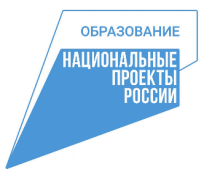
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 г. Павлово

Утверждаю

Программа принята на заседании

педагогического совета

протокол № от года

Директор МАОУ СШ 7 г.Павлово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Михалкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Туризм»

Срок реализации программы: 34 недель

Возраст детей: 10-14 лет

Составитель:

Безрукова Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

г.Павлово

2024

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» (далее – Программа) по содержанию соответствует *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана в соответствии c основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Программа носит *ознакомительный* характер.

Участие в туристских походах способствует развитию таких качеств личности, как инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристские походы сочетают в себе различные формы активного здорового отдыха. Наибольшую пользу здоровью приносят виды туризма, в которых используются активные средства передвижения: это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма.

На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно ходят миллионы людей. Такие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Детский и молодежный туризм – это не только уникальный оздоровительный вид отдыха, но и важнейшее средство культурно- патриотического воспитания. Он неотделим от краеведческой работы, поскольку во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, роста отчуждённости и жестокости между людьми, необходимо использовать возможности туризма:

* для подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях;
* для формирования у детей чувства коллективизма, воспитания взаимовыручки.

*Актуальность* Программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся освоить особенности пешеходного туризма, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Детям, растущим в промышленно развитом мегаполисе, предоставляется возможность решения проблемы дефицита общения с природой на интеллектуальном, ментальном и физическом уровнях.

*Адресат Программы*

Программа рассчитана на подготовку учащихся *в возрасте от 10 лет*.

*Объем и срок освоения Программы*

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34 часа.

Программа рассчитана на 34 *недели* обучения.

*Форма обучения* – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

*Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проходят *в группах*.

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 1 раза в неделю по 1 академических часа.

Академический час длится 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 1 учебный час.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

# Цель и задачи программы

*Цель:* формирование и развитие активной, физически развитой, социально-адаптированной личности через туристско-краеведческую деятельность.

*Задачи*

*Обучающие:*

* познакомить с основными видами детско-юношеского туризма;
* дать знания об основных терминах и понятиях, применяемых в туризме;
* сформировать навыки и техники спортивного туризма;
* дать знания по туристской топографической подготовке;
* сформировать навыки организации бивуачных работ;
* научить основам безопасного поведения в туристском походе и на соревнованиях;
* сформировать навыки экоповедения у обучающихся в условиях походов и соревнований;
* дать основные знания о правилах, видах, особенностях разных форм спортивного ориентирования;
* дать основные знания в области спортивной картографии.

*Развивающие:*

* развить основные физические качества туриста: силовую подготовку, быстроту, выносливость, координацию движений и ловкость;
* развить умение ориентироваться при помощи карты и компаса;
* развить умение решать туристские задачи по организации бивуака в условиях похода.

*Воспитательные:*

* сформировать стремление к здоровому образу жизни;
* воспитать потребность к занятиям физической культурой и спортом;
* формировать нравственное сознание личности;
* сформировать морально-волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, дисциплинированность и ответственность;
* создать коллектив, отношения в котором основаны на взаимоуважении, дружеских связях и сотрудничестве, способствующих нравственному росту и самораскрытию личности.

# Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество  часов | Форма контроля |
| 1. | Топография и ориентирование | 10 | Контрольное занятие |
| 2. | Основы туристического быта | 10 | Контрольное занятие |
| 3. | Краеведение | 6 | Контрольное занятие |
| 4. | Первая доврачебная помощь | 4 | Контрольное занятие |
| 5. | Общая физическая подготовка | 3 | Контрольное занятие |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольное задание |
|  | Общее количество часов: | 34 |  |

