**Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** 

**средняя школа №7 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  Заседании педагогического совета МАОУ СШ № 7 г. Павлово  Протокол от г. № | Утверждаю  Директор МАОУ СШ №7 г.Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Михалкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации программы – 4 года.

Авторы составители:

Чамрова Татьяна Васильевна

Шишкина Ирина Владимировна

г. Павлово

2024 год.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« Занимательная математика» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

За основу для разработки программы «Занимательная математика» взята авторская программа Кочуровой Е.Э. « Занимательная математика» М. :Вентана - Граф, 2011

**Актуальность программы**

 Преподавание кружка «Занимательная математика» строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление.

**Новизна**

Предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

**Отличительные особенности программы.**

 Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. У обучающихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Цель**:

Создание педагогических условий для расширения математического кругозора , логического мышления и эрудиции учащихся.

**Задачи:**

**Личностные**

Развивать и совершенствовать психологические качества личности младшего школьника: любознательности, инициативности, сообразительности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний

**Метапредметные**

Учить анализировать, сравнивать, выделять главное, доказывать свою точку, зрения решать учебную задачу творчески.

**Предметные**

Развивать математические способности учащихся

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Дети занимаются в группах с количеством детей по 15 человек.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся один час в неделю – 33 часа в 1 классе , 34 часа в год во 2-4 классах.

**Формы организации занятий:**

* тематические занятия,
* игровые уроки,
* конкурсы,
* викторины,
* соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

* игры-путешествия,
* экскурсии по сбору числового материала,
* задачи на основе статистических данных по городу,
* сказки на математические темы,
* конкурсы газет,
* плакатов.

**Методы**

На занятиях используются различные методы обучения:

1. Для приобретения умений и навыков -словесный, наглядный, практический.
2. Для достижения уровня усвоения – прогностические, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
3. Для систематизации и структурирования навыков и умений; для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)
4. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Ожидаемые результаты реализации программ.

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога

**Метапредметныхрезультатов:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение(версию)на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану и коллективно составленному плану
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математическиеребусызадачинаосновепростейшихматематическихмоделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)..

* Читать и пересказывать текст задачи.

Предметных результатов:

* новые способы решения математических заданий;
* способы моделирования геометрических фигур;
* основные базовые знания по математике, её ключевые понятия;
* способы решения задач различного уровня сложности учащимися;
* виды олимпиадных заданий.
* пользоваться математической терминологией;
* находить нужную информацию в дополнительных источниках.

**Содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

**Формы текущего контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Числа. Арифметические действия. Величины.** | **Мир занимательных задач.** | **Геометрическая мозаика** | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Формы контроля | Проектная работа «Числа и величины» | Блиц - турнир по решению задач | Интеллектуальный марафон  «Математика – царица ума». | Контрольная работа |

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования (зачёт/ незачёт)

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

Форма проведения промежуточной аттестации естественнонаучной направленности: исследовательский проект, практическая деятельность, тестирование, зачетное занятие. Теоретические знания и практические знания проверяются в ходе всех форм проведения промежуточной аттестации.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

**Оценочный лист теоретической части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Ф.И. учащегося |  |  | Оценка |
|  | 1 | Иванов И. |  |  | Зачёт/ незачёт |

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки**

**Зачёт** - успешное освоение обучающимся более 70% - 50%

содержания программы кружка «Занимательная математика».

Обучающийся употребляет специальные термины осознанно и

соответствует с содержанию программы кружка.

**Оценочный лист практической части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Дата | Класс | Оценка |
| 1 | Иванов И. |  |  | Зачёт/ незачёт |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

« Зачёт»– обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся.**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень ( зачёт/незачёт)

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | Итоги аттестации |
| 1 |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |
| по итогам аттестации | | | | | |
| Зачёт (чел.) | | |  | | |
| Незачёт (чел.) | | |  | | |
|  | | |  | | |
| по результатам аттестации | | | | | |
| Переведено на следующий год (чел.) | | |  | | |
| Оставлено для продолжения  обучения на этом же году (чел.) ФИО | | |  | | |
| Подпись педагога | | |  | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика»**

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 7 г. Павлово начинаются с 01 сентября г.и заканчиваются 28 мая .

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -40 минут.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  проведения занятий | 01.09-05.09. | 07.09.-12.09 | 14.09.-19.09. | 21.09.-26.09. | 28.09.-03.10. | 05.10.-10.10. | 12.10.-17.10. | 19.10.-24.10. | 26.10.-31.10. | 02.11.-07.11 | 09.11.-14.11 | 16.11.-21.11 | 23.11.-28.11 | 30.11.-05.12. | 07.12.-12.12. | 14.12.-19.12. | 21.12.-26.12. | 28.12-02.01 | 04.01.-09.01. | 11.01.-16.01. | 18.01.-23.01. | 25.01.-30.01. | 01.02.-06.02. | 08.02.-13.02. | 15.02.-20.02. | 22.02.-27.02. | 01.03.-06.03. | 08.03.-13.03. | 15.03.-20.03. | 22.03-27.03. | 29.03.-03.04. | 05.04.-10.04. | 12.04.-17.04. | 19.04.-24.04. | 26.04.-01.05. | 03.05.-08.05. | 10.05.-15.05. | 17.05.-22.05. | 24.05.-29.05. | 01.06.-30.06. | 01.07.-31.07. | 01.08.-31.08. | Всего недель/часов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | К | К | К | 34/34 |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение занятий по расписанию |  | Каникулярный период |  |
| Промежуточная аттестация |  | Проведение занятий не предусмотрено расписанием |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Числа** | **20** | **2** | **18** | **Зачет** |
| **2** | **Мир занимательных задач** | **7** | **1** | **6** |
| **3** | **Геометрическая мозаика** | **6** | **1** | **5** |
|  | **Итого** | **33** | **4** | **29** |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Числа** | **10** | **1** | **9** | **Зачет** |
| **2** | **Мир занимательных задач** | **17** | **1** | **16** |
| **3** | **Геометрическая мозаика** | **7** | **1** | **6** |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **31** |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Игра «Состав чиселиз**  **единиц»,**  **Игра «Состав чисел из**  **единиц»,**  **Числа и величины.** | **10** | **1** | **9** | **Зачет** |
| **2** | **Мир занимательных задач** | **19** | **1** | **18** |
| **3** | **Веселая геометрия** | **5** | **1** | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **31** |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика». 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплин | **Кол-во часов** | | | Форма аттестации | Оценка |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  | **Зачёт/ незачёт** |
| Числа. Арифметические действия. Величины. | 17 | 8 | 9 | Проектная работа |
| Мир занимательных задач. | 11 | 4 | 7 | Блиц – турнир. |
| Геометрическая мозаика. | 6 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| Итого | 34ч. | 13 | 21 |  |  |

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | | | **Теория** | **Практика** |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ.** | | | |
| 1. **« Числа» - 20часов** | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |  | | | **Знакомство со знаками и символами , существующими в математике** | | **Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор** |
| **2** | | **Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик».** | **1** |  | **1** | | | **Соотношение числа и множества** | | **Упражнения в построении числового ряда.** |
| **3** | | **Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики»** | **1** |  | **1** | | | **Движение по числовому лучу.** | | **Упражнения на увеличение и уменьшение заданного числа.** |
| **4** | | **Игры «Китайские фонарики», «Мячики»** | **1** |  | **1** | | |  | | **Счёт по порядку двойками; восприятие цифровой информации** |
| **5** | | **Игра «Путешествие на Луну»** | **1** |  | **1** | | |  | | **Игры с числами** |
| **6** | | **Игры с числами.** | **1** | **1** |  | | | **Алгоритм выполнения действий** | | **Решаем числовые цепочки «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»** |
| **7** | | **Арифметический бег по числовому ряду** | **1** |  | **1** | | | **Алгоритм вычислений в 2 действия** | | **Решаем числовые выражения в 2 действия при помощи числового луча. Игра «День и ночь»** |
| **8** | | **Математическая рыбалка** | **1** |  | **1** | | |  | | **Решение примеров и задач** |
| **9** | | **Лучший летчик** | **1** |  | **1** | | | **Понятие кругового примера** | | **Решение круговых примеров** |
| **10** | | **Самый быстрый почтальон** | **1** |  | **1** | | | **Повторение, как выполнить решение на числовом луче.** | | **Решение примеров и задач** |
| **11** | | **Занимательные квадраты** | **1** |  | **1** | | | **Понятие числового квадрата** | | **Решение занимательных квадратов** |
| **12** | | **Математический лабиринт** | **1** |  | **1** | | | **Понятие математического лабиринта** | | **Решение математических лабиринтов** |
| **13** | | **Веселые палочки** | **1** | **1** |  | | | **Понятие «Спичечный конструктор»** | |  |
| **14** | | **Веселые палочки** | **1** |  | **1** | | | **Повторение. Как работать со спичечным конструктором** | | **Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах** |
| **15** | | **Зайчик** | **1** | **1** |  | | | **Знакомство с понятием «Танграм», историей ее возникновения.** | | **Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.** |
| **16** | | **Котенок** | **1** |  | **1** | | | **Знакомство с техникой работы** | | **Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.** |
| **17** | | **Математические фокусы** | **1** |  | **1** | | | **Знакомство с выполнением математических фокусов** | | **Решение математических ребусов** |
| **18** | | **Мини Проект «Математика вокруг нас»** | **1** |  | **1** | | | **Как выполнить проект** | | **Защита проекта** |
| **19** | | **Учимся отгадывать математические ребусы** | **1** |  | **1** | | | **Алгоритм отгадывания ребусов** | | **Отгадывание математических ребусов; работа в парах** |
| **20** | | **Сочиняем ребусы** | **1** |  | **1** | | | **Как составить ребус** | | **Составление математических ребусов; работа в парах** |
| **2. «Мир занимательных задач»– 7 часов** | | | | | | | | | | |
| **21** | | **Числовые задания.** | **1** | **1** |  | | | **Знакомство, какие действия можно производить с числом** | | **Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное.** |
| **22** | | **Задания на обобщение** | **1** |  | **1** | | | **Понятие общего и единичного** | | **Выделение общего** |
| **23** | | **Вспомни и сосчитай!** | **1** |  | **1** | | | **Движение по числовому лучу.** | | **Практические упражнения на числовом луче.** |
| **24** | | **Арифметические задачи** | **1** |  | **1** | | | **Понятие арифметической задачи** | | **Решение задач.** |
| **25** | | **Задачи – ловушки** | **1** |  | **1** | | | **Понятие « математическая ловушка»** | | **Решение задач с недостающими данными** |
| **26** | | **Логические задачи** | **1** |  | **1** | | | **Как построена логическая задача** | | **Решение задач на логику.** |
| **27** | | **Задачи для самых умных** | **1** |  | **1** | | | **Алгоритм решения задачи** | | **Решение задач повышенной сложности** |
| * 1. **« Геометрическая мозаика» - 6 часов** | | | | | | | | | | |
| **28** | | **Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной».** | **1** | **1** |  | | **Знакомство с геометрическими фигурами** | | |  |
| **29** | | **«Угадай сказки Буратино»** | **1** |  | **1** | |  | | | **Преобразование геометрических фигур** |
| **30** | | **Морской бой** | **1** | **1** |  | **Алгоритм игры** | | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
| **31** | | **Уголки** | **1** |  | **1** | **Алгоритм игры** | | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
| **32** | | **Уголки** | **1** |  | **1** | **Повторение алгоритма игры** | | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
| **33** | | **Поддавки** | **1** |  | **1** | **Как играют в игру.** | | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
|  | | **Итого** | **33** | **7** | **26** |  | | | |  |

