных знаний путем дополнительного тренажа изученного материала. Завершают практическую работу, в случае, если она не завершена на практических занятиях.

В рамках практического занятия учащиеся проходят промежуточный контроль, организованный в виде тестирования.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение** **образовательного процесса**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

4.1.1. Основная литература

* Матросов А., Сергеев А., Чаунин M.HTML4.0. BHV, 2003.
* Котеров, Костарев. PHP 5. 2-е издание. BHV, 2010.

4.1.2. Дополнительная литература

* HTML.net<http://ru.html.net/tutorials/html/>
* htmlbook.ru<http://htmlbook.ru/>
* Поистройка.ру<http://www.postroika.ru/html>
* PHP<http://php.net/manual/ru/tutorial.php>
* PHP720<http://php720.com/>

4.1.3. Программное обеспечение

В рамках обучения используется лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение в следующем составе:

* Офисный пакет программ компании Microsoft
* Офисный пакет Open Office
* Текстовый редактор компании Microsoft - Блокнот
* Свободно-распространяемый текстовый редактор NotePad ++
* Свободно-распространяемый пакет разработчика web-приложений Denver
* Свободно-распространяемый менеджер баз данных PHPMyAdmin
* Свободно-распространяемый менеджер баз данных DbForce studio for MySQL

4.1.4. Методические рекомендации

*4.1.4.1. Используемые формы обучения:*

* Лекционные занятия;
* Практические занятия;
* Разбор стандартных решений и методов;
* Проектно-исследовательские занятия
* Обсуждение и диалог

*4.1.4. 2.* Система и порядок оценивания.

Преподаватель оценивает работу учащихся на практических занятиях: активность, законченность практических работ. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Критерием оценки текущей успеваемости служит активность и логичность при выполнении практических заданий, ведения записей дисциплины.

**Литература**

1. Федеральный стандарт общего среднего образования по информатике и информационным технологиям (проект). /Публикация на сервере Воронежского государственного педагогического университета. http://www.vspu.ac.ru/sci/fedstd/

2. Информатика для средней школы. Учебная программа для школ. Разработана рабочей группой Международной федерации по обработке информации (IFIP) под эгидой ЮНЕСКО. /Публикация на сервере "Информика" (МО РФ). http://www.informika.ru/text/goscom/unesco/inf.html

3. Севастьянов С.Ю. «Администратор школьной Интеpнет-площадки» Учебно- методическое пособиеГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет» Педагогический Интернет-клуб, Тамбов, 2006

4. Пунина Т.Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений Учебно-методическое пособие

**Оценочные и методические материалы**

**текущего контроля и промежуточной аттестации**

**к программе «Сайтостроение»**

**Промежуточная аттестация**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. О чем говорит тэг <p align="right"> … </p>?**

- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы

+ Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

**2. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?**

+ Пиксели и %

- Миллиметры и сантиметры

- Пиксели и миллиметры

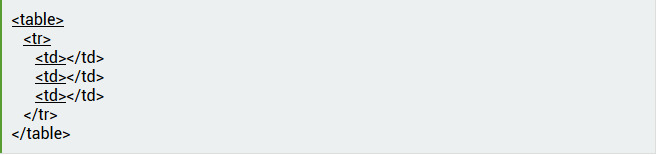
**3. Использование тэга … позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.**

- <line/>

+ <br/>

- <td/>

**4. Объясните смысл кода, представленного ниже:**



+ Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок

- Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки

- Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

**5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.**

- <input type="ОК" value="Submit"/>

- <p> input type="submit" value="OK"< /p>

+ <input type="submit" value="ОК"/>

**6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?**

+ <title> … </title>

- <header> … </header>

- <body> … </body>

**7. Заполните поля, чтобы отобразить картинку “flower.jpg” с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:**

- <img ref=”flower” format=.jpg

high=300 px

width=750 px />

- <src img=”flower.jpg”

height=”300%”

width=”750%”/>

+ <img src=”flower.jpg”

height=”300 px” alt=””

width=”750 px”/>

**8. Что содержит в себе атрибут href?**

+ URL страницы, на которую произойдет перенаправление

- Имя страницы, на которую произойдет перенаправление

- Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

**9. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?**

- <header> <body> <footer>

+ <table> <tr> <td>

- <ul> <li> <tr> <td>

**тест 10. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:**

+ <li>

- <ul>

- <ol>

**11. О чем говорит следующая запись: <form action="url" method="POST">?**

- Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться

+ Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться

- Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)

