

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Павлово



Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета МАОУ
СШ № 7 г. Павлово
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №7 г. Павлово
М.Н. Михалкина
«01» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Введение в агробизнес»

Срок реализации программы: 34 недели
Возраст детей: 16-18 лет

Составитель:
Кондратьева Анна Сергеевна,
учитель биологии

г. Павлово, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Общеобразовательная программа «Введение в агробизнес» по содержанию соответствует *естественнонаучной направленности*. В ходе ее реализации формируются необходимые знания о растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования.

Программа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие, умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Павлово

Актуальность программы Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Отличительная особенность Программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для

самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Адресат программы.

Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребёнка, с учетом степени заинтересованности обучающихся. Программа рассчитана на детей среднего возраста от 16 до 18 лет. Занятия проходят в разновозрастных группах по 10-15 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Срок реализации – 34 недели.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, при условии изменения до 50% от общего объема учебных часов, форма реализации программы не изменяется.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школы № 7 г. Павлово.

Особенности организации образовательного процесса

Форму занятий можно определить как творческую деятельность обучающихся *группового характера*. Предусмотрены следующие типы занятий: традиционные, комбинированные и комплексные занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Для подачи теоретического материала используются следующие формы: беседа, лекция, экскурсия, мастер-класс.

Для организации практической деятельности обучающихся применяются упражнения, самостоятельная работа, творческая деятельность.

Режим занятий.

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 1 учебный час.

При реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся по специальному расписанию. Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цель: развитие системы профессиональной ориентации обучающихся школ Нижегородской области на основе предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Личностные:

- развить готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в школе, где биология является профилирующей дисциплиной;
- усовершенствовать умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; участия в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;

- способствовать принятию и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные:

- сформировать умения и навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- способствовать овладению основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

- развить умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- усовершенствовать умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

3. Предметные (образовательные):

- способствовать упрочнению и конкретизации учебных знаний по биологии, связанной с сельским хозяйством, как о науке и ее значении в жизни человека;

- научить применять основные биологические знания в проблемных ситуациях, делать прогнозы;

- усовершенствовать умение решать качественные и расчетные задачи, выполнять опыты в соответствии с требованиями правил безопасности;

- выработать навыки применения биологической номенклатуры;

- показать связь биологии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Растениеводство	8	8	16	Защита проектов, Ответы на вопросы
2.	Основы аграрного бизнеса	10	7	17	Защита проектов, Ответы на вопросы
3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Контрольное занятие
	Итого:	19	15	34	

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Растениеводство	8	8	16
1.1	Понятие сорт и гибрид	2	1	3
1.2	Защита растений современными методами	2	2	4
1.3	Агротехника в растениеводстве с основами агробизнеса	2	2	4
1.4	Разработка и защита бизнес плана в растениеводстве	2	3	5
2.	Основы аграрного бизнеса	10	7	17
2.1	Понятие и сущность агробизнеса.	2	-	2
2.2	Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий.	2	2	4
2.3	Инфраструктура агробизнеса	2	2	4
2.4	Бизнес планирование	2	2	4
2.5	Роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.	2	1	3
3.	Промежуточная аттестация	1		1
	Общее количество часов:	19	15	34

Содержание учебного плана

Раздел 1. Растениеводство (16 часов)

Тема 1.1. Понятие сорт и гибрид (3 часа)

Теория

Основы селекции и семеноводства: понятие о сорте, требования, предъявляемые к сортам. Понятие о гибриде. Типы гибридов. Их производственная ценность.

Практика

Практическая работа «Сорта и гибриды»: сравнение по хозяйственно-ценным признакам сортов и гибридов растения одного культурного вида с их дикорастущим родоначальным видом.

Тема 1.2. Защита растений современными методами (4 часа)

Теория

Общая характеристика вредителей и болезней растений. Классификация методов защиты растений от вредителей и болезней. Экологически безопасные способы защиты растений.

