**Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** 

**средняя школа №7 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Михалкина |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# туристско-краеведческой направленности

# школьный музей «Мой край родной»

Срок реализации программы: 18 недель

Возраст детей: 13-16 лет

Составитель: Анна Геннадьевна Леонова, библиотекарь

г. Павлово

2024

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» (далее – Программа) по содержанию соответствует *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана в соответствии c основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

Программа носит *ознакомительный* характер.

Участие в экскурсиях способствует развитию таких качеств личности, как инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Подготовка экспозиций, поиск исторического материала способствуют развитию усидчивости, логического мышления, поисковых навыков.

*Актуальность* Программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся привить любовь к родным местам, родному городу, познанию нового.

*Адресат Программы*

Программа рассчитана на подготовку учащихся *в возрасте от 13-16 лет*.

*Объем и срок освоения Программы*

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34 часов.

*Форма обучения* – очная

В случае необходимости данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школы №7 г.Павлово.

*Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проходят *в группах*.

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 1 учебный час.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

# Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

# Цель и задачи программы

**Цель программы:**

Формирование у детей чувства любви и уважения к родному краю средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

-формирование специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;

-расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

Воспитательные задачи:

- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;

-воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи; - формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности;

- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;

Развивающие задачи:

-развитие волевых качеств;

-развитие организаторских навыков;

-расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;

-развитие мотивационной сферы личности.

# Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество  часов | Форма контроля |
| 1 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольное занятие |
|  | Общее количество часов: | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Форма текущего контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводная беседа | 1 | 1 | - |  |
|  | Родной край: туризм и краеведение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
|  | Природа и ее охрана | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа |
|  | Краеведение в контексте истории | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
|  | Исследования | 5 | 1 | 4 | Защита докладов |
|  | Историко-краеведческие наблюдения | 3 | 1 | 2 | Защита дневников-наблюдений |
|  | Археологическое наследие | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа |
|  | Памятники истории и культуры | 3 | 1 | 2 | Тестовая работа |
|  | Родной край знай и изучай | 4 | 2 | 2 | Тестовая работа |
|  | Военно-патриотическая работа | 2 | 2 | - | Тестовая работа |
|  | Школьный музей | 2 | 1 | 1 | Тестовая работа |
|  | Путешествие по родному краю: организация, проведение, гигиена туриста, самоконтроль и доврачебная помощь в путешествии | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
|  | Итоги путешествия | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
|  | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 16 | 18 |  |

**Содержание Программы**

**1.Вводная беседа.**

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

2**. Родной край: туризм и краеведение.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельско-хозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, заводы, в СПК. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

3**.Природа и ее охрана.**

Охрана природы — долг граждан нашей страны, в том числе и юных краеведов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения учащихся Нижегородской области «Отечество» по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, и заказниках.

Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы.

**4. Краеведение в контексте истории.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, муниципального, государственного) —источник изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях. Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

**5. Исследования.**

Оформление исследовательской работы, проекта, участие в краеведческих районных, областных краеведческих, исторических конкурсах. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

**7.Археологическое наследие.**

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

**8.Памятники истории и культуры.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение по охране памятников истории и культуры.

**9. Родной край знай и изучай.**

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, Героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

**10. Военно-патриотическая работа.**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции «Отечество». Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев.

**11. Школьный музей.**

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-Экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

**12. Путешествие по родному краю: организация, проведение, гигиена туриста, самоконтроль и доврачебная помощь в путешествии.**

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний и отработка туристских навыков в однодневном походе, экскурсии.

**13. Итоги путешествия.**

Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев. Отчет. Организация отчетной выставки. Пропаганда экскурсии среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия, экскурсии. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев. Итоговая выставка, отчет.

