**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №7 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  Заседании педагогического совета МАОУ СШ № 7 г. Павлово  Протокол от г. № | Утверждаю  Директор МАОУ СШ №7 г.Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Михалкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа общения»**

Срок реализации программы 4 года

Возраст детей 7-12 лет

Составитель:

Даньшина Надежда Геннадьевна

Учитель-логопед

**г. Павлово**

**2024**

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1Пояснительная записка**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Школа общения» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования. Разработана на основании учебного плана МАОУ средняя школа №7 г. Павлово Программа разработана в соответствии c основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, ЗПР .

**Общая характеристика программы.**

Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса -

 формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с РАС, ЗПР,

развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся,

личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

**Актуальность программы.**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности у детей с расстройствами аутистического спектра. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Все это способствует гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Практическая значимость программы**.

Для большинства обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. На занятиях, благодаря коррекции эмоционально-личностной сферы детей, формируются устойчивые навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. **Задачи:**

1. обучение навыкам общения и сотрудничества;

2. формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

3. развитие коммуникативных умений в процессе общения;

4. введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

5. формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Программа рассчитана на обучающихся с РАС и ЗПР для 1-4 класса и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Программа рассчитана на 4 года обучения.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю.**

Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год - 34 часа.

**Прогнозируемые личностные результаты:**

 1. проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свое мнение);

2. проявление коммуникативной активности в высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

3. соблюдение культуры поведения и общения;

4. проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

5. способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей.

*Система отслеживания результатов.*

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончанию каждого полугодия по пятибалльной системе: «1» – не имеет представлений «2» – знает, но не имеет практических навыков «3» – частичное знание и частичное выполнение практических навыков 4  «4» – знает, но не выполняет на практике «5» – знает, но часто нарушает

Критерии: проявление коммуникативной активности при получении знаний, проявление коммуникативной активности в высказывании, соблюдение культуры поведения и общения, проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания, способность оценивать собственное поведение.

**Учебно-тематический план 1-2 «В» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Учимся дружить | 1 |
| 2 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 3 | Ищу друга. | 1 |
| 4 | Я и мое настроение. | 1 |
| 5 | Эмоции. Общение. Поведение. | 1 |
| 6 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 7 | Вежливая речь. | 1 |
| 8 | Правила безопасности дома | 1 |
| 9 | Добро и зло в сказках. | 1 |
| 10 | Чем богат человек. | 1 |
| 11 | Мое настроение | 1 |
| 12 | Берегите книги. | 1 |
| 13 | Мои бабушка и дедушка | 1 |
| 14 | Мои бабушка и дедушка | 1 |
| 15 | В мастерской у Деда Мороза. | 1 |
| 16 | Что значит быть вежливым | 1 |
| 17 | Добро и зло в сказках | 1 |
| 18 | Мое поведение | 1 |
| 19 | Богатство человека в его знаниях | 1 |
| 20 | Учимся общаться | 1 |
| 21 | Учимся общаться | 1 |
| 22 | Настроение другого человека | 1 |
| 23 | Моя мама | 1 |
| 24 | Наш класс | 1 |
| 25 | Мы договариваемся | 1 |
| 26 | Я-ТЫ-МЫ | 1 |
| 27 | Я умею общаться | 1 |
| 28 | Я умею общаться | 1 |
| 29 | Сказка о нашей жизни | 1 |
| 30 | Сказка о нашей жизни | 1 |
| 31 | Волшебные сказки | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |
| Итого: 33 часа |  |  |

**Учебно-тематический план 3-4 «В» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Я среди людей | 1 |
| 2 | Учимся дружить | 1 |
| 3 | Осознание самого себя | 1 |
| 4 | Рассказать о понятии друг и дружба. | 1 |
| 5 | Формирование человека и окружающая среда. | 1 |
| 6 | Понятия «я», «мы», «они». | 1 |
| 7 | Общее и отличительное в этих понятиях. | 1 |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». | 1 |
| 9 | Кто я и как выгляжу? | 1 |
| 10 | Нравственные понятия «я», «внешний вид». | 1 |
| 11 | Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. | 1 |
| 12 | Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. | 1 |
| 13 | Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. | 1 |
| 14 | Личная гигиена. | 1 |
| 15 | Я – личность. | 1 |
| 16 | Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. | 1 |
| 17 | Внешний и внутренний мир человека. | 1 |
| 18 | Я - мой характер, мои эмоции, мои знания. | 1 |
| 19 | Мои роли сегодня - кто я в этом мире? | 1 |
| 20 | Правила этикета и общения дома, в школе, на улице. | 1 |
| 21 | Понятия «имя», «фамилия», «отчество». | 1 |
| 22 | Знакомство с русско-народными сказками. | 1 |
| 23 | Добро и зло в сказках. | 1 |
| 24 | Духовный смысл сказок. Кто сочиняет сказки? | 1 |
| 25 | Моя семья. Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обязанности по отношению к родителям. | 1 |
| 26 | Культура поведения. | 1 |
| 27 | Отношение к старшим, отношение к учителю. | 1 |
| 28 | Этикет в общении с учителем. | 1 |
| 29 | Национальные традиции России в общении учителя и ученика. | 1 |
| 30 | Научить правильно вести себя в обществе и семье. | 1 |
| 31 | Правила этикета и золотые правила этики. | 1 |
| 32 | Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло. | 1 |
| 33 | Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». | 1 |
| Итого: 33 часа |  |  |