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | | **Теория** | **Практика** |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | | |
| 1. **«Числа. Знаки и символы» - 10 часов** | | | | | | | | | |
| **1** | | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |  | | **Знакомство со знаками и символами , существующими в математике** | | **Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор** |
| **2** | | **Состав числа « Соедини бусинки»** | **1** |  | **1** | |  | | **Упражнения в составе чисел от 2 до 10.** |
| **3** | | **Игра « Весёлый грузовичок»** | **1** |  | **1** | |  | | **Упражнения составе чисел от 10 до 20.** |
| **4** | | **Математическая игра « третий лишний!»** | **1** |  | **1** | |  | | **Упражнения на выбор правильного ответа** |
| **5** | | **Игра « НЛО»** | **1** |  | **1** | |  | | **Игры с числами** |
| **6** | | **Игры с числами.** | **1** | **1** |  | | **Алгоритм выполнения действий** | | **Решаем числовые цепочки«Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»** |
| **7** | | **Арифметический бег по числовому ряду** | **1** |  | **1** | | **Алгоритм вычислений в 2 действия** | | **Решаем числовые выражения в 2 действия при помощи числового луча. Игра «День и ночь»** |
| **8** | | **Игра «Угадайка»** | **1** |  | **1** | |  | | **Решение примеров и задач** |
| **9** | | **«Головоломка»** | **1** |  | **1** | | **Понятие кругового примера** | | **Решение круговых примеров** |
| **10** | | **Игра «Определи маршрут корабля»** | **1** |  | **1** | | **Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.**  **.** | | **Решение примеров и задач** |
| **2. «Мир занимательных задач»– 17 часов** | | | | | | | | | |
| **11** | | **Числовые задания.** | **1** | **1** |  | | **Знакомство, какие действия можно производить с числом** | | **Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное.** |
| **12** | | **Задания на обобщение**  **Игра «Волшебная таблица»** | **1** |  | **1** | | **Понятие общего и единичного** | | **Выделение общего** |
| **13** | | **Вспомни и сосчитай!** | **1** |  | **1** | | **Движение по числовому лучу.** | | **Практические упражнения на числовом луче.** |
| **14** | | **Арифметические задачи** | **1** |  | **1** | | **Понятие арифметической задачи** | | **Решение задач.** |
| **15** | | **Задачи – ловушки** | **1** |  | **1** | | **Понятие « математическая ловушка»** | | **Решение задач с недостающими данными** |
| **16** | | **Логические задачи** | **1** |  | **1** | | **Как построена логическая задача** | | **Решение задач на логику.** |
| **17** | | **Задачи для самых умных** | **1** |  | **1** | | **Алгоритм решения задачи** | | **Решение задач повышенной сложности** |
| **18** | | **Учимся отгадывать математические ребусы** | **1** |  | **1** | | **Алгоритм отгадывания ребусов** | | **Отгадывание математических ребусов; работа в парах** |
| **19** | | **Сочиняем ребусы** | **1** |  | **1** | | **Как составить ребус** | | **Составление математических ребусов; работа в парах** |
| **20** | | **«Спичечный» конструктор** | **1** | **1** |  | | **Понятие «Спичечный конструктор» , как решать примеры с перестановкой спичек** | |  |
| **21** | | **Веселые палочки** | **1** |  | **1** | | **Повторение . Как работать со спичечным конструктором** | | **Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах** |
| **22** | | **Математические фокусы** | **2** |  | **2** | | **Знакомство с выполнением математических фокусов** | | **Решение математических ребусов** |
| **23** | | **Мини Проект «Математика вокруг нас»** | **1** |  | **1** | | **Как выполнить проект** | | **Защита проекта** |
| **24** | | **Зайчик** | **1** | **1** |  | | **Знакомство с понятием «Танграм», историей ее возникновения.** | | **Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.** |
| **25** | | **Котенок** | **1** |  | **1** | | **Знакомство с техникой работы** | | **Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.** |
| **26** | | **Математический турнир** | **1** |  | **1** | | **Алгоритм игры** | | **Игры в группах, парах** |
| **27** | | **Математический турнир** | **1** |  | **1** | | **Алгоритм игры** | | **Игры в группах, парах** |
| * 1. **«Веселая геометрия» - 7часов** | | | | | | | | | |
| **28** | | **«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.** | **1** | **1** |  | **Знакомство с понятием пересекающиеся линии** | | |  |
| **29** | | **Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.** | **1** |  | **1** |  | | | **Упражнения в распознавании кривых линий** |
| **30** | | **Занимательные квадраты** | **1** |  | **1** | **Понятие числового квадрата** | | | **Решение занимательных квадратов** |
| **31** | | **Математический лабиринт** | **1** |  | **1** | **Понятие математического лабиринта** | | | **Решение математических лабиринтов** |
| **32** | | **Морской бой** | **1** | **1** |  | **Алгоритм игры** | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
| **33** | | **Уголки** | **1** |  | **1** | **Алгоритм игры** | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
| **34** | | **Поддавки** | **1** |  | **1** | **Как играют в игру.** | | | **Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах** |
|  | | **Итого** | **34** |  |  |  | | |  |

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | | **Теория** | **Практика** |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | | |
| 1. **«Числа и величины» - 10 часов** | | | | | | | | | |
| **1** | | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | | Знакомство с обозначениями величин. | |  |
| **2** | | Числа. Арифметические действия. Величины. | 1 |  | 1 | |  | | Составление трёхзначных чисел с помощью ком-  плектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … ,  90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900. |
| **3** | | Числовой конструктор. | 1 |  | 1 | |  | | Составление трёхзначных чисел с помощью ком-  плектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … ,  90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 9 |
| **4** | | Волшебные переливания | 1 |  | 1 | |  | | Задачи на переливание. |
| **5** | | В царстве смекалки | 1 |  | 1 | |  | | Игры с числами. Решение нестандартных задач (на «отношения»). |
| **6** | | Математические фокусы с числами в пределах 1000.. | 1 | 1 |  | | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». | |  |
| **7** | | Математический лабиринт |  |  | 1 | |  | | Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. |
| **8** | | Математический лабиринт |  |  | 1 | |  | | Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. |
| **9** | | Интеллектуальная разминка | 1 |  | 1 | |  | | Решаем числовые выражения в 3 действия набора числовых карточек. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. |
| **10** | | Интеллектуальная разминка | 1 |  | 1 | |  | | Решаем числовые выражения в 3 действия набора числовых карточек. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. |
| **2. «Мир занимательных задач»– 1 9часов.** | | | | | | | | | |
| **11** | | В царстве смекалки | 1 | 1 |  | | Математические действия, которые можно производить с числом. | |  |
| **12** | | Числовые головоломки | 1 |  | 1 | |  | | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| **13** | | Римские цифры | 1 |  | 1 | |  | | Практические упражнения на числовом луче. |
| **14** | | Арифметические задачи | 1 |  | 1 | |  | | Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| **15** | | Задачи – ловушки | 1 |  | 1 | |  | | Решение задач с недостающими данными |
| **16** | | Логические задачи | 1 |  | 1 | |  | | Решение задач на логику. |
| **17** | | Задачи для самых умных. | 1 |  | 1 | |  | | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| **18** | | Учимся отгадывать математические ребусы | 1 |  | 1 | |  | | Отгадывание математических ребусов; работа в парах |
| **19** | | Какие слова спрятаны в таблице чисел? | 1 |  | 1 | |  | | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| **20** | | Математическое путешествие. | 1 |  |  | |  | | Нестандартные задачи. Использование знаково-символических знаков. |
| **21** | | Математическое путешествие. |  |  | 1 | |  | | Нестандартные задачи. Использование знаково-символических знаков. |
| **22** | | Интеллектуальная разминка | 1 |  |  | |  | | Решаем числовые выражения в 3 действия набора числовых карточек. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. |
| **23** | | Интеллектуальная разминка |  |  | 1 | |  | | Решаем числовые выражения в 3 действия набора числовых карточек. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. |
| **24** | | Интеллектуальная разминка |  |  | 1 | |  | | Решаем числовые выражения в 3 действия набора числовых карточек. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. |
| **25** | | Блиц-турнир по решению задач. | 1 | 1 |  | | Алгоритмы для математической игры. | |  |
| **26** | | Расшифровка закодированных слов. | 1 |  | 1 | | Алгоритм игры | | Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах |
| **27** | | Задачи, имеющие несколько решений. | 1 |  |  | |  | | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |
| **28** | | Задачи, имеющие несколько решений. |  |  | 1 | |  | | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |
| **29** | | Игра-соревнование «Весёлый счёт». |  |  | 1 | |  | | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 1000). Числа от 1 до 1000 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |
| * 1. **«Веселая геометрия» - 5часов** | | | | | | | | | |
| **30** | | Выбираем маршрут. | 1 | 1 |  | Знакомство с различными видами геометрических фигур на местности. | | |  |
| **31** | | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |  | 1 |  | | | Упражнения в распознавании геометрических фигур в объектах разных сфер жизни современного человека.  Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа). |
| **32** | | Тайны окружности. Окружность. | 1 |  |  |  | | | Игры: «Волшебная окружность», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| **33** | | Тайны окружности. Окружность. |  |  | 1 |  | | | Игры: «Волшебная окружность», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| **34** | | «Спичечный» конструктор» | 1 | 1 |  | Как использовать «Спичечный конструктор» для решения занимательных задач, как решать примеры с перестановкой спичек | | |  |