**14. Промежуточная аттестация**

Теоретическая подготовка (тестирование, анкетирование, игра, викторина, контрольная работа)

Практическая подготовка (оформление исследовательской работы, проекта, участие в краеведческих конкурсах, зачетный поход выходного дня)

# Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны:

-владеть специальными знаниями в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;

-расширить свои знания о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

- воспитать в себе ценностные отношения к своей малой родине, к человеку и природе;

-воспитать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;

- сформировать коммуникативные навыки работы в коллективе для решения задач совместной работы;

- воспитать трудолюбие, самостоятельность;

- сформировать навыки бережливого отношения к общественной собственности;

-развить волевые качества;

-развить организаторские навыки;

-расширить сферы интересов по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;

-развить мотивационную сферу личности;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Мой край родной» на 2024-2025учебный год**

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 7 г. Павлово начинаются с 01 сентября 2024 г. и заканчиваются 28 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -40 минут.

Каникулы: осенние каникулы с 01.11.2024 г. по 07.11.2024 г.

зимние каникулы с 29.12.2024 г. по 11.01.2025г.

весенние каникулы с 26.03.2025г. по 03.04.2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  проведения занятий | 02.09-06.09. | 09.09.-13.09 | 16.09.-20.09. | 23.09.-27.09. | 30.09.-04.10. | 07.10.-11.10. | 14.10.-18.10. | 21.10.-25.10. | 28.10.-30.10. | 01.11.-08.11 | 11.11.-15.11 | 18.11.-22.11 | 25.11.-29.11 | 02.12.-06.12. | 09.12.-13.12. | 16.12.-20.12. | 23.12.-28.12. | 29.12-01.01 | 02.01.-10.01. | 13.01.-17.01. | 20.01.-24.01. | 27.01.-31.01. | 03.02.-07.02. | 10.02.-14.02. | 17.02.-21.02. | 24.02.-28.02. | 03.03.-07.03. | 10.03.-14.03. | 17.03.-21.03. | 24.03-28.03. | 31.03.-04.04. | 07.04.-11.04. | 14.04.-18.04. | 21.04.-25.04. | 28.04.-02.05. | 05.05.-09.05. | 12.05.-15.05. | 19.05.-23.05. | 26.05.-30.05. | 01.06.-30.06. | 01.07.-31.07. | 01.08.-31.08. | Всего недель/часов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | К | 34 |

летние каникулы с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной.

Условия

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение занятий по расписанию |  | Каникулярный период |  |
| Промежуточная аттестация |  | Проведение занятий не предусмотрено расписанием |  |

# 2.2. Условия реализации Программы

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Ноутбук для педагога – 1 шт.
2. Многофункциональное устройство – 1 шт.
3. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
4. Музейные выставочные витрины – 1 шт.

# 2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

**Формы текущего контроля**

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Охрана природы | Изучение археологического наследия | Памятники истории и культуры | Изучение родного края | Военно-патриотическая работа | Работа школьного музея | Организация и проведение путешествия. |
| Формы контроля | Контрольная работа | Контрольная работа | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

* высокий уровень;
* средний уровень;
* низкий уровень

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической, практической подготовки учащихся.

Формы промежуточной аттестации: зачет, контрольные задания, тестирования, устный опрос, проектная работа, сдача контрольных нормативов, мини-олимпиады, комплекса упражнений, письменных и практических заданий, открытые мероприятия.

В счет промежуточной аттестации учителем может быть засчитана проектная работа, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МАОУ СШ № 7 г. Павлово.

Критерии оценки результативности промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой, таким образом, чтобы можно было определить уровень усвоения материала учащимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: зачет, незачет.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

**Протокол**

**результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным**

**общеобразовательным общеразвивающим программам**

**МАОУ СШ №7 г. Павлово**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (зачет, незачет)

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | Итоги аттестации |
| 1 |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |
| по итогам аттестации | | | | | |
| Зачет (чел.) | | |  | | |
| Незачет (чел.) | | |  | | |
| по результатам аттестации | | | | | |
| Переведено на следующий год (чел.) | | |  | | |
| Оставлено для продолжения  обучения на этом же году (чел.) ФИО | | |  | | |

**2.4. Список литературы**

## Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Устав и нормативно-локальные акты (наименование)