**12. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?**

+ Submit

- Checkbox

- Radiobutton

**13. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:**

- Высока и ширина

- Площадь и толщина границ

+ Строки и столбцы

**14. Выберите верное утверждение.**

+ В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F

- В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1

- В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**15. Какие тэги делают шрифт текста жирным?**

- <ins> и <del>

- <li> и <ul>

+ <b> и <strong>

**16. Какие тэги используются для определения заголовков?**

+ h1-h6

- Header

- Heading

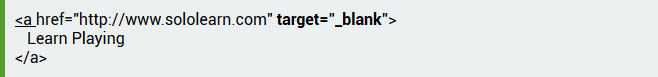
**17. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:**

- <! - Your comment -!>

+ <! - - Your comment - -!>

- <!p> Your comment </!p>

**18. Что означает код на картинке?**



+ Переход по ссылке произойдет на новой странице

- Переход по ссылке произойдет на текущей странице

- На текущей странице появится текст «Learn Playing»

**19. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.**

- Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value

+ Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning

- Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase

**тест-20. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:**

+ <video>

- <media>

- <movie>

**21. Элемент <canvas> используется для:**

- Прикрепления таблиц Excel

- Управления данными в базе данных

+ Прорисовки графики

**22. Какой тэг содержит навигацию?**

+ <nav>

- <geo>

- <metanav>

**23. SessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:**

- Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cash и cookie

- Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера

+ Извлекать и использовать данные только текущей сессии

**24. Что создастся при исполнении следующего кода:**

**<svg width="75" height="75">  
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"  
style="stroke:black" />  
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"  
style="stroke:black" />  
</svg> ?**

+ Знак «плюс»

- Знак «минус»

- Знак «равно»

**25. Функция HTML 5 «**

- Встроенную в основной функционал сайта карту мира

+ Данные о местонахождении пользователя

- Данные о местонахождении сервера

**26. Заполните пропуски таким образом, чтобы получился валидный HTML документ. «First paragraph» - комментарий.**

**<\_\_\_>**

**<body>**

**<! - - First paragraph \_\_\_>**

**<\_\_\_> This is the first paragraph! </p>**

**<\_\_\_>**

**</html>**

- html/; - - ?; p; /body

- html v.5; - - !; /p; /body

+ html; - - !; p; /body

**27. HTML – это**

+ Язык разметки

- Библиотека гипертекста

- Скриптовый язык

**28. Обязательно ли использование тэгов <html> … </html>?**

+ Да, без них браузер не распознает HTML-документ

- Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать

- Не обязательно

**29. Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?**

- Union

- Colspan

+ Rowspan

**тест\_30. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**

+ 1

- 3

- 7

**31. Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:**

- <del> курсив </del>

+ <i> курсив </i>

- <hr> курсив </hr>

**32. В HTML не существует … тэгов.**

- Одиночных

- Парных

+ Тройных

**33. При создании сайтов используют кодировку:**

+ UTF8

- ASCII

- UTF-32

**34. HTML-документ может иметь расширения:**

- .html

+.html или .htm

- .html или .txt

**35. Укажите устаревшие тэги для HTML 5.**

+ <applet>, <blink>, <u>

- <ul>, <audio>, <pre>

- <code>, <s>, <embed>

**36. Тэг, подключающий к существующему HTML-документу скрипты, которые выполняются на клиентской стороне – это:**

- <object>

+ <script>

- <client>

**37. Какой символ обозначает конец тэга?**

- ^

- ;

+ /

**38. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:**

+ <ul>

- <ol>

- <bl>

**39. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:**

- <input checkbox>

- <type input=”checkbox”>

+ <input type=”checkbox”>

**тест\*40. Укажите корректную запись для создания выпадающего списка:**

+ <input type=”dropdown”>

- <input dropdown list>

- <dropdown list>

**41. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится?**

- imgalt

- imgvar

+ alt

**42. Какой HTML-тэг используется для определения футера документа или раздела?**

+ <footer>

- <bottom>

- <section>

**43. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:**

- <music>

+ <audio>

- <sound>

**44. В HTML 5, onblur и onfocus – это:**

+ Атрибуты событий

- Атрибуты стиля

- Атрибуты подключения базы данных

**45. Графика, определенная SVG, отображается в формате:**

- CSS

- JSOM

+ XML

**46. Что определяет тэг <aside>?**

+ Дополнительное содержимое, т.е. то, что не включает основной документ

- Ссылку на подключенный документ

- Цветовое решение документа