Практика

Лабораторная работа: «Определение вредителей и болезней растений»: определение с использованием наглядных материалов

Тема 1.3. Агротехника в растениеводстве с основами агробизнеса (4 часа)

Теория

Основы агротехники в растениеводстве. Обработка почвы. Посадка, посев и уход за с.-х. растениями. Методы и приемы уборки урожая.

Практика

Практическая работа: «Применение агротехнических приемов выращивания с.-х. культур в севообороте»: изучение литературы, наблюдение, обработка результатов. Подготовка и представление доклада.

Тема 1.4. Разработка и защита бизнес плана в растениеводстве. (5 часов)

Теория

Основы агробизнеса. Этапы бизнес-планирования в сельском хозяйстве. Структура и назначение бизнес-плана. Основы маркетинга и организации сбыта продукции растениеводства.

Практика

Разработка и защита бизнес-плана: выбор направления деятельности, изучение литературы и опыта аналогичных хозяйств, бизнес-планирование, защита проекта.

Раздел 2. Основы аграрного бизнеса (17 часов)

Тема 2.1. Понятие и сущность агробизнеса. (2 часа)

Теория

Понятие и сущность среды аграрного бизнеса. Проблемы его развития и регулирования.

Практика

Современные формы ведения аграрного бизнеса.

Тема 2.2. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий. (4 часа)

Теория

Планирование ведения аграрного бизнеса. Объективные условия функционирования агробизнеса. Факторы и принципы успешного развития агробизнеса.

Практика

Особенности функционирования агропредприятий.

Тема 2.3. Инфраструктура агробизнеса (4 часа)

Производственная и непроизводственная инфраструктуры. Состав рыночной инфраструктуры.

Практика

Значение управленческой инфраструктуры. Основные признаки предпринимательства.

Тема 2.4. Бизнес планирование (4 часа)

Теория

Маркетинговая стратегия. Финансовый план и его содержание. Маркетинговые исследования рынков сбыта продукции.

Практика

Разработка основных разделов плана. Обоснование бизнес-проектов.

Тема 2.5 Роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны (3 часа)

Теория

Задачи агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности РФ.

Практика

Критерии и порог продовольственной безопасности.

Раздел 3. Промежуточная аттестация (1 час)

Контрольное занятие.

1.4 Планируемые результаты

По окончании программы предполагается, что обучающиеся овладеют знаниями в области аграрного образования и приобретут умения и навыки социально – ответственного поведения.

Прогнозируемые результаты по итогам освоения Программы

Планируемые результаты	Знания, умения, навыки	Формы подведения итогов
Образовательные	- знания о понятиях сорт и гибрид; - знания классификации вредителей и болезней растений; - знания методов и приемов агротехники в растениеводстве; - знания этапов бизнес – планирования; - знания основных биологических	защита проектов

	<p>понятий, используемых в программе.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать по хозяйственно-ценным признакам сортов и гибридов растения одного культурного вида с их дикорастущим родоначальным видом; - определять вредителей и болезней растений с использованием наглядных материалов; - разработать и защитить бизнес - план; - проводить наблюдения, фиксировать и анализировать их результаты; - проводить биологические и экологические исследования, оформлять их результаты в научные доклады и работы. 	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к сельскохозяйственной деятельности; - экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, умение видеть природную красоту и беречь её; - освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - реализация творческого потенциала в практической, опытнической, исследовательской деятельности, самостоятельность, собственная позиция; - сотрудничество и взаимопомощь, доброжелательное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми. 	защита проектов
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, 	защита проектов, наблюдение

	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими. 	
--	---	--

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

[illegible]

Условные обозначения:

Итоговая аттестация –

Каникулярный период —

Ведение занятий по расписанию –

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Материально-техническое обеспечение

- Набор лабораторный для изучения замкнутых агрогидросистем с контролируемыми условиями роста – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Мышь – 1 шт.