Программа развития Муниципального бюджетного учрежден

## Список литературы

1. «Весовых дел мастер» Л.Г. Козлова; Н.Н., журнал «Нижегородский музей» общество, история, культура. №11-12, декабрь 2006.
2. Города и посады Нижегородского Поволжья в ХУП веке. Н.Ф. Филатов, Горький, В-В
3. Горьковчане в Великой Отечественной войне. Словарь-справочник. Б.П. Киселев, Л.Г. Чандырина. Горький, 1990 г.
4. Декабристы – нижегородцы. Маслов К.П., Калинин Е.С., Яворская Д.А. Горький, 1974
5. Детковская сторона. Н.В. Мокеев. Н.Новгород,1999 г.
6. Записки краеведов. Н.И. Куприянова. Волго-Вятское издательство, 1991 г.
7. История Горьковской области. В. Федотов, Н. Чемоданов, Горький, В-В,1989 г.
8. История Павловской медицины. Макурин В.А., Комаров Н.В. НГМА, Н. Новгород, 1996 г.
9. «Исследование промышленности ножевой, замочной, других металлических изделий в Горбатовском уезде Нижегородской г. и Муромском уезде Владимирской губернии», инженер-технолог Н. Лабзин, С.П., 1870г.
10. Люди земли Павловской. В.Я. Лебедков. Павловская типография, 1994 г.
11. «Материалы, по оценке земель Нижегородской губернии. Горбатовский уезд», Н.Новгород, 1992г.
12. Наш край. В. Шамшурин, Н. Новгород, 2006 г., Книга.
13. «Нижегородская губерния по исследованиям губернского земства. Глава III. Село Павлово и его промыслы». Вып. II СПб. 1896г.
14. Нижегородская старина. Д. Смирнов. Нижегородская ярмарка, 1995 г.
15. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н. Новгород, 1994 г.
16. «Павлово и Ворсма, известные стально-слесарным производством села Нижегородской губернии», А. Смирнов, М., 1864 г.
17. Павлово-на-Оке. Г. Спиридонов, Н. Миронов, С. Ивакин, Б. Перцев, Н. Новгород, 1991 г.
18. Павловские святыни. Ларионова А.А. Н.Новгород, 1999 г.
19. Павловчане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Павлово-на-Оке, 1995 г.
20. Пути-дороги журналистские. Хорошев М. «Война», Павлово, 2002 г.
21. Славной марки инструмент. Спиридонов Г.В. Горький, ВВКИ, 1990 г.
22. Спиридонов, Г. В. Павлово-на-Оке 1566 – 1991 гг. / Г. В. Спиридонов. - Н. Новгород, 1991. – 141 с.
23. Трубин, И. Хрустальные звоны: рассказы / И. Трубин; - Н. Новгород: Нижполиграф, 1993.

***Оценочные и методические материалы***

***текущего контроля и промежуточной аттестации***

***к программе «Юные краеведы»***

**Примерные вопросы текущего контроля**

**Охрана природы**

1. Контрольная работа.
2. **Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.**
3. 1. «Земля» как юридическое понятие представляет собой ...  
   - **природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции**
4. 2. Административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:  
   -**16-ти лет**
5. 3. Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:  
   - **физические и юридические лица**
6. 4. Бюджетные ассигнования на финансирование деятельности и мероприятий в области ликвидации последствий чрезвычайной ситуации утверждает:  
   -**Федеральное Собрание РФ**
7. 5. В случае совершения преступления в области загрязнение атмосферного воздуха наступает ответственность:  
   - **уголовная**
8. 6. В соответствии с Конституцией РФ предоставляется право свободного владения, пользования и распоряжения природными ресурсами:  
   - **если это не наносит ущерба окружающей среде**  
   - **если это не нарушает прав и законных интересов иных лиц**
9. 7. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве индикаторов качества окружающей среды («биоиндикаторов») могут использоваться:  
   - **растения и животные**
10. 8. В целях охраны водных объектов, используемых для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также содержащих природные лечебные ресурсы, устанавливаются ...  
    - **зоны и округа санитарной охраны**
11. 9. Назовите и расскажите о памятниках природы вашего края, охраняемых государством.
12. **Критерии определения результата:**от 0 до 6 баллов – низкий уровень

от 7 до14 баллов – средний уровень

от 15 до 16 баллов – высокий уровень

**Изучение археологического наследия**

Контрольная работа

**Часть 1. Вам следует выбрать слова для определения правильного ответа и расставить их в определенном порядке:** периодизация, христианство, библия, нумизматика, в III-V веках, краеведение, геральдика.

**Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.**1. Установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии - это:  
-**периодизация**

2. Реальное событие прошлого - это:  
- **исторический факт**

3. Дисциплина, изучающая гербы стран, городов, отдельных семей - это:  
- **геральдика**

4. Великое переселение народов начинается:  
- **в III-V веках**  
5. Дисциплина, изучающая историю местности, региона, края - это:  
- **краеведение**  
6. Дисциплина, изучающая монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли - это:  
- **нумизматика**  
7. В римской провинции Иудее в I в. н.э. на основе религиозного и социального учения о духовном спасении людей через веру в искупительную силу спасителя, сына божьего зародилось:  
- **христианство**

8. В период с XII по II века до н.э. в Израиле и Иудее усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник:  
- **Библия**

**Часть 2**

**Выбрать один из вариантов ответов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.**

1. **Дисциплина, изучающая надписи на камне, глине, металле - это:**
2. Эпиграфия
3. Генеалогия
4. Хронология
5. **Дисциплина, изучающая происхождение городов и фамилий - это:**
6. Топонимика
7. Геральдика
8. Генеалогия
9. **Установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии - это:**
10. Систематизация
11. Периодизация
12. Актуализация
13. **Реальное событие прошлого- это:**
14. Исторический факт
15. Историческое время
16. Исторический парадокс
17. **«Отцом истории» считают:**
18. Геродота
19. Фукитида
20. Эпикура

***Критерии определения результата:***от 0 до 5 баллов – низкий уровень

от 6 до 12 баллов – средний уровень

от 12 до 13 баллов – высокий уровень

**Памятники истории и культуры.**

Тестовая работа.

Все разнообразие памятников изучает общее [памятниковедение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), уделяющее особое внимание [памятникам-символам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B). **Па́мятник**— (в узком смысле слова) сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов, иногда животных. Иногда встречаются очень необычные и интересные виды памятников. Предлагаем Вам рассмотреть некоторые из них.

**Инструкция к тесту.** Прочитайте внимательно вопрос и выберите один из трех предложенных вариантов ответов.

**За каждый правильный ответ один балл.**   


**1.**Памятник героям романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» установлен в Москве. Этого кота зовут:  
а – Кашалот,  
б – Бегемот,  
в – Полиглот.



**2.**Памятник собаке из повести И.С. Тургенева «Муму» установлен:   
а - в России,  
б – в Германии,   
в – во Франции.



**3.**Скульптурная композиция «Квартет» в Москве. Автор басни «Квартет»:  
а – И.А. Крылов,  
б – А.С. Пушкин,   
в – С.В. Михалков.



**4.**«Коробейник», Ростов - на – Дону. Коробейник – это:   
а – разносчик пиццы,  
б – коллекционер коробок,  
в – уличный торговец.



**5.**Луховицы, московская область. Это памятник:  
а – почтальону Печкину,  
б – дрессировщику Юрию Куклачёву,  
в – чемпиону по велогонкам.



**6.** Памятник «шуткам из – за угла» можно увидеть в городе:  
а – Париже,  
б – Одессе,  
в – Токио.



**7.**Ульяновск. Что это?  
а – памятник букве «ё»,  
б – реклама ёлочного базара,  
в – фрагмент памятника мёду.



**8.**Швейцария. Это памятник?  
а – любопытному прохожему,  
б – Шерлоку Холмсу,  
в – уставшему туристу.



**9.**Памятник Алисе и её друзьям находится в:  
а – Стране чудес,   
б – Зазеркалье,  
в – Нью – Йорке.



**10.**В Тобольске установлен памятник царь из сказки:   
а – «О царе Салтане»,  
б – «Конек – горбунок»,  
в – «Пойди туда, не знаю куда»  
**Ответы на тест :**

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – в, 7 – а, 8 – б, 9 – в, 10 – б.   
*Ваш результат:*  
1-3 балла - Похоже, что вы отвечали наугад.  
4-6 балла - Памятники - это интересно. Но вы, кажется, считаете иначе.  
7-8 балла - Поздравляем! Отлично, хорошие знания.