**Календарный учебный график**

**Условные обозначения:**

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Промежуточная аттестация | Каникулярный период | Введение занятий по расписанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | | | |
| 1 | 1 | 5.09.2024 | Сентябрь |
| 1 | 2 | 12.09.2024 |
| 1 | 3 | 19.09.2024 |
| 1 | 4 | 26.09.2024 |
| 1 | 5 | 3.10.2024 | Октябрь |
| 1 | 6 | 10.10.2024 |
| 1 | 7 | 17.10.2024 |
| 1 | 8 | 24.10.2024 |
|  | 9 | 28.10.2024 |
| 1 | 10 | 7.11.2024 | Ноябрь |
| 1 | 11 | 14.11.2024 |
| 1 | 12 | 21.11.2024 |
| 1 | 13 | 28.11.2024 |
| 1 | 14 | 5.12.2024 | Декабрь |
| 1 | 15 | 12.12.2024 |
| 1 | 16 | 19.12.2024 |
| 1 | 17 | 26.12.2024 |
|  | 18 | 2.01.2025 | Январь |
| 1 | 19 | 9.01.2025 |
| 1 | 20 | 16.01.2025 |
| 1 | 21 | 23.01.2025 |
| 1 | 22 | 30.01.2025 |
| 1 | 23 | 06.02.2025 | Февраль |
| 1 | 24 | 13.02.2025 |
| 1 | 25 | 20.02.2025 |
| 1 | 26 | 27.02.2025 |
| 1 | 27 | 6.03.2025 | Март |
| 1 | 28 | 13.03.2025 |
| 1 | 29 | 20.03.2025 |
|  | 30 | 27.03.2025 |
| 1 | 31 | 3.04.2025 | Апрель |
| 1 | 32 | 10.04.2025 |
| 1 | 33 | 17.04.2025 |
| 1 | 34 | 24.04.2025 |
| 1 | 35 | 8.05.2025 | Май |
| 1 | 36 | 15.05.2025 |
| 1 | 37 | 22.05.2025 |

**Календарно – тематический план**

**«Школа общения»**

**по внеурочной деятельности «Школа общения» (34 часа) в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | 05.09 | | «Ты и твои друзья». Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 2 | 12.09 | | Рассказать о понятии друг и дружба.  Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 3 | 19.09 | | «Ищу друга». Учиться слушать и понимать речь других.  Р\М Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 4 | 26.09 | | «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 5 | 03.10 | | «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 6 | 10.10 | | «Что я знаю о себе?», «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 7 | 17.10 | | Вежливая речь, «Правила хорошего тона».  «Употребление вежливых слов в общении». Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 8 | 24.10 | | Правила безопасности дома.  С незнакомыми не разговаривать и не открывать дверь. Р\М Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 9 | | 07.11 | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 10 | | 14.11 | . Чем богат человек.  Человек богат знаниями.  Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 11 | | 21.11 | . Мое настроение.   Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру другого . Р/м Бумага для рисования, краски | 1 |
| 12 | | 28.11 | «Берегите книги» экскурсия в библиотеку»  Рассказать как делается бумага. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 13 | | 05.12 | Мои бабушка и дедушка.  Проявления заботы, помощи к старшим. Бумага и т.д. | 1 |
| 14 | | 12.12 | Мои бабушка и дедушка.  Проявления любви и уважения.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный    материал. | 1 |
| 15 | | 19.12 | «В мастерской у Деда Мороза»   Понятие праздник. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 16 | | 26.12 | «Что значит быть вежливым»  Вежливость самая нужная привычка человека.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин. | 1 |
| 17 | | 09.01 | Добро и зло в сказках.   Добро всегда побеждает.  Бумага и т. д. | 1 |
| 18 | | 16.01 | . Мое поведение.   Чем больше тепла идет от меня, тем больше у меня друзей. Правильно вести себя. Раздаточный материал. | 1 |
| 19 | | 23.01 | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания. Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 20 | | 30.01 | Учимся общаться. Учиться работать в паре.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски | 1 |
| 21 | | 06.02 | Учимся жить вместе. Слушать и понимать речь. Уступать и помогать. Р\м Бумага для рисования, карандаши. | 1 |
| 22 | | 13.02 | Учимся жить вместе. Слушать и понимать речь. Уступать и помогать. Р\м Бумага для рисования, карандаши. | 1 |
| 23 | | 20.02 | Настроение другого человека   Учимся работать в паре. Бумага, краски. | 1 |
| 24 | | 27.02 | Моя мама Дать понятие «праздник», «праздник дома», подарить маме рисунок, помыть посуду и т. д.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски. | 1 |
| 25 | | 06.03 | Мы договариваемся Учиться работать в паре. Бумага для рисования, карандаши, краски. | 1 |
| 26 | | 13.03 | Я – Ты - Мы Стремление детей договариваться. Мы договорились. Бумага, краски. | 1 |
| 27 | | 20.03 | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры. | 1 |
| 28 | | 03.04 | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры. | 1 |
| 29 | | 10.04 | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 30 | 17.04 | | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 31 | 24.04 | | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 32 | 08.05 | | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 33 | 15.05 | | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе.  Ролевая игра.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 34 | 22.05 | | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе.  Ролевая игра.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин. | 1 |
| Итого: 34 часа | | |  |  |