2. Дидактические средства обучения:

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки с заданиями (тесты, вопросники, определители);
- фотографии культурных растений;
- гербарии культурных растений;
- видео – аудиоматериалы;
- литература и методические пособия;
- медиатека;
- документы и регламентирующие материалы;
- картографические и другие материалы;
- экологическая тропа;
- расходные материалы (дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски).
- определители (растений Европейской части России; определители злаков, овощей, сорняков).

3. Информационное обеспечение

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов - <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>.

2.1. Формы аттестации

В процессе обучения детей по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Введение в аграрное образование» отслеживаются два вида результатов:

- Текущие (обсуждение и оценка творческих работ, тестирование или викторина по каждому изучаемому разделу);
- Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы в целом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения Программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на *контрольном занятии* по окончании изучения каждого раздела Программы:

№ п/п	Раздел	Форма контроля
1.	Растениеводство	Ответы на вопросы, защита проектов
2.	Основы аграрного бизнеса	Ответы на вопросы, защита проектов

При реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий текущий контроль осуществляется с применением электронных средств связи.

Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках Программы выбрана следующая оценочная система:

«+» - обучающийся справился с 50 % и более заданий.

«-» - обучающийся не справился с половиной заданий.

Результаты текущего контроля учащихся по данной Программе фиксируются педагогом в журнале учета рабочего времени педагога.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся анализируется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения Программы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Программы проводится в декабре.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами МАОУ СШ № 7 г. Павлово.

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог детского объединения.

Формой проведения промежуточной аттестации является *контрольное занятие*.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- знание названий и умение отличать по признакам 10 вредителей и болезней культурных растений;
- знание классификации методов защиты растений от вредителей и болезней;
- знание агротехники в растениеводстве с основами агробизнеса;
- знание основ аграрного бизнеса;
- знание о роли агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Результаты оценки знаний и умений учащихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом МАОУ СШ №7 г. Павлово».

Форма протокола

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
МАОУ СШ №7 г. Павлово за 20__ - 20__ учебный год

Дата проведения: _____

Структурное подразделение: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№ группы: _____

Форма проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня освоения программы					Уровень освоения Программы	
							Количественный результат (проценты)	Качественный результат (низкий, средний, высокий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют _____ чел.,

средний уровень имеют _____ чел.,

низкий уровень имеют _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ (Ф.И.О.)

подпись

По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка (плюс или минус):

«+» ставится при наличии критерия при оценке работы обучающегося;

«-» ставится при отсутствии критерия при оценке работы обучающегося.

Количественный уровень освоения программы высчитывается по формуле:

$$n = \frac{\text{количество «+»} \times 100}{\text{количество критериев}}$$

где n – количественный уровень освоения программы

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения Программы: низкий, средний и высокий.

Уровень освоения Программы определяется индивидуально для каждого обучающегося количественно (в процентах) и качественно из расчета:

- 0-30 % - низкий уровень освоения программы;
- 31-80 % - средний уровень освоения программы;
- 81 и выше % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении Программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от МАОУ СШ № 7 г. Павлово».

2.2. Оценочные материалы

Задания для проведения текущего контроля

Очная форма обучения

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
Раздел «Растениеводство»	
1. Что такое сорт – ...?	Это группа культурных растений, полученная в результате селекции в рамках низшего из известных ботанических таксонов и обладающая определённым набором характеристик.