**Изучение родного края. Нижегородский край.**

Тестовая работа

**1 вариант.**1.В каком году был основан Нижний Новгород?  
А) 1221; б) 1500; в) 1508; г)1227  
2.С именем какого князя связывают основание Нижнего Новгорода?  
А) Ивана 3 б) Юрия Всеволодовича в)Дмитрия Константиновича г)Василия 3 3.Сколько круглых башен было в Нижегородском кремле?  
А)14 б) 11 в) 8 г) 5   
4.На какой из башен располагались наблюдательный пункт и командование обороной кремля?  
А)Тайницкая б) Кладовая в) Коромыслова г) Часовая  
5.Наука. занимающаяся вопросами изучения географических названий – это…  
А) география б)морфология в) топонимика г) геральдика  
6.Назовите известных вам Великих нижегородцев. Расскажите об одном из них.  
7.В каком году ярмарка была перенесена от Макарьева к Нижнему Новгороду?  
А) 1805; б) 1817; в) 1822; г) 1807  
8.Из какой страны привозили больше всего товаров на Нижегородскую Ярмарку?  
А) Персия б) Китай в) Индия г) Англия  
9.Назовите второй город по численности населения в области:  
А)Арзамас б) Бор в) Дзержинск г) Кстово  
10.Назовите город в области – центр «Золотой хохломы»  
А)Городец б) Ветлуга в) Семенов г) Бор  
11.Какие народы проживают по соседству с Нижегородской областью?  
12.Какое животное изображено на гербе Нижегородской области?  
А) лось; б) олень в) медведь г) лев  
13.Какой город стал центром 2 ополчения во время Смуты?  
А) Рязань б) Нижний Новгород в) Кострома г) Ярославль  
14.Чьим указом была образована Нижегородская губерния?  
А) Петра1 б) Екатерины 2 в) Петра 2 г) Анны Иоанновны

**Тест 2 вариант.**1.В каком году был основан самый древний город Нижегородской области? А) 1152, б) 1052, в) 1221, г)1021  
2. С именем какого князя связано начало строительства каменного Нижегородского Кремля?  
А) Ивана 3 б) Юрия Всеволодовича в) Дмитрия Константиновича г) Василия 3  
3. Сколько было квадратных башен в Нижегородском Кремле? А)13 б) 11 в) 8 г)   
4. Сколько башен сохранилось до нашего времени?  
А) 13 б)11 в) 8 г) 5  
5.Название какой башня имеет легендарное происхождение ?  
А) Тайницкая б) Кладовая в) Коромыслова г) Часовая  
6. Гидроним – это название географического объекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
А) происходящее от наименований народов, племен;  
Б) принадлежащее населенному пункту;  
В) принадлежащее реке, озеру, болоту или другому водному источнику;  
Г) связанное с названием элементов рельефа данной местности  
7. Назовите имена Великих нижегородцев. Расскажите о ком - нибудь из них.  
8. Кто был главным архитектором Нижегородской ярмарки?   
А) П.Фрязин б) А. Бетанкур в) Д. Кеннан

9. Ярмарка имела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер:  
А) губернский б) всероссийский в) международный г) европейский  
10. Завод по производству автобусов находится в:  
А) Дзержинске б) Павлово в) Заволжье г) Балахна  
11.Центр химии в области:  
А)Павлово б) Выкса в) Арзамас г) Дзержинск  
12.Икона, ставшая символом спасения Руси от врагов в Смутное время6  
А) Казанская икона Божией Матери; б) Владимирская икона Божией Матери;  
В) Смоленская икона божией матери; г) Почаевская икона Божией Матери  
13. Саров – это крупный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
А) туристический центр; б) морской порт ; в)торговый центр ; г) центр ядерных   
исследований и военной промышленности

14. Какое село в Нижегородской области неоднократно посещал А.С.Пушкин?

**Ключи к тесту по историческому краеведению**. **Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.**1 вариант 2 вариант  
1. А 1./ а. Городец  
2. Б /2. А  
3. В/ 3. Г  
4. А/ 4. Б  
5. В/ 5. В  
6. вел. нижегородцы 6. В  
7. Б /7.великие нижегородцы  
8. Б/ 8. Б  
9. В/ 9. В  
10. В 10.Б  
11. татары, мордва, чуваши, марийцы 11.Г  
12. Б 12.А  
13. Б 13.Г  
14. А 14. Б. Болдино

***Ваш результат:***0-5 баллов – низкий уровень

6- 8 баллов – средний уровень

9-12 баллов – уровень выше среднего

13-14 баллов – высокий уровень

**Военно-патриотическая работа**

**Анкета для учащихся. «Патриотизм и любовь к Отечеству»**

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа, и отношение учащихся такому качеству как **патриотизм**.