**Рабочая программа кружка «Занимательная математика». 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | | | | | **Сроки проведения** | | |  |
| **Примечание** |
| **Всего** | | | **Теория** | | **Практика** | | **По плану** | | **Фактические** |
| **Числа. Арифметические действия. Величины (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Интеллектуальная разминка. | 1 | | 1 | | |  | |  |  | | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные мате - матические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 2/2 | Числа-великаны. | 1 | | 1 | | |  | |  |  | |
| 3/3 | Мир занимательных задач | 1 | |  | | | 1 | |  |  | |
| 4/4 | Кто что увидит? | 1 | | 1 | | |  | |  |  | |
| 5/5 | Римские цифры. | 1 | | 1 | | |  | |  |  | |
| 6/6 | Числовые головоломки. |  |  | | | | 1 | |  |  | |
| 7/7 | Секреты задач. | 1 | 1 | | | |  | |  |  | | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10;12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др. | |
| 8/8 | В царстве смекалки. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (га - зеты, детские журналы), для составления задач.Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 9/9 | Математический марафон. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | |
| 10/10 | «Спичечный» конструктор. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | |
| 11/11 | «Спичечный» конструктор. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | |
| 12/12 | Выбери маршрут. | 1 | 1 | | | |  | |  |  | |
| 13/13 | Интеллектуальная разминка. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | |
| 14/14 | Математические фокусы. | 1 | 1 | | | |  | |  |  | |
| 15/15 | Занимательное моделирование. | 1 | 1 | | | |  | |  |  | |
| 16/16 | Проектная работа «Занимательное моделирование». | 1 |  | | | | 1 | |  |  | | Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, за - дания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.) |
| 17/17 | Занимательное моделирование. Обобщение. | 1 |  | | | | 1 | |  |  | |
| **Мир занимательных задач (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 18/1 | Математическая копилка. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда  Нестандартные задачи. Использование знаково-символических знаков.  Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 19/2 | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 20/3 | «Математика — наш друг!» | 1 | | | | 1 | |  |  |  | |
| 21/4 | Решай, отгадывай, считай. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 22/5 | В царстве смекалки. | 1 | | | | 1 | |  |  |  | |
| 23/6 | В царстве смекалки. Закрепление. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 24/7 | Числовые головоломки. | 1 | | | | 1 | |  |  |  | |
| 25/8 | Мир занимательных задач. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 26/9 | Мир занимательных задач. Закрепление. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 27/10 | Математические фокусы. | 1 | | | | 1 | |  |  |  | |
| 28/11 | Блиц-турнир по решению задач. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| **Геометрическая мозаика (6 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 29/1 | Интеллектуальная разминка. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | | Геометрические фигуры и величины – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, находить периметр и площадь. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Гео - метрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треуголь ная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, |
| 30/2 | Интеллектуальный марафон « Математика – царица ума». | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 31/3 | Математическая копилка. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 32/4 | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 | | | | 1 | |  |  |  | |
| 33/5 | Математический лабиринт. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| 34/6 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |  | | 1 |  |  | |
| **Итого: 34 часа;** | | | | | | | | | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. «Числа. Арифметические действия. Величины» - Задания предусматривают знание состава чисел от 20-100 , от 1 до 1000. Упражнения на выбор правильного ответа. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.

2. «Мир занимательных задач.»– .Задания предусматривают решение текстовых логических задач нестандартным способом. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

3.«Геометрическая мозаика.» - Формирование знаний в области геометрии. Представление понятия площадь, объём. Геометрия вокруг нас. Набор «Гео - метрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, Объёмные фигуры

**Календарно – тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | **Комбинированное** | **1** | **Вводное занятие.** |
| **2.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик».** |
| **3.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры с числами. Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики»** |
| **4.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры «Китайские фонарики», «Мячики»** |
| **октябрь** | **5.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры с числами. Игра «Путешествие на Луну»** |
| **6.** | **Комбинированное** | **1** | **Числовые задания.** |
| **7.** | **Комбинированное** | **1** | **Задания на обобщение** |
| **8.** | **Комбинированное** | **1** | **Вспомни и сосчитай! (промежуточная аттестация)** |
| **9.** | **Комбинированное** | **1** | **Арифметические задачи .Промежуточная аттестация** |
| **ноябрь** | **10.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи – ловушки** |
| **11.** | **Комбинированное** | **1** | **Логические задачи** |
| **12.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи для самых умных** |
| **декабрь** | **13.** | **Комбинированное** | **1** | **Учимся отгадывать математические ребусы** |
| **14.** | **Комбинированное** | **1** | **Сочиняем ребусы** |
| **15.** | **Комбинированное** | **1** | **Геометрия вокруг нас.Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной».** |
| **16.** | **Комбинированное** | **1** | **Геометрия вокруг нас «Угадай сказки Буратино» (промежуточная аттестация)** |
| **январь** | **17.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры с числами.** |
| **18.** | **Комбинированное** | **1** | **Арифметический бег по числовому ряду** |
| **19.** | **Комбинированное** | **1** | **Математическая рыбалка** |
| **20.** | **Комбинированное** | **1** | **Лучший летчик** |
| **февраль** | **21.** | **Комбинированное** | **1** | **Самый быстрый почтальон** |
| **22.** | **Комбинированное** | **1** | **Занимательные квадраты** |
| **23.** | **Комбинированное** | **1** | **Математический лабиринт.**  **Текущий контроль** |
| **март** | **24.** | **Комбинированное** | **1** | **Веселые палочки** |
| **25.** | **Комбинированное** | **1** | **Веселые палочки (промежуточная аттестация)** |
| **26.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Морской бой»** |
| **27.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Уголки»** |
| **апрель** | **27.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Уголки»** |
| **29.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Поддавки»** |
| **30.** | **Комбинированное** | **1** | **Танграм «Зайчик»** |
| **31.** | **Комбинированное** | **1** | **Танграм «Котенок»** |
| **май** | **32.** | **Комбинированное** | **1** | **Математические фокусы** |
| **33.** | **Комбинированное** | **1** | **Мини-Проект «Математика вокруг нас»(промежуточная аттестация)** |
|  |  | **итого** | **33** |  |

**Календарно – тематический план. 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | **Комбинированное** | **1** | **Вводное занятие.** |
| **2.** | **Комбинированное** | **1** | **Состав числа « Соедини бусинки»** |
| **3.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра « Весёлый грузовичок»** |
| **4.** | **Комбинированное** | **1** | **Математическая игра « третий лишний!»** |
| **октябрь** | **5.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра « НЛО»** |
| **6.** | **Комбинированное** | **1** | **Числовые задания.** |
| **7.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Волшебная таблица»** |
| **8.** | **Комбинированное** | **1** | **Вспомни и сосчитай! Промежуточная аттестация** |
| **9.** | **Комбинированное** | **1** | **Арифметические задачи** |
| **ноябрь** | **10.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи – ловушки** |
| **11.** | **Комбинированное** | **1** | **Логические задачи** |
| **12.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи для самых умных** |
| **декабрь** | **13.** | **Комбинированное** | **1** | **Учимся отгадывать математические ребусы** |
| **14.** | **Комбинированное** | **1** | **Сочиняем ребусы**  **Промежуточная аттестация** |
| **15.** | **Комбинированное** | **1** | **«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.** |
| **16.** | **Комбинированное** | **1** | **Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.** |
| **январь** | **17.** | **Комбинированное** | **1** | **Игры с числами.** |
| **18.** | **Комбинированное** | **1** | **Арифметический бег по числовому ряду** |
| **19.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Угадайка»** |
| **20.** | **Комбинированное** | **1** | **«Головоломка»** |
| **февраль** | **21.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Определи маршрут корабля»** |
| **22.** | **Комбинированное** | **1** | **Занимательные квадраты** |
| **23.** | **Комбинированное** | **1** | **Математический лабиринт** |
| **март** | **24.** | **Комбинированное** | **1** | **Веселые палочки** |
| **25.** | **Комбинированное** | **1** | **Веселые палочки** |
| **26.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Морской бой»** |
| **27.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Уголки»**  **Промежуточная аттестация** |
| **апрель** | **27.** | **Комбинированное** | **1** | **Математический турнир** |
| **29.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра «Поддавки»** |
| **30.** | **Комбинированное** | **1** | **Танграм «Зайчик»** |
| **31.** | **Комбинированное** | **1** | **Танграм «Котенок»** |
| **май** | **32.** | **Комбинированное** | **1** | **Математические фокусы**  **Промежуточная аттестация** |
| **33-34** | **Комбинированное** | **2** | **Мини-Проект «Математика вокруг нас»** |
|  |  | **итого** | **34** |  |