2. Что такое гибрид?	Это организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм.
3. Перечислите методы защиты растений:	Агротехнический метод; химический метод; физический метод; механический метод; биологический метод; генетический метод; карантин.
Раздел «Основы аграрного бизнеса»	
1. Что такое агробизнес?	Это современное интенсивное земледелие, использующее технику и искусственные удобрения для повышения урожайности и производительности.
2. Что такое рыночная инфраструктура?	Это различные учреждения, предприятия, организации, обслуживающие различные виды рынков, создающие благоприятные условия для их эффективного функционирования
3. Маркетинговая стратегия - это?	Общий план действий компании по привлечению потребителей и конвертации их в клиентов

**Очная форма обучения
с применением дистанционных образовательных технологий**

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
Раздел «Растениеводство»	
1. Что такое сорт – ...?	Это группа культурных растений, полученная в результате селекции в рамках низшего из известных ботанических таксонов и обладающая определённым набором характеристик.
2. Что такое гибрид?	Это организм или клетка, полученные вследствие

	скрещивания генетически различающихся форм.
3. Перечислите методы защиты растений:	Агротехнический метод; химический метод; физический метод; механический метод; биологический метод; генетический метод; карантин.
Раздел «Основы аграрного бизнеса»	
1. Что такое агробизнес?	Это современное интенсивное земледелие, использующее технику и искусственные удобрения для повышения урожайности и производительности.
2. Что такое рыночная инфраструктура?	Это различные учреждения, предприятия, организации, обслуживающие различные виды рынков, создающие благоприятные условия для их эффективного функционирования
3. Маркетинговая стратегия - это?	Общий план действий компании по привлечению потребителей и конвертации их в клиентов

Задания для проведения промежуточной аттестации

Очная форма/ Очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Назовите всего 10 вредителей и болезней культурных растений.
2. Назовите основные методы защиты растений от вредителей и болезней.
3. Назовите основные агротехнические приемы в растениеводстве.
4. Какова роль управленческой инфраструктуры.
5. Какова роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.

2.3. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Растениеводство	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Ответы на вопросы, защита проектов
2.	Основы аграрного бизнеса	Беседа, учебное групповое занятие, экскурсии	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Ответы на вопросы, защита проектов
3.	Промежуточная аттестация	Учебное групповое занятие	Самостоятельная работа, инструктаж	Карточки с вопросами и тестами	Контрольное занятие

2.4 Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Программа развития Муниципального автономного учреждения МАОУ СШ № 7 г. Павлово.

Литература

1. Анискин, Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: учеб. пособие / Ю.П. Анискин. – М., 2009.
2. Афанасьев В.Н. Статистика сельского хозяйства: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272с.
3. Волгин, В.В. Хочу стать индивидуальным предпринимателем / В.В. Волгин. – М., 2007.
4. Гусева, Т.А. Как начать собственный бизнес / Т.А. Гусева. – СПб., 2004.
5. Коробейников М.А. Аграрная реформа: Крестьянство и власть / М.А.Коробейников. – М.: Стелс, 2002. – 357с.
6. Макаревич, Л.М. Карманный самоучитель по бизнесу / Л.М. Макаревич. – М., 2004.
7. Макарец Л.И. Экономика производства сельскохозяйственной продукции: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 224с.
8. Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Г.А.Петранева, А.В. Мефед и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 352с.
9. Пешеходов В.А. Экономика аграрного сектора: Учебное пособие / В.А.Пешеходов, А.И. Пашенко.- СПб.: ОЦиЭМ, 2003. – 176с.
10. Попов Н.А. Предпринимательство в АПК : Учебник. / Н.А.Попов, В.Р.Захарьин. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2001. – 352с.
11. Попов Н.А. Экономика отраслей АПК : Курс лекций / Н.А.Попов.– М.:ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 368с.
12. Радионов А.Р. Управление сбытовыми запасами и оборотными средствами предприятия : Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 1999. – 400с.
13. Сулин М.А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 224с.
14. Ткаченко, С.С. Настольная книга предпринимателя / С.С. Ткаченко. – Ростов н/Д., 2005.
- 15.Фадеев В.П. Фермерское хозяйство: проблемы становления и развития. /В.П. Фадеев. – Саратов: «Соотечественник», 2000. – 160с.
16. Шакиров Ф.К. Организация сельскохозяйственного производства / Ф.К.Шакиров. – М.:КолосС, 2004. – 504с.