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | |
| Всего | Практика | Теория |
| **1.** | **Топография и ориентирование** | **10** | **7** | **3** |
| 1.1. | Понятие о топографической и спортивной карте | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Условные знаки | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Ориентирование по сторонам горизонта | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Компас, работа с компасом | 1 |  | 1 |
| 1.5. | Измерение расстояния | 1 | 1 |  |
| 1.6. | Способы ориентирования | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Действия в случае потери ориентира | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Основы туристической подготовки** | **10** | **10** | **10** |
| 2.1. | Туристические путешествия. История развития Туризма | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Личное и групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Организация туристического быта. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Подготовка к походу | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Питание в туристическом походе. Туристические должности в группе | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Краеведение** | **6** | **4** | **4** |
| 3.1. | Родной край и их природные особенности | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Туристические возможности родного края | 2 | 2 |  |
| **4.** | **Первая доврачебная помощь** | **4** | **2** | **2** |
| 4.1 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Приемы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 |
| **5** | **Общая физическая подготовка** | **3** | **2** | **1** |
| 5.1 | Строение и функции организма и влияние на организм | 1 | - | 1 |
| 5.2 | Общая физическая подготовка | 1 | 1 | - |
| 5.3 | Специальная физическая подготовка | 1 | 1 | - |
| **6** | **Промежуточная аттестация** | **1** | - | **1** |
| **Общее количество часов:** | | **34** | **25** | **9** |

**Содержание Программы**

**Раздел 1. Топография и ориентирование**

Тема 1.1. Масштабы спортивных и туристских карт. Практические занятия в помещении. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Тема 1.2.

. Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезов вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Практические занятия на местности. Поиск на местности изображенных на карте местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Тема 1.3

Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»).

Тема 1.4.

. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение

Тема 1.5.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Измерение длины среднего шага. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры

Тема 1.6.

. Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения при ориентировании на местности

Тема 1.7

Определение сторон горизонта по различным предметам: по растительности, по отдельно стоящим деревьям, по муравейникам

# Раздел 2. Основы туристической подготовки

Тема 2.1.

Туризм- средство физического развития, оздоровления и закаливания. Понятие о спортивном туризме. История развития и организация спортивного туризма в России. Соблюдение правил – основа безопасности на занятиях туризмом.

Тема 2.2.

Перечень личного снаряжения. Требования к нему и правила эксплуатации. Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по туристскому многоборью на личных, лично-командных и командных дистанциях, контрольно-туристском маршруте. Изготовление, совершенствование, ремонт и хранение личного снаряжения.

Тема 2.3

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т. д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток различных типов и модификаций. Размещение личного и группового снаряжения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения туриста в палатке.

Тема 2.4

Определение цели, задач и выбор Разработка маршрута, составление плана-графика движения района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: литературы, карт, отчетов о походах. запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Тема 2.5

Значение рационально организованного питания в походе для здоровья спортсмена туриста. Варианты организации питания в однодневном походе: с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов в рюкзаки. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте спортивного похода.

Постоянные должности в туристской группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением (завснар), хронометрист, летописец (ответственный за ведение дневника группы), проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, топограф, метеоролог, фотограф, оператор видеокамеры, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т. д. Временные (дежурные) должности и их выполнение в походе. Дежурные по лагерю, кухне, палатке и их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды, уборка лагеря и палаток). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман

# Раздел 3. Краеведение

# Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

# Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края.

# Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта. Практические занятия в помещении. Знакомство с картой своего края.

# Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края (краеведческие и мемориальные, народные и школьные).

# Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта. Практические занятия в помещении. Знакомство с картой своего края.

Тема 3.1

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края (краеведческие и мемориальные, народные и школьные.

**Раздел 4 Первая доврачебная помощь.**

Тема 4.1

Комплектование медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Формирование у туристов навыков самоконтроля за самочувствием. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Тема 4.2

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера травмы и места повреждения, его состояния, от количества транспортирующих. Транспортировка в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего

# Раздел 5 Общая физическая подготовка

# Тема 5.1

# Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние физических упражнений различной направленности на укрепление здоровья, работоспособность.

# Тема 5.2

Упражнения для развития силы: приседание на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями. Перетягивание каната.

Упражнения для развития силы: висы, подтягивание, поднимание ног из положения виса на натянутых верёвочных перилах.

Упражнения для развития силы: висы, упражнения на перекладине. Подвижные игры.

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц: наклоны вперёд, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук.

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц: парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Подвижные игры и эстафеты.

# Упражнения для укрепления мышц пресса. Подвижные игры и эстафеты.

# Раздел 6 Промежуточная аттестация.

# Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны:

* знать и правильно применять узлы в туризме;
* уметь правильно применять туристское снаряжение;
* иметь достаточную физическую подготовку для совершения похода выходного дня;
* уметь правильно обустраивать бивак;
* уметь правильно выполнять технические приёмы при преодолении различных препятствий;
* уметь пользоваться спортивной картой.