**Календарно – тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | **Комбинированное** | **1** | **Вводное занятие.** |
| **2.** | **Комбинированное** | **1** | **Числа. Арифметические действия. Величины.** |
| **3.** | **Комбинированное** | **1** | **Числовой конструктор.** |
| **4.** | **Комбинированное** | **1** | **Волшебные переливания** |
| **октябрь** | **5.** | **Комбинированное** | **1** | **В царстве смекалки.** |
| **6.** | **Комбинированное** | **1** | **В царстве смекалки.** |
| **7.** | **Комбинированное** | **1** | **Числовые головоломки** |
| **8.** | **Комбинированное** | **1** | **Римские цифры.** |
| **9.** | **Комбинированное** | **1** | **Арифметические задачи.** |
| **ноябрь** | **10.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи ловушки.** |
| **11.** | **Комбинированное** | **1** | **Логические задачи.** |
| **12.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи для самых умных.** |
| **декабрь** | **13.** | **Комбинированное** | **1** | **Учимся отгадывать математические ребусы** |
| **14.** | **Комбинированное** | **1** | **Какие слова спрятаны в таблице чисел?** |
| **15.** | **Комбинированное** | **1** | **Выбираем маршрут.** |
| **16.** | **Комбинированное** | **1** | **Геометрические фигуры вокруг нас** |
| **январь** | **17.** | **Комбинированное** | **1** | **Математические фокусы с числами в пределах 1000..** |
| **18.** | **Комбинированное** | **1** | **Интеллектуальная разминка.** |
| **19.** | **Комбинированное** | **1** | **Интеллектуальная разминка.** |
| **20.** | **Комбинированное** | **1** | **Математический лабиринт** |
| **февраль** | **21.** | **Комбинированное** | **1** | **Математический лабиринт** |
| **22.** | **Комбинированное** | **1** | **Математическое путешествие.** |
| **23.** | **Комбинированное** | **1** | **В царстве смекалки.** |
| **март** | **24.** | **Комбинированное** | **1** | **«Спичечный» конструктор»** |
| **25.** | **Комбинированное** | **1** | **Тайны окружности. Окружность.** |
| **26.** | **Комбинированное** | **1** | **Блиц-турнир по решению задач.** |
| **27.** | **Комбинированное** | **1** | **Расшифровка закодированных слов.** |
| **апрель** | **27.** | **Комбинированное** | **1** | **«Что скрывает сорока?»** |
| **29.** | **Комбинированное** | **1** | **Задачи, имеющие несколько решений.** |
| **30.** | **Комбинированное** | **1** | **Танграм: древняя китайская головоломка** |
| **31.** | **Комбинированное** | **1** | **Составление рисунка из частей танграма** |
| **май** | **32.** | **Комбинированное** | **1** | **Игра-соревнование «Весёлый счёт».** |
| **33** | **Комбинированное** | **1** | **Игра-соревнование «Весёлый счёт».** |
| **34** | **Комбинированное** | **1** | **Математический праздник.** |
|  |  | **итого** | **34** |  |

**Календарно – тематический план. 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | Комбинированное | **1** | Интеллектуальная разминка. |
| **2.** | Комбинированное | **1** | Числа-великаны. |
| **3.** | Комбинированное | **1** | Мир занимательных задач |
| **4.** | Комбинированное | **1** | Кто что увидит |
| **октябрь** | **5.** | Комбинированное | **1** | Римские цифры |
| **6.** | Комбинированное | **1** | Цифровые головоломки. |
| **7.** | Комбинированное | **1** | Секреты задач. |
| **8.** | Комбинированное | **1** | В царстве смекалки. |
| **9.** | Комбинированное | **1** | Математический марафон. |
| **ноябрь** | **10.** | Комбинированное | **1** | «Спичечный» конструктор. |
| **11.** | Комбинированное | **1** | «Спичечный» конструктор. |
| **12.** | Комбинированное | **1** | Выбери маршрут. |
| **декабрь** | **13.** | Комбинированное | **1** | Интеллектуальная разминка. |
| **14.** | Комбинированное | **1** | Занимательное моделирование. |
| **15.** | Комбинированное | **1** | Проектная работа «Занимательное моделирование». |
| **16.** | Комбинированное | **1** | Занимательное моделирование. Обобщение.. |
| **январь** | **17.** | Комбинированное | **1** | Математическая копилка. |
| **18.** | Комбинированное | **1** | Какие слова спрятаны в таблице? |
| **19.** | Комбинированное | **1** | «Математика — наш друг!» |
| **20.** | Комбинированное | **1** | Решай, отгадывай, считай. |
| **февраль** | **21.** | Комбинированное | **1** | В царстве смекалки. |
| **22.** | Комбинированное | **1** | Числовые головоломки. |
| **23.** | Комбинированное | **1** | В царстве смекалки. |
| **март** | **24.** | Комбинированное | **1** | Числовые головоломки. |
| **25.** | Комбинированное | **1** | Мир занимательных задач. |
| **26.** | Комбинированное | **1** | Мир занимательных задач. |
| **27.** | Комбинированное | **1** | Математические фокусы. |
| **апрель** | **28.** | Комбинированное | **1** | Блиц-турнир по решению задач. |
| **29.** | Комбинированное | **1** | Интеллектуальная разминка. |
| **30.** | Комбинированное | **1** | Интеллектуальный марафон « Математика – царица ума». |
| **31.** | Комбинированное | **1** | Математическая копилка. |
| **май** | **32.** | Комбинированное | **1** | Геометрические фигуры вокруг нас. |
| **33** | Комбинированное | **1** | Математический лабиринт. |
| **34** | Комбинированное | **1** | Итоговая контрольная работа. |
|  |  | **итого** | **34** |  |

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Кружок «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Форма занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактический**  **материал** | **Материально-техническое**  **оснащение** | **Формы контроля** |
| **1.** | **«Числа. Арифметические действия. Величины»** | Практическое занятие с диалогом, обсуждение, технические упражнения | Репродуктивный  Объяснение сложных моментов.  словесные методы, практические творческие упражнения. Рассказ, беседа педагога | Компьютерная презентация, наглядные пособия | Классная доска,  Компьютер, мультимедийное оборудование.  . | Опрос, наблюдение, анализ работ учителем, самоанализ,  Практическое задание |
| **2.** | **«Мир занимательных задач »** | Практическое занятие –игровой урок, технические упражнения | Демонстрация этапов выполнения работы. Объяснение сложных моментов.  словесные методы, практические творческие упражнения. | Компьютерная презентация, числовой луч. Тетради учащихся | Классная доска,  Компьютер, мультимедийное оборудование. | Опрос, наблюдение, анализ работ учителем, самоанализ, Контрольная работа |
| **3.** | **«Геометрическая мозаика»** | Рассказ, беседа педагога.  Практическое занятие с диалогом, обсуждение, технические упражнения | Демонстрация этапов выполнения работы. Объяснение сложных моментов.  словесные методы, практические творческие упражнения. | Разработки учителя, компьютерная презентация, раздаточный материал, наглядные пособия | Классная доска,  Компьютер, мультимедийное оборудование. | Анализ работ учителем, самоанализ, просмотр.  Проверочная работа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинеты, имеющие естественное и искусственное освещение, согласно СанПин для учреждений дополнительного образования.
2. Доска
3. Раздаточный материал
4. Счётные палочки
5. Компьютерное оборудование, монитор
6. Числовой луч

**Материалы и инструменты**

1. Тетради
2. Карандаши
3. Ручки
4. Чертёжные инструменты
5. Ластики
6. Геометрические фигуры.

**Список литературы.**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

3.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

4.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

5.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

6.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

7.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

8.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

9.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

***Информационно-коммуникативные средства:***

1. http:// school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых ресурсов)
2. [http://www.openclass.ru/node/234008](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/node/234008&sa=D&usg=AFQjCNGo2yk6TeJb72wJexJa6c-1i4231Q) (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов)
3. [http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D10013028//d%3D1005521&sa=D&usg=AFQjCNECdZ8eFRo8DZY9TYEuYuyZyXtMyg) (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
4. [http://nachalka.school-club.ru/about/133/](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.school-club.ru/about/133/&sa=D&usg=AFQjCNEZc8D8bu4C47sCCuLGQaR2bCVJug)  (Презентации для начальной школы от «Кирила и Мефодия»)

5.http://www.vneuroka.ru/mathematics.php - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

6.http://konkurs-kenguru.ru - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

7.http://4stupeni.ru/stady - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

8.http://www.develop-kinder.com - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.

9.http://puzzle-ru.blogspot.com - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

10.Электронное учебное пособие «Математика и конструирование»

11.[http://www.uchi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchi.ru&sa=D&ust=1591173842772000)  - интерактивная математическая платформа Учи.ру,

12.[https://iqsha.ru/](https://www.google.com/url?q=https://iqsha.ru/&sa=D&ust=1591173842772000)  - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша;

13.[www.matific.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.matific.ru/&sa=D&ust=1591173842773000) - обучающее приложение по математике Matific;

14.[http://www.yaklass.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.yaklass.ru/&sa=D&ust=1591173842773000) - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»;

15.[http://www.mat-reshka.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mat-reshka.com/&sa=D&ust=1591173842773000) - Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр 1-4кл.

**Контрольно - измерительные материалы**

**текущего контроля и промежуточной аттестации**

**кружка *« Занимательная математика»***

**1 класс Текущий контроль**

Тест на усвоение программы.

1. Расставь по порядку числа:

1 8 2 9 3 10 5 4 7 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Поставь между числами знаки «>» , «<», «=».

2….1 4 …7 5 …5 8…2 3….6

1. Фигура по клеточкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Нарисуйте каждому мишке шарик в правой руке.



1. Раздели эти предметы на несколько групп. Обведи группы карандашами разного цвета.





6. Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

1. 4
2. 3
3. 2
4. 8

7. 2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

1. 2
2. 5
3. 3
4. нисколько

8. На воде - две уточки,

Во дворе - две курочки,

Два гуся- в пруду,

Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

1. 6
2. 8
3. 4
4. 7

9. Дружно муравьи живут

И без дела не снуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

1. 10
2. 9
3. 7
4. 8

**ТЕСТ**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах»**

**1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”**

а) цифры

б) числа

**2.Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.**

8, 5, 2, 6, 9, 10

**3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.**

4, 2, 3, 1, 7, 5

**4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.**

3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

**5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.**

7 – 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 – 4 2 + 2 = 4

**6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.**

4 - 2 = 2 3 + 3 = 6 2 + 4 = 6 8 – 8 = 0

**7. В данных выражениях обведи сумму чисел.**

5 + 5 3 + 2 8 – 5 2 + 1 = 3 8 = 8

**8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”**

а) да б) нет

**9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.**

2 + 3 5 + 1 4 + 3 6 + 2

1 + 5 3 + 4 3 + 2 2 + 7

**10.Вставь пропущенное число.**

3 + 5 = 8 6 + 3 = 9 7 + 1 = 8

5 +…= 8 3 +…= 9 1 + 7 =…

**11.Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.**

4 – 1 = 3 5 – 2 6 + 3 8 – 1 = 7 4 + 3

**12.В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.**

6 – 1 = 5 3 + 1 = 4 2 + 2 = 4 3 – 3 = 0

**13.В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.**

7 – 5 = 2 3 – 0 = 3 1 + 4 = 5 8 – 2 = 6

**14.Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.**

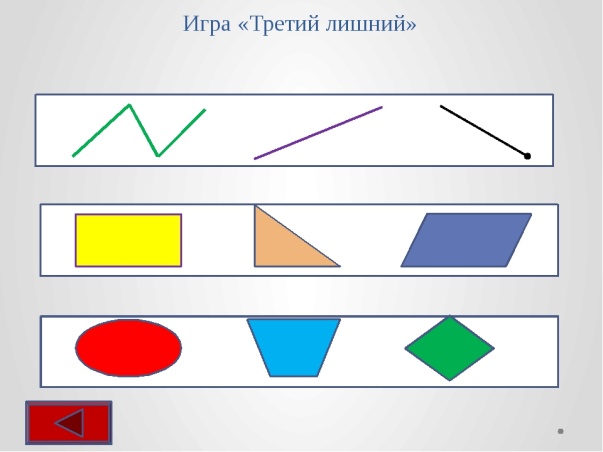
а) На сколько 5 больше 3? 5 + 3 5 – 3

б) На сколько 2 меньше 6? 6 – 2 2 + 6

**2 класс Текущий контроль**

***Текущий контроль***

**1. Практическое задание по теме «Числа. Знаки и символы»**

**2 Контрольная работа «Математика- это интересно»**

1)Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них ?

2) За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга ?

3) Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша.

Что дешевле ?

4) Серёжа покрасил сторону кубика разными красками. Сколько красок для этого

потребовалось ?

5)   У Вити сегодня день рождения. Он моложе своей сестры, которой исполнилось 6 лет. Сколько лет может быть Вите ?

6)          Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй – 13, а третий – 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше чем Володя ?

7)          Сумма двух чисел равна семи, а их разность равна трём. Найти эти числа.

**3. Проверочная работа по теме Весёлая геометрия**

**1. С помощью линейки начертите:**

а) Квадрат, стороны которого равны 2 см.

б) Прямоугольник, противоположные стороны которого равны 2 см и 4 см.

в) Прямую, луч, отрезок.

г) Прямой угол Острый угол Тупой угол

**2. С помощью линейки начертите квадрат, стороны которого равны 3 см и проведите в нём диагонали.**

**3. Вставьте пропущенные слова:**

Треугольник с прямым углом называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

Треугольник с тупым углом называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

Треугольник, у которого все углы острые, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

**4. Найдите периметр квадратов.**

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/03/s_5de695d785a4c/1277217_2.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/03/s_5de695d785a4c/1277217_1.pngа ) 2 б)5

**4 Тестовая работа « Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”**

а) цифры

б) числа

**2.Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.**

18, 25, 72, 3 6, 91, 10

**3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.**

42, 12, 35, 11, 7, 2 5

**4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.**

3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

**5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.**

7 – 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 – 4 2 + 2 = 4

**6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.**

14 - 2 =1 2 23 + 23 = 46 12 + 34 =46 8 – 8 = 0

**7. В данных выражениях обведи сумму чисел.**

51 + 15 23 +3 2 18 – 5 22 +5 1 = 73 8 = 8

**8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”**

а) да б) нет

**9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.**

12 + 3 51 + 1 24 + 3 16 + 2

1 + 51 3 + 4 15 + 12 2 + 16

**10.Вставь пропущенное число.**

3 + 15 = 18 1 6 + 3 = 19 2 7 + 1 = 28

5 +…= 18 3 +…=1 9 1 + 27 =…

**11.Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.**

24 – 1 = 23 75 – 2 4 6 + 3 18 – 1 = 17 54 + 3

**12.В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.**

6 – 1 = 5 3 + 1 = 4 2 + 2 = 4 3 – 3 = 0

**13.В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.**

7 – 5 = 2 3 – 0 = 3 1 + 4 = 5 8 – 2 = 6

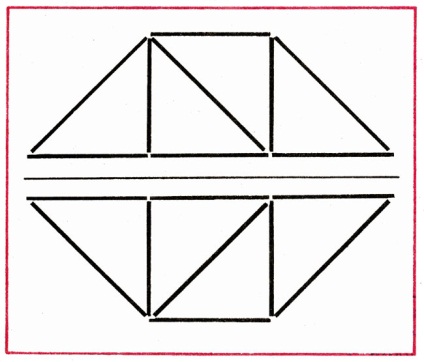
**14.Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.**

а) На сколько 5 больше 3? 5 + 3 5 – 3

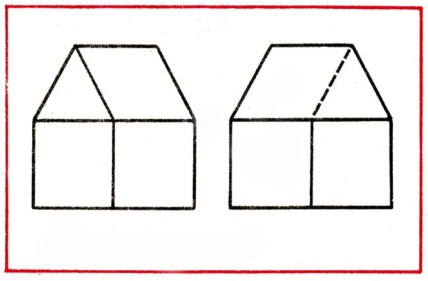
б) На сколько 2 меньше 6? 6 – 2 2 + 6

**5 Проверочная работа. Спичечный конструктор**

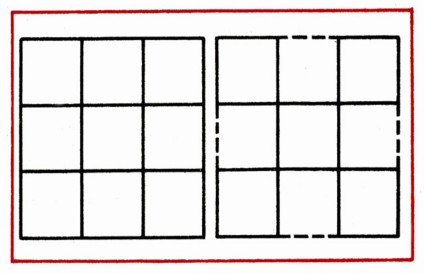
1. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника
2. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



1. Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



1. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов



**6. Тестовая работа Занимательные игры»**

\* Сколько сторон у четырёхугольника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Что такое периметр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Как называются числа 2,4,6,8,10,12,14? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* При умножении любого числа на нуль получаем…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \* Как называются компоненты при вычитании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \*Как называется число, состоящее из двух цифр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Как называются компоненты при сложении? \_\_\_\_

***Приключения в стране слов***

1. Рама-ра+тема+кортик-кор=МАТЕМАТИК

2. Эра-а+удочка-очка+сидит-сид=ЭРУДИТ

3. Село-село+гитара-тара+ка=ЛОГИКА

4. Мысль-ь+учитель-уч=МЫСЛИТЕЛЬ

5. Смех-х+карта-рта+л+галка=СМЕКАЛКА

* Клетка  у  кроликов  была  закрыта,   но   в   нижнее  отверстие  видно   было    24  ноги,  в    верхнее   –   12  кроличьих  ушей. Сколько  кроликов  в  клетке?
* Сколько получится, если сложить числа, наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее однозначное? (10+100+1=111)
* Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)

**3 класс Текущий контроль**

***1раздел. Числа и величины.***

1

Запиши цифрами число четыреста девяносто

Ответ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

Запиши числовое выражение, которое читается так:

«Частное чисел 63 и 9 увеличить на 90 ». Значение выражения находить

не нужно.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

Верблюд растёт 8 лет, это одна пятая часть его жизни. Сколько лет

живёт верблюд?

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4

В таблице приведены цены на одинаковые товары в трёх разных

магазинах. В каком магазине банка кофе и коробка конфет обойдутся дешевле всего?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Минутка» | «Для вас» | «Удобный» |
| Банка кофе | 540 р. | 500 р. | 525 р. |
| Пачка чая | 110 р. | 120 р. | 100 р. |
| Коробка конфет | 190 р. | 180 р. | 185 р |

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5

Рассмотри таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя  участника | Количество очков за прыжки в длину | | Бег на 30 м  (сек) |
| Попытка 1 | Попытка 2 |  |
| Галя | 235 | 230 | 8 |
| Дима | 237 | 234 | 7 |
| Ира | 236 | 236 | 6 |

Ребята участвовали в спортивных соревнованиях по прыжкам в длину и беге на 30 метров. Победителем становится тот, кто за *две*попытки*в сумме*наберёт наибольшее количество очков и покажет при этом наименьшее время в беге.

Используя данные таблицы, запиши, кто из участников соревнований победил. Объясни, почему проиграли другие.

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2раздел. Математика – это интересно.***

1. Расшифруй комбинацию кодового замка:

а) третья цифра на 3 больше, чем первая,

б ) вторая цифра на 2 больше, чем четвёртая,

в) сумма всех цифр равна 17,

г) вторая цифра 3.

2. Возраст дедушки выражается наименьшим трёхзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет дедушке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделили на 4 части так, что две из них были четырёхугольной формы, а две – треугольной.

Ответ:

4. В городе в полдень стоит солнечная погода. Можно ли надеяться, что через 36 часов в городе будет светить солнышко, если пасмурной погоды в ближайшие три дня не ожидается?

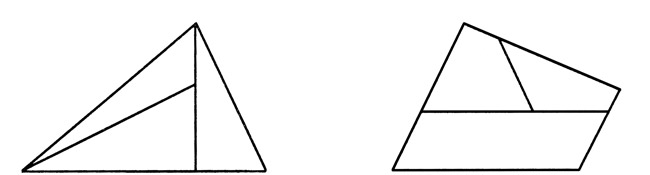
5. Расшифруй комбинацию кодового замка:

Саша решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он три раза переходил этот ручей. На левом или на правом берегу, он оказался?

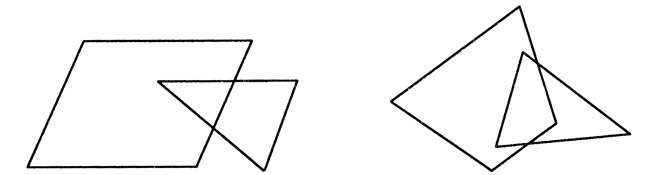
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3раздел. Весёлая геометрия.***

1.Найди на рисунке слева пять треугольников, а на рисунке справа пять четырехугольников.