1. Что Вы понимаете под **«патриотизмом»**?

2. Какими качествами должен обладать патриот?

3. Кто, на Ваш взгляд, более всего влияет на патриотические качества подростка? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужное подчеркнуть.

4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

5. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

6. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы родились или живете?

а) да

б) нет.

7. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

8. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Можете ли Вы о нем рассказать?

Результаты анкеты:

Дан ответ на менее, чем 50 % вопросов – низкий уровень

Дан ответ на 50-75% вопросов – средний уровень

Дан ответ на 80-100% вопросов – высокий уровень

**Работа школьного музея**

Тестовая работа. Музееведение.

**Вариант 1**

**Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.**

1. «Фонды музея» - это:  
- **предметы, принятые в музей на постоянное хранение**  
2. Автор высказывания: «Я хочу, чтоб люди смотрели и учились», - ...  
- **Петр Великий**  
3. Музейная экспозиция - это:  
- **демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных**

4. Первый музей в России был создан в:  
- 1714 году

5. Атрибуция - это:  
- **подробное описание внешнего вида предмета**  
6. Галерея - это:  
- **зал удлиненной формы, одну из сторон которого прорезывал сплошной ряд окон**  
7. Картотека - это:  
- **каталог карточек научного описания — бумажные носители информации о музейном предмете**  
8. Каталог музейной коллекции представляет собой ...

- **перечень наиболее ценных музейных предметов, находящихся на хранении в музее**  
9. Концепция выставки, экспозиции - это:  
- **краткое изложение определяющей идеи выставки, экспозиции**  
10. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, называют:  
- **репродукцией**  
11. Монтажные листы - это:  
- **схема размещения предметов в экспозиции**

**Тест Вариант 2**

1. **Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.**

1. Первый музей в России - это:  
- Кунтскамера  
2. Музейная экспозиция - это:  
- **демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных**  
3. Музейный предмет - это предмет ...  
- **включенный в состав музейного собрания**  
4. Нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах - это:  
-**18°C при 55% влажности**  
5. Опись музейных предметов -это:  
- **приложение к акту- список музейных предметов, с указанием сохранности**

6. Пинакотека - это:  
- **помещение для показа живописи**  
7.Прессрелиз - это:  
• **краткое сообщение для прессы о выставке в музее**

8. Размер, форму, цвет и фактуру подлинника в точности воспроизводят:  
- **муляжи**  
9.Студиоло - это:  
- **место для хранения личных коллекций**  
  
10. Тематико-экспозиционный план представляет собой ...  
- **подробное описание экспозиции по разделам, темам, на основе расширенной тематической структуры и концепции экспозиции**  
11. Топографическая опись - это:  
- **опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или экспозиции**

1. **Критерии определения результата:**от 0 до 10 баллов – низкий уровень
2. от 11 до 17 баллов – средний уровень
3. от 18 до 22 баллов – высокий уровень

**Организация и проведение путешествия.**

Анкета-тест «Умеешь ли ты путешествовать?»

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

**Вопрос № 1.** Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

1. - Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
2. - Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
3. - Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

**Вопрос № 2.** Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

1. - Покормлю птенцов. (3 очка).
2. - Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
3. - Буду наблюдать издали. (1 очко).

**Вопрос № 3.** Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

1. - Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
2. - Не пойду и других не пущу. (3 очка).
3. - Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

**Вопрос № 4.** После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

1. - Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
2. - Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
3. - Закопал бы в землю. (1 очко).