**. Календарно – тематический план**

**«Школа общения» во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 |  | | «Ты и твои друзья». Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 2 |  | | Рассказать о понятии друг и дружба.  Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 3 |  | | «Ищу друга». Учиться слушать и понимать речь других.  Р\М Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 4 |  | | «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 5 |  | | «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 6 |  | | «Что я знаю о себе?», «Я и мое настроение» .  «Как выразить свои эмоции» Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций | 1 |
| 7 |  | | Вежливая речь, «Правила хорошего тона».  «Употребление вежливых слов в общении». Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 8 |  | | Правила безопасности дома.  С незнакомыми не разговаривать и не открывать дверь. Р\М Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 9 | |  | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 10 | |  | . Чем богат человек.  Человек богат знаниями.  Р/м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 11 | |  | . Мое настроение.   Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру другого . Р/м Бумага для рисования, краски | 1 |
| 12 | |  | «Берегите книги» экскурсия в библиотеку»  Рассказать как делается бумага. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 13 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления заботы, помощи к старшим. Бумага и т.д. | 1 |
| 14 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления любви и уважения.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный    материал. | 1 |
| 15 | |  | «В мастерской у Деда Мороза»   Понятие праздник. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 16 | |  | «Что значит быть вежливым»  Вежливость самая нужная привычка человека.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин. | 1 |
| 17 | |  | Добро и зло в сказках.   Добро всегда побеждает.  Бумага и т. д. | 1 |
| 18 | |  | . Мое поведение.   Чем больше тепла идет от меня, тем больше у меня друзей. Правильно вести себя. Раздаточный материал. | 1 |
| 19 | |  | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания. Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал. | 1 |
| 20 | |  | Учимся общаться. Учиться работать в паре.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски | 1 |
| 21 | |  | Учимся жить вместе. Слушать и понимать речь. Уступать и помогать.  Р\м Бумага для рисования, карандаши. | 1 |
| 22 | |  | Настроение другого человека   Учимся работать в паре. Бумага, краски. | 1 |
| 23 | |  | Моя мама Дать понятие «праздник», «праздник дома», подарить маме рисунок, помыть посуду и т. д.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски. | 1 |
| 24 | |  | Мы договариваемся Учиться работать в паре. Бумага для рисования, карандаши, краски. | 1 |
| 25 | |  | Я – Ты - Мы Стремление детей договариваться. Мы договорились. Бумага, краски. | 1 |
| 26 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры. | 1 |
| 27 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры. | 1 |
| 28 | |  | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 29 |  | | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 30 |  | | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 31 |  | | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 32 |  | | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе.  Ролевая игра.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал | 1 |
| 33 |  | | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе.  Ролевая игра.  Р\м Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин. | 1 |
| Итого: 33 часа | | |  |  |