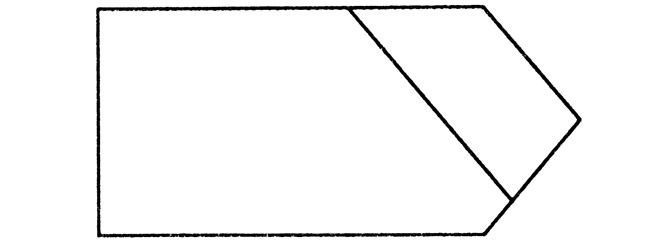
**2.** Какой фигурой на рисунках является общая часть треугольника и четырехугольника?



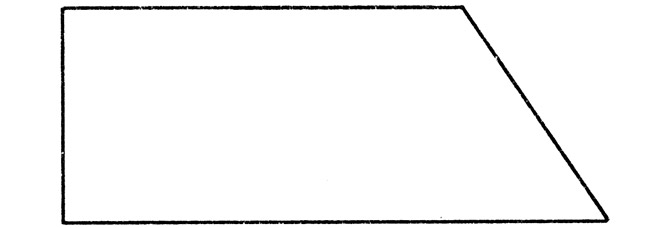
**3** Сколько отрезков проведено в каждом треугольнике? В какой фигуре больше треугольников - в левой или правой?



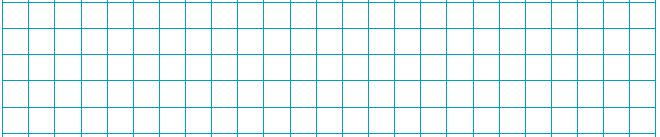
**4.**Найди и покажи на рисунке пять прямых углов. Построй прямой угол на бумаге в клетку.



**5.** У четырехугольника отрезали один угол. Сколько углов будет иметь образовавшаяся после этого фигура?



6.Сторона квадрата равна 10 см. На сколько увеличится периметр, если каждую из сторон увеличить на 2 см; в 2 раза?



***4раздел. Сложение и вычитание впределах1000.***

***Тест***

1. Число 680 больше числа 120 на: а) 800;          б) 560;              в) 580.

2. Сумма чисел 420 и 30 равна:

а) 450;         6)520;          в) 390.

3. Если уменьшаемое равно 500, а разность равна 300, то вычитаемое равно:

а) 800;        б) 530;        в) 200.

4. Если число 430 увеличить на 240, то получится:

 а) 630;        б) 670;        в) 190.

5. Число 500 больше неизвестного числа на 180. Чему равно неизвестное число?

а) 680;        б) 320;        в) 860.

6. Разность чисел 800 и 90 равна:

а) 890;        б) 809;        в) 710.

7. Сумма каких чисел равна 140?

а) 200 и 60;          б) 30 и 90;       в) 80 и 60.

8. Уменьши 6 сотен на 400.

а) 1 000;        б) 200;        в) 560.

9. На  сколько 80 меньше 220?

а) на 140;             б) на 300;     в) на 180.

10. Какое число увеличили на 40, если получили 600?

а) 640;        б) 460;        в) 560.

11.  Какое неравенство будет верным, если в «окошко» записать число 80?

а)  □ + 70 > 150;

б) 130- □ <80;

в) 190 +□ > 230.

***5раздел. Конструируем и моделируем.***

1.Изготовим модель прямоугольника периметром 20см. Во что его хочешь преобразить?

2. Изготовим модель треугольника периметром 15см и построим ракету из всех получившихся треугольников..

3.Пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделили на 4 части так, что две из них были четырёхугольной формы, а две – треугольной.

***6 раздел. Занимательные игры.***

**Шарады**

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не сразу, а по частям. В первой шараде, например, речь идет о слове «Волга», которое рассматривается по частям: Вол - га.  
1. К названию животного приставь одну из мер. Получишь полноводную реку в России. (Вол - га.)  
2. Предлог и малое число,  
За ними букву скажем.  
А в целом - ты найдешь его  
Почти под домом каждым. (По – два - л.)  
  
3. В танце первый слог найдете,  
Цифра - это новый слог,  
Ну а дальше вы возьмете  
И приставите предлог. (Па - три - от.)  
  
4. Число и нота рядом с ним,  
Да букву припиши согласную.  
А в целом - мастер есть один,  
Он мебель делает прекрасную. (Сто - ляр.)  
  
5. Три части слова находи подряд:  
Когда ликуешь, говоришь: «Я ...».  
За этим словом назови союз,  
А третьей частью будет слово ...  
Бывает он у старика, есть у кота,  
Его обнаружишь у кита.  
А целое на ум должно прийти,  
Когда окружность циркулем захочешь провести. (Рад - и -ус.)  
  
6. Первая буква есть в слове «сурок»,  
Но нет этой буквы в слове «урок»,  
А дальше подумай, и краткое слово  
У умных ребят ты найдешь у любого.  
Две буквы у «мамы» возьми без смущенья,  
И в целом получишь итог от сложенья. (Сумма.)  
  
7. Возьмите наименьшее трехзначное число  
И букву назовите рядом с ним одновременно,  
И вы одно получите из слов,  
Которым называют кучу сена. (Сто - г.)  
  
8. Первая буква есть в слове «урюк»,  
Но нет этой буквы в слове «крюк».  
За буквой же слово тотчас зазвучит,  
Лишь только в ворота вдруг шайба влетит,  
А в целом фигуру найдешь средь других,  
Где сходится в точке лишь пара прямых. (Угол.)

**Метаграммы**

1. Я приношу с собою боль,  
В лице больного искажение,  
А «Ф» на «П» заменишь коль,  
То превращаюсь в знак сложения. (Ф - пюс - плюс.)  
  
2. С буквой «Л» - в игре в футбол –  
Часто слышим слово ....  
С «Д» уж в слове смысл не тот –  
Мерой стало,  
- Просто ... (Год.)  
  
3. Я бываю золотой,  
А природный - костяной.  
Если «3» на «К» изменишь,  
Смысл во мне совсем иной:  
В первом классе лишь для счета  
На уроке я твоем,  
А в четвертом ты охотно  
Подсчитаешь мой объем. (Зуб-куб.)  
  
4. С «Д» давно я мерой стала,  
С «Т» уж нет и выше балла. (Пядь - пять.)  
  
5. Когда я - месяц, то легко дыша,  
Ты, как и снег, на солнце словно таешь,  
Коль вместо «Т» в меня поставишь «Ш»,  
То под меня ты бодро зашагаешь. (Март - марш.)  
  
6. Он грызун не очень мелкий,  
Ибо чуть побольше белки,  
А заменишь «У» на «О» -  
Будет круглое число. (Сурок - сорок.)

**Логогрифы**

1. Арифметический я знак,  
В задачнике меня найдешь во многих строчках,  
Лишь «О» ты вставишь, зная как,  
И я - географическая точка. (Плюс - полюс.)  
  
2. Я нелюбимая оценка в дневнике,  
Из-за меня у школьников мрачнеет вся природа,  
Но если внутрь меня поставить «Е»,  
То среди женского я рода. (Два - дева.)  
  
3. Число я - меньше десяти,  
Тебе легко меня найти,  
Но если букве «Я» прикажешь рядом встать,  
Я все - отец, и ты, и дедушка, и мать. (Семь - семья.)  
  
4. Чтоб поддержать скворечню  
Иль антенну я гожусь.  
С мягким знаком я, конечно,  
Сразу цифрой окажусь. (Шест - шесть.)  
  
5. Сначала назови ты за городом дом,  
В котором лишь летом семьею живем,  
Две буквы к названью приставь заодно,  
Получится то, что решать суждено. (Дача - задача.)  
  
6. Меня под рельсы и под гусеницы клали,  
Когда фашистские и поезда, и танки подрывали,  
Две буквы лишь в меня поставит ученик  
любого класса,  
И мерой времени я стану - долей часа. (Мина - минута.)  
  
7. Я важная деталь судна,  
И без меня оно по воле ветра мчится,  
Но вставленная буква «Б» одна  
Меняет слова смысл - я денежная единица. (Руль - рубль.)

***7раздел. Танграм.***

1.Из скольких частей состоит головоломка "Танграм"?

* Из пяти
* Из семи
* Из шести
* Из двенадцати

1. Каких фигур нет среди элементов танграма?

* Треугольников
* Четырёхугольников
* Пятиугольников
* Шестиугольников
* Кругов

1. Как называется каждый из элементов танграма?

4.Сколько элементов танграма имеют форму треугольника?

5Сколько элементов танграма имеют форму квадрата?

6Есть ли среди элементов стомахиона шестиугольники?

* Есть
* Нет

7 Кто является создателем игры "Стомахион"?

* Архимед
* Платон
* Эйлер

8Сколько элементов танграма являются четырёхугольниками?

9Из скольких частей состоит игра "Стомахион"?  
В ответе запишите только число.

10Из скольких частей состоит головоломка "Колумбово яйцо"?  
В ответе запишите только число.

***Итоговая аттестация. Математическая олимпиада.***

1) Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6см. Затем разогнули проволоку, и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

2) Три друга играли в шашки. Каждый из них сыграл всего 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

3) Установи закономерность и продолжи ряд чисел:

1  2  3  5  8  13  21  …

4)  Для школы купили 120 мячей и скакалок. Каждый класс получил по 7 мячей и 5 скакалок. Сколько было скакалок?

5) С одного участка собрали 480 кг яблок, а с другого – в 3 раза больше. Все яблоки разложили в ящики по 12 кг в каждый. Четвёртую часть собранных яблок отправили в магазин, а шестую часть остатка – в детские сады. Сколько ящиков с яблоками осталось?

                   6) По мосту в течение некоторого времени проехало 40 водителей 100 колёс. Сколько мотоциклов проехало по мосту?

               1

7) Три Эскимоса строят хижину из ледяных блоков.После окончания стройки выяснилось:

* Самый сильный Эскимос принес половину всех ледяных блоков и еще два блока.
* Средний по силе Эскимос принес половину остальных блоков и еще 2 блока.
* Самый слабый Эскимос принес оставшиеся 20 блоков.