**Вопрос № 5.** Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

1. - Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
2. - Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
3. - Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе. Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

**Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.**

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

**Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.**

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

**Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.**

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь…Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Задание 1. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. К письменным источникам относятся: письма, летописи, биографии, законы | да |
| 1. На территории района находится три города: [Павлово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE_(%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), [Ворсма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BC%D0%B0) и [Горбатов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)). | да |
| 1. Покровитель науки и искусства это: меценат | да |
| 1. Наука, изучающая закономерности развития населения демография | да |
| 1. К духовной культуре относятся: фрески, мебель, еда, украшения, музыка, живопись, образование. | нет |

**(итого 5 баллов)**

Задание 2. Памятники – это сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности.

Соотнесите понятия. К первому столбцу – «наименование памятников», подберите соответствующую им характеристику из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование памятников |  | Характеристика памятников |
| 1. Археологические памятники | А | исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания. |
| 1. Памятники градостроительства | Б | городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п. |
| 1. Вещественные памятники | В | орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п. |
| 1. Памятные места | Г | документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы. |
|  | Д | связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей. |

**Ответ:** 1-б 2-а 3 –в 4– д **(итого 2 балла)**

Задание 3. Расположите верный порядок мониторинга археологических памятников

1) выявление памятника археологии; 2) охрана археологического объекта; 3) постановка объекта на учет 4) полное исследования памятника археологии

**Ответ:** 1, 3, 2, 4 **(итого1 балл)**

Задание 4. Сохранению растительного и животного мира способствует организация …

А) Заповедников

Б) Заказников

В) Охраняемых территорий

Г) Все ответы верны

**Ответ- Г (итого1 балл)**

Задание 5. Сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны содержатся в:

А) Конституции РФ

Б) Положениях об охране природы

В) Красной книге

Г) Все ответы верны

**Ответ- В (итого1 балл)**

Задание 6. Польза зеленых насаждений в городской среде …

А) Очищают воздух от взвешенных в нем жидких частиц

Б) Очищают воздух от взвешенных в нем твердых частиц

В) Поглощают вредные газы

Г) Все ответы верны

**Ответ - Г (итого1 балл)**

Задание 7. С целью предотвращения загрязнения атмосферы разработаны следующие мероприятия …

А) Комплекс мер по правильному сжиганию топлива

Б) Переход на газифицированное теплоцентральное отопление

В) Установка на промышленных предприятиях очистных сооружений

Г) Все варианты верны

**Ответ - Г (итого1 балл)**

Задание 8. Укажите способы археологической разведки:

а) раскопки;

б) пеший обход всей территории;

в) классификация памятников;

**Ответ - А (итого1 балл)**

Задание 9. Назовите не менее 5 (пяти) памятников истории и культуры Павловского района. **(итого1 балл за каждый правильный ответ)**

Задание 10. Назовите имена девяти героев-павловчан, удостоенных звания Героя Советского Союза во время ВОВ.

Ответ: Борис Костяков, Сергей Федяков, Максим Винокуров, Василий Фадеев, Юрий Ткачевский, Евгений Дертев, Семен Шутов, Иван Боборыкин, Алексей Петрушин. **(итого1 балл за каждый правильный ответ)**

Задание 11. При оказании первой медицинской помощи нужно:  
А) унести пострадавшего;  
Б) обработать травмированные участки тела;  
В) увезти пострадавшего в больницу;  
Г) не допустить травматический шок;  
Д) все ответы верны.  
Ответ: Д **(итого1 балл)**

Задание 12. Вести здоровый образ жизни помогают:  
А) закаливание;  
Б) физические упражнения;  
В) правильное питание;  
Г) массаж;  
Д) все ответы верны.  
Ответ: Д **(итого1 балл)**

Задание 13. Чем можно отравиться в лесу во время похода?  
А) ядовитыми грибами и ягодами;  
Б) одуванчиком;  
В) луком медвежьим;  
Г) цикорием;  
Д) подорожником.

Ответ: А **(итого1 балл)**

Задание 14. Выпишите предметы, которые не входят в состав аптечки туриста?  
Стерильные бинты, книги, топор, сковорода, молоток, индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, салфетки, гвозди.

Ответ: книги, топор, сковорода, молоток, салфетки, гвозди.

**(итого 6 баллов - 1 балл за каждый правильный ответ)**

Критерии оценивания:

Общая сумма баллов за работу - 36

От 14 до 24 баллов – низкий уровень

От 25 до 31 балла – средний уровень

От 32 до 36 баллов – высокий уровень