**Календарно – тематический план «Школа общения» (33 часа) в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 |  | | «Ты и твои друзья». Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 2 |  | | Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 3 |  | | «Ищу друга». Учиться слушать и понимать речь других | 1 |
| 4 |  | | «Я и мое настроение» | 1 |
| 5 |  | | «Эмоции. Общение. Поведение» Этикет в общении | 1 |
| 6 |  | | «Что я знаю о себе?», | 1 |
| 7 |  | | Вежливая речь, «Правила хорошего тона».  «Употребление вежливых слов в общении». Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер | 1 |
| 8 |  | | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 9 |  | | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 10 |  | | Чем богат человек.  Человек богат знаниями | 1 |
| 11 |  | | Мое настроение.   Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру другого . | 1 |
| 12 |  | | «Берегите книги» экскурсия в библиотеку»  Рассказать как делается бумага | 1 |
| 13 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления заботы, помощи к старшим. Бумага и т.д | 1 |
| 14 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления любви и уважения | 1 |
| 15 | |  | «В мастерской у Деда Мороза»   Понятие праздник | 1 |
| 16 | |  | «Что значит быть вежливым»  Вежливость самая нужная привычка человека | 1 |
| 17 | |  | Добро и зло в сказках.   Добро всегда побеждает | 1 |
| 18 | |  | Мое поведение.   Чем больше тепла идет от меня, тем больше у меня друзей. Правильно вести себя. Раздаточный материал. | 1 |
| 19 | |  | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания | 1 |
| 20 | |  | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания | 1 |
| 21 | |  | Учимся жить вместе. Слушать и понимать речь. Уступать и помогать. | 1 |
| 22 | |  | Настроение другого человека   Учимся работать в паре. Бумага, краски | 1 |
| 23 | |  | Моя мама Дать понятие «праздник», «праздник дома», подарить маме рисунок, помыть посуду и т. д. | 1 |
| 24 | |  | Мы договариваемся Учиться работать в паре | 1 |
| 25 | |  | Я – Ты - Мы Стремление детей договариваться. Мы договорились. | 1 |
| 26 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры | 1 |
| 27 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры | 1 |
| 28 | |  | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми | 1 |
| 29 | |  | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми | 1 |
| 30 | |  | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | 1 |
| 31 | |  | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | 1 |
| 32 | |  | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. | 1 |
| 33 | |  | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. | 1 |
| Итого: 33 часа. | | |  |  |

**Календарно – тематический план «Школа общения» (33 часа) в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 |  | | «Ты и твои друзья». Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 2 |  | | Рассказать о понятии друг и дружба | 1 |
| 3 |  | | «Ищу друга». Учиться слушать и понимать речь других | 1 |
| 4 |  | | «Я и мое настроение» | 1 |
| 5 |  | | «Эмоции. Общение. Поведение» Этикет в общении | 1 |
| 6 |  | | «Что я знаю о себе?», | 1 |
| 7 |  | | Вежливая речь, «Правила хорошего тона».  «Употребление вежливых слов в общении». Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер | 1 |
| 8 |  | | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 9 |  | | Добро и зло в сказках.  Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Бумага, карандаши. | 1 |
| 10 |  | | Чем богат человек.  Человек богат знаниями | 1 |
| 11 |  | | Мое настроение.   Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру другого . | 1 |
| 12 |  | | «Берегите книги» экскурсия в библиотеку»  Рассказать как делается бумага | 1 |
| 13 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления заботы, помощи к старшим. Бумага и т.д | 1 |
| 14 | |  | Мои бабушка и дедушка.  Проявления любви и уважения | 1 |
| 15 | |  | «В мастерской у Деда Мороза»   Понятие праздник | 1 |
| 16 | |  | «Что значит быть вежливым»  Вежливость самая нужная привычка человека | 1 |
| 17 | |  | Добро и зло в сказках.   Добро всегда побеждает | 1 |
| 18 | |  | Мое поведение.   Чем больше тепла идет от меня, тем больше у меня друзей. Правильно вести себя. Раздаточный материал. | 1 |
| 19 | |  | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания | 1 |
| 20 | |  | Богатство человека в его знаниях.  Уметь применять свои знания | 1 |
| 21 | |  | Учимся жить вместе. Слушать и понимать речь. Уступать и помогать. | 1 |
| 22 | |  | Настроение другого человека   Учимся работать в паре. Бумага, краски | 1 |
| 23 | |  | Моя мама Дать понятие «праздник», «праздник дома», подарить маме рисунок, помыть посуду и т. д. | 1 |
| 24 | |  | Мы договариваемся Учиться работать в паре | 1 |
| 25 | |  | Я – Ты - Мы Стремление детей договариваться. Мы договорились. | 1 |
| 26 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно -ролевые игры | 1 |
| 27 | |  | Я умею общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры | 1 |
| 28 | |  | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми | 1 |
| 29 | |  | Сказка о нашей жизни.  Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми | 1 |
| 30 | |  | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | 1 |
| 31 | |  | Повторительно - обобщающий урок. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. | 1 |
| 32 | |  | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. | 1 |
| 33 | |  | Итоговое занятие Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. | 1 |
| Итого: 33 часа. | | |  |  |

**Литература**

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.

2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.

 3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.

 5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.

6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.

7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 8. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

9. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.

10. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.

11. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.

 12. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.

13. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.

 14. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

15. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.