8)  У Данилы в двух карманах 20 рублей. Когда из одного кармана в другой он переложил 6 рублей, то в обоих карманах денег стало поровну. Сколько денег было первоначально в каждом кармане?

9)  Продолжите ряд чисел:  3, 5, 9, 17, 33, …

10)  Расшифруй комбинацию цифр:

      а) третья цифра на 3 больше, чем первая,

          б) вторая цифра на 2 больше, чем четвёртая

в) сумма всех цифр равна 17,

          г) вторая цифра 3.

**4 класс**

**Текущий контроль**

**Блиц – турнир по решению математических задач.**

1.  Весёлая разминка.

- Сколько концов у палки? (2). А у двух с половиной палок? (6)

-Если у стола отпилить один угол, то сколько углов останется? (5)

-В комнате горело 7 свечей. Проходил человек и погасил 2 свечи. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели)

-Летела стая гусей. Один гусь сел на пруд. Сколько гусей осталось? (1, остальные улетели)

-На 4-х ногах стою, ходить вовсе не могу. (стол или стул)

-Четыре брата по улицам бродят, один другого не обгоняет, один от другого не отстает. (колеса машины)

-Сколько хвостов у семи котов? (7)

-Сколько ушек у семи старушек? (14)

-Сколько ушей у пяти малышей? (10)

-Сколько пальчиков у восьми мальчиков? (80)

**2. Реши задачу:***С одного участка собрали 320 кг моркови, а с другого 490 кг. Весь урожай разложили по ящикам. В один ящик входит 9 кг моркови.*

**Отметьте, какой вопрос у данной задачи, если она решается следующим образом:**

**(320+490):9**

А) Сколько всего ящиков понадобилось?

B) Сколько всего килограммов моркови собрали?

C) Сколько килограммов входит в 9 ящиков?

D) Сколько с первого участка собрали моркови?

**3. Чему равна одна седьмая часть числа 49000?**

А) 70

B) 700

C) 77

D) 7000

**4. Мальчик стрелял в тире. У него было три выстрела. За первый выстрел он получил 17 очков, за второй - в 3 раза больше, чем за первый. Сколько очков он получил за третий выстрел, если сумма вех очков составила 79.**

А) 51 очко

B) 11 очков

C) 28 очков

D) 21 очко

**5. Сравните корни выражений: 654+х=726+94    и    у-326=346+124**

А) х < у

B) х > у

C) х=у

D) среди предложенных вариантов нет верного

**6. Выполните действия с величинами**

**9 т 75 кг – 20 ц 13 кг;          27 дм 3см – 9 дм 5 мм;       7 ч 18 мин + 8 ч 15 мин**

А) 29 ц 64 кг; 36 дм25 см; 1 ч 33 мин

B) 12 ц 62 кг; 18 дм 8 см; 15 ч 33 мин

C) 11 ц 62 кг; 16 дм 8 см; 15 ч 35 мин

D) 7 т 62 кг; 18 дм 25 мм; 15 ч 33 мин

**7. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 16 см.**

А) S = 96 см2;P = 48 см

B)  S = 128 см2;P = 24 см

C) S = 24 см2;P = 48 см2

D) S = 128 см2;P = 48 см

**8. Солнце взошло в 6 ч 12 мин. Долгота дня была 14 ч 02 мин.  Определите время захода солнца.**

А) 15 ч 25 мин

B) 8 ч 37 мин

C) 20 ч 14 мин

D) 22 ч 13 мин

**Текущий контроль**

**Задания для интеллектуального марафона « Математика – царица ума».**

Конкурс 1.

1. Между какими числами в числовом ряду находится число 26379?

2. Запишите число, в котором 5 сотен тысяч и 5 тысяч.

8 единиц I класса и столько же единиц II класса.

3. На сколько 1000 больше 100?

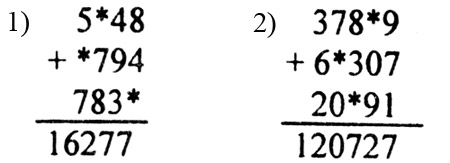
4. Какое число надо прибавить к 1510, чтобы получить 1515? (1510 + 5)

5. Увеличьте число 10300 на 200. (10500)

6. Уменьшите число 14700 на 500. (14200)

Конкурс 2

**Какая цифра спрятана за звездочкой?**



**Кроссворды**

**Кроссворд №1**

*По горизонтали:*

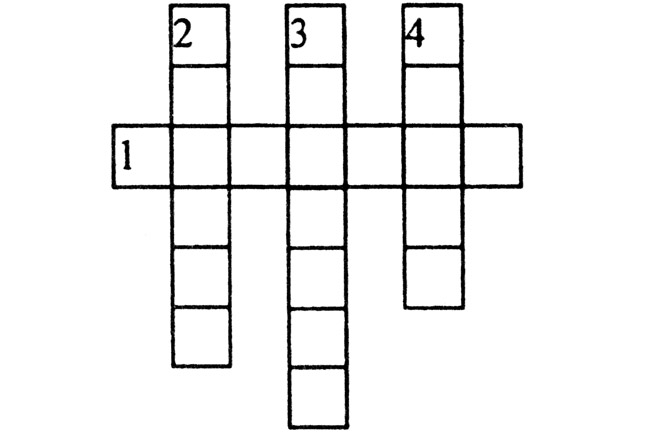
1. Название числа, которое иногда получается при делении.

*По вертикали:*

2. Наименьшее четырехзначное число.

3. Вывод, который ученик заучивает наизусть.

4. Особое число, которое записывается с помощью двух цифр.



**Ответы:** 1. Остаток. 2. Тысяча. 3. Правило. 4. Дробь.

**Кроссворд №2**

*По горизонтали:*

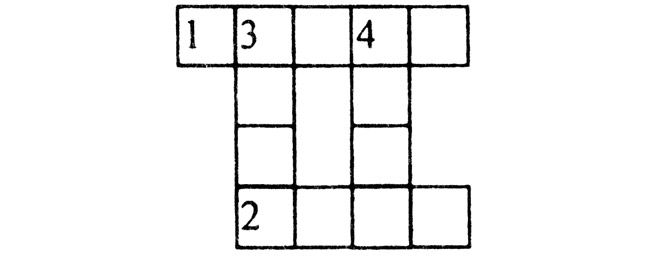
1. Число, получаемое при сложении.

2. Мера для измерения жидкостей.

*По вертикали:*

3. Фигура, полученная пересечением двух прямых.

4. Название месяца.



**Ответы**: 1. Сумма. 2. Литр. 3. Угол. 4. Март.

**Кроссворд №3**

*По горизонтали:*

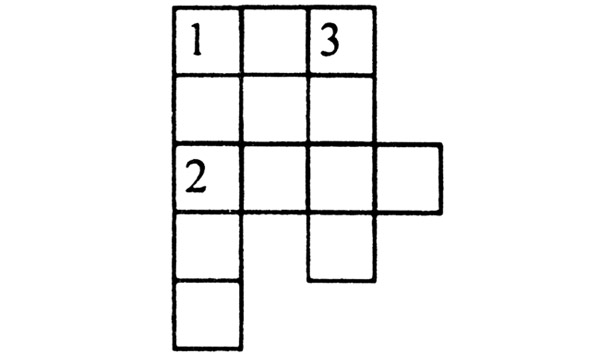
1. Число.

2. Знак, показывающий отсутствие ниц какого-либо разряда.

*По вертикали:*

1. Мера массы.

3. Название месяца.



**Ответы:** По горизонтали: 1. 2. Нуль.

По вертикали: 1. Тонна. 3. Июль.

**Кроссворд №4**

*По горизонтали:*

1. Действие, обратное умножению.

2. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда.

3. Название знака действия.

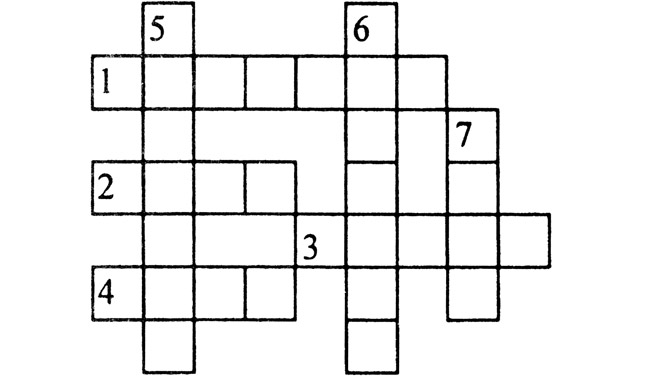
4. Наименьшее однозначное число.

*По вертикали:*

5. Наименьшая единица времени.

6. Число, выраженное единицей шестого разряда.

7. Фигура, ограниченная окружностью.



**Ответы:** 1. Деление. 2. Нуль. 3. Минус. 4. Один. 5. Секунда. 6. Миллион. 7. Круг.

**Игра «Найди лишний ряд»**

Какой из этих числовых рядов лишний, т. е. отличается от других? Чем он отличается от остальных рядов? Найди не менее трех признаков, по которым остальные ряды имеют сходство.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 |
| 3 | 6 | 12 | 24 | 48 | 96 |
| 5 | 10 | 20 | 40 | 80 | 160 |
| 2 | 6 | 18 | 54 | 162 |  |
| 7 | 14 | 28 | 56 | 112 | 224 |

**Игра «Борьба за цифру»**

Составляются две одинаковые таблицы, где написаны цифры от 1 до 24. Приглашают двух учеников, каждый из которых называет число и показывает его указкой. Выигрывает тот, кто раньше назовет последнее число.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 8 | 12 | 4 |
| 10 | 23 | 1 | 15 |
| 3 | 17 | 21 | 7 |
| 19 | 6 | 9 | 11 |
| 24 | 2 | 16 | 22 |
| 13 | 20 | 5 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 8 | 12 | 4 |
| 10 | 23 | 1 | 15 |
| 3 | 17 | 21 | 7 |
| 19 | 6 | 9 | 11 |
| 24 | 2 | 16 | 22 |
| 13 | 20 | 5 | 18 |

**Поставить скобки, чтобы равенства были верными.**

240 : 40 + 20 х 2 = 52

240 : 40 + 20 х 2 = 8

240 : 40 + 20 х 2 = 3

240 : 40 + 20 х 2 = 2

**Промежуточная аттестация**

**Итоговая контрольная работа (май).**

**1. Укажите ряд чисел, расположенных в порядке возрастания:**

А) 457, 545, 554, 629, 735, 753, 928  
B) 935, 953, 928, 729, 654, 645, 357  
C) 853, 935, 928, 729, 654, 645, 357  
D) 953, 935, 928, 729, 645, 654, 357

**2. Укажите, в каком выражении произведение меньше, чем частное:**

А)   7\*7         36:6

B)   2\*3         72:8  
C)  55+46       45:9  
D)  27-14       4\*9

**3. Если частное умножить на делитель, то получится:**

А) произведение  
B) слагаемое  
C) уменьшаемое  
D) делимое

**4. Найдите верное неравенство:**

А) 15 кг > 835 г  
B) 3 м < 3 дм  
C) 2 ч > 250 мин

D) 3 сут. = 70 ч

**5. Отметьте выражение, которое будет верным при х=8.**

А) х:50 = 5

B) 640:х = 80

C) х∙8 = 560

D) 240:х = 60

**6. Отметьте многоугольник, у которого есть тупой угол.**

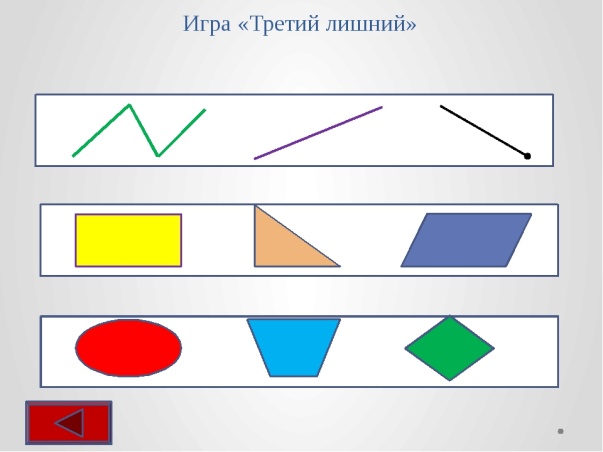
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | В) | С) | D) |
| https://documents.infourok.ru/19bc9e32-01fa-422b-97c1-d976d6041e30/0/image001.jpg | https://documents.infourok.ru/19bc9e32-01fa-422b-97c1-d976d6041e30/0/image002.jpg | https://documents.infourok.ru/19bc9e32-01fa-422b-97c1-d976d6041e30/0/image003.jpg | https://documents.infourok.ru/19bc9e32-01fa-422b-97c1-d976d6041e30/0/image004.jpg |

**7. Укажите, где верно записано следующее выражение:**

***Разность чисел 386 и 216 уменьшить в 2 раза.***

А) (386 + 216) – 2  
B) (386 - 216) : 2  
C) (386 - 216) – 2  
D) (386 - 216) ∙ 2

**1. Практическое задание по теме «Числа. Знаки и символы»**



**2 Контрольная работа «Математика- это интересно»**

1)Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них ?

2) За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга ?

3) Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша.

Что дешевле ?

4) Серёжа покрасил сторону кубика разными красками. Сколько красок для этого

потребовалось ?

5)   У Вити сегодня день рождения. Он моложе своей сестры, которой исполнилось 6 лет. Сколько лет может быть Вите ?

6)          Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй – 13, а третий – 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше чем Володя ?

7)          Сумма двух чисел равна семи, а их разность равна трём. Найти эти числа.

**3. Проверочная работа по теме Весёлая геометрия**

**1. С помощью линейки начертите:**

а) Квадрат, стороны которого равны 2 см.

б) Прямоугольник, противоположные стороны которого равны 2 см и 4 см.

в) Прямую, луч, отрезок.

г) Прямой угол Острый угол Тупой угол

**2. С помощью линейки начертите квадрат, стороны которого равны 3 см и проведите в нём диагонали.**

**3. Вставьте пропущенные слова:**

Треугольник с прямым углом называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

Треугольник с тупым углом называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

Треугольник, у которого все углы острые, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Начертите такой треугольник.

**4. Найдите периметр квадратов.**

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/03/s_5de695d785a4c/1277217_2.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/03/s_5de695d785a4c/1277217_1.pngа )2б)5

**4 Тестовая работа « Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”**

а) цифры

б) числа

**2.Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.**

18, 25, 72, 3 6, 91, 10

**3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.**

42, 12, 35, 11, 7, 2 5

**4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.**

3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

**5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.**

7 – 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 – 4 2 + 2 = 4

**6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.**

14 - 2 =1 2 23 + 23 = 46 12 + 34 =46 8 – 8 = 0

**7. В данных выражениях обведи сумму чисел.**

51 + 15 23 +3 2 18 – 5 22 +5 1 = 73 8 = 8

**8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”**

а) да б) нет

**9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.**

12 + 3 51 + 1 24 + 3 16 + 2

1 + 51 3 + 4 15 + 12 2 + 16

**10.Вставь пропущенное число.**

3 + 15 = 18 1 6 + 3 = 19 2 7 + 1 = 28

5 +…= 18 3 +…=1 9 1 + 27 =…

**11.Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.**

24 – 1 = 23 75 – 2 4 6 + 3 18 – 1 = 17 54 + 3

**12.В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.**

6 – 1 = 5 3 + 1 = 4 2 + 2 = 4 3 – 3 = 0

**13.В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.**

7 – 5 = 2 3 – 0 = 3 1 + 4 = 5 8 – 2 = 6

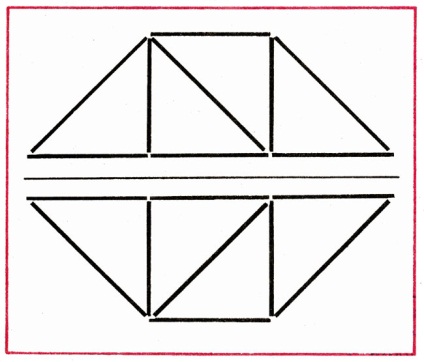
**14.Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.**

а) На сколько 5 больше 3? 5 + 3 5 – 3

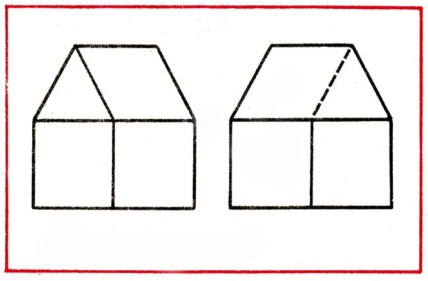
б) На сколько 2 меньше 6? 6 – 2 2 + 6

**5 Проверочная работа.Спичечный конструктор**

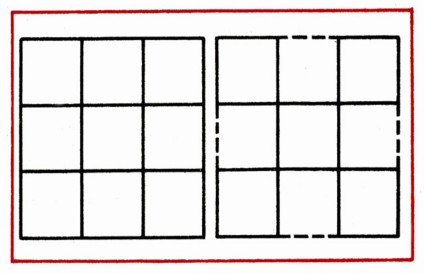
1. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника
2. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



1. Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



1. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов



**6. Тестовая работа Занимательные игры»**

\* Сколько сторон у четырёхугольника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Что такое периметр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Как называются числа 2,4,6,8,10,12,14? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* При умножении любого числа на нуль получаем…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \* Как называются компоненты при вычитании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \*Как называется число, состоящее из двух цифр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Как называются компоненты при сложении? \_\_\_\_

***Приключения в стране слов***

1. Рама-ра+тема+кортик-кор=МАТЕМАТИК

2. Эра-а+удочка-очка+сидит-сид=ЭРУДИТ

3. Село-село+гитара-тара+ка=ЛОГИКА

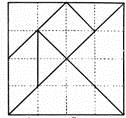
4. Мысль-ь+учитель-уч=МЫСЛИТЕЛЬ

5. Смех-х+карта-рта+л+галка=СМЕКАЛКА

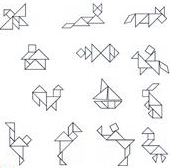
* Клетка  у  кроликов  была  закрыта,   но   в   нижнее  отверстие  видно   было    24  ноги,  в    верхнее   –   12  кроличьих  ушей. Сколько  кроликов  в  клетке?
* Сколько получится, если сложить числа, наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее однозначное? (10+100+1=111)
* Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)

**7.Практическое задание по теме « Танграм»**

1. Возьми картинку. Разрежь по контурам на части.



2Составь каждую из предложенных картинок и подпиши, что на ней изображено.



**8.Тест по теме « Обобщение»**

1. **Сумма двух слагаемых 80. Первое слагаемое 30. Найди второе слагаемое**.

1) 30                  2) 50                          3) 40

**2. Увеличь 60 на 37.**

1)97                   2) 87                          3)78

**3. Уменьшаемое 54, вычитаемое 40. Найди разность**.

1) 38                  2) 14                           3) 22

**4. Найди сумму чисел 60 и 6**

 1) 66                2) 54                            3)60

**5.Найди число, в котором  7 единиц и 5 десятков**

1) 75                 2) 57                           3)70

**6 Подчеркни все выражения, значение которых равно 13.**

 20- 7                 7+ 7               8+5          43-40

  4+9                  19- 6              8+ 7            6+ 7

**7. Подчеркни все числа, в которых  4  десятка.**

1) 14                 2) 43                     3) 48           4) 84               5)41          6) 40

**8. Подчеркни все пары чисел, разность  которых равна 8.**

   13 и 5              15 и 7             12 и 4

   16 и 8              14 и 6             13 и 4

**9. Петя начертил отрезок длиной 7 см, а Витя начертил на 2 см длиннее. Какой длины отрезок начертил Витя**

1) 5 см            2)   9 см                 3) 10 см

**10. Вычисли.**

36+23=                   56-40=               79-56=              45+40=

11+78=                   70-6=                 56+4=                 67-5=

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе«аттестацияобучающихся».Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.