8

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | | | Всего учебных часов/ недель |
| 28.08. - 03.09. | 04.09. - 10.09. | 11.09. - 17.09. | 18.09. - 24.09. | 25.09. - 01.10. | 02.10. - 08.10. | 09.10. - 15.10. | 16.10. - 22.10. | 23.10. - 29.10. | 30.10. - 05.11. | 06.11. - 12.11. | 13.11. - 19.11. | 20.11. - 26.11. | 27.11. - 03.12. | 04.12. - 10.12. | 11.12. - 17.12. | 18.12. - 24.12. | 25.12. - 31.12. | 01.01. - 07.01. | 08.01. - 14.01. | 15.01. - 21.01. | 22.01. - 28.01. | 29.01. - 04.02. | 05.02. - 11.02. | 12.02. - 18.02. | 19.02. - 25.02. | 26.02. - 03.03. | 04.03. - 10.03. | 11.03. - 17.03. | 18.03. - 24.03. | 24.03. – 31.03. | 01.04. - 07.04. | 08.04. - 14.04. | 15.04. - 21.04. | 22.04. - 28.04. | 29.04. - 05.05. | 06.05. -12.05. | 13.05. - 19.05. | 20.05. - 26.05. | 27.05. - 02.06. | 03.06. - 09.06. | 10.06. - 16.06. | 17.06. - 23.06. | 24.06. - 30.06. | 01.07. - 07.07. | 08.07. - 14.07. | 15.07. - 21.07. | 22.07. - 28.07. | 29.07. - 04.08. | 05.08. - 11.08. | 12.08. - 18.08. | 19.08. - 25.08. | 26.08. - 01.09. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **68/34** |

**Условные обозначения:**

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период

# Условия реализации Программы

*Материально-техническая база:*

1. Палатка туристская – 5 шт.
2. Тент туристский – 2 шт.
3. Комплект котелков для приготовления пищи – 1 шт.
4. Топор туристский – 1 шт.
5. Лопата складная – 2 шт.
6. Костровое оборудование – 2 шт.
7. Радиостанции портативные – 5 шт.
8. Экшн-камера – 1 шт.
9. Спальный мешок – 15 шт.
10. Компас жидкостный – 1 шт.
11. Фонарь туристский налобный – 15 шт.

# Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение Программы, в том числе отдельной ее части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по итогам прохождения каждой темы Программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме *контрольного опроса*, на котором обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы..

Для фиксирования результатов текущего контроля используется оценочная система (от 1 до 5):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Ответ на теоретические вопросы до 20 % |
| 2 | Ответ на теоретические вопросы от 20 % до 40 % |
| 3 | Ответ на теоретические вопросы от 40 % до 60 % |
| 4 | Ответ на теоретические вопросы от 60 % до 80 % |
| 5 | Ответ на теоретические вопросы от 80 % |

Результаты оценки знаний и умений фиксируются в отдельной тетради учета успеваемости, которая хранится у педагога до проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль анализируется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы в целом.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу.

Форма промежуточной аттестации: *контрольное занятие.*

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - май.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

* Топография и ориентирование
* Основы туристического быта
* Краеведение
* Первая доврачебная помощь

По каждому критерию педагогом в *протоколе* делается отметка о его наличии («+») или отсутствии («-») у каждого обучающегося.

*Форма протокола*

**ПРОТОКОЛ**

**результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Туризм»**

**за 20 - 20 учебный год**

Дата проведения: Структурное подразделение: Ф.И.О. педагога

№ группы Форма проведения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Критерии оценки уровня освоения программы | | | | | | Общий уровень освоения Программы | |
|  |  |  |  |  |  | Количественный  результат (проценты) | Качественный результат  (низкий, средний, высокий) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего аттестовано \_ обучающихся. Из них:

высокий уровень имеют чел., средний уровень имеют чел., низкий уровень имеют чел.

Педагог дополнительного образования

подпись

(Ф.И.О.)

Количественный результат освоения программы высчитывается по формуле:

|  |  |
| --- | --- |
| n**=** | количество «+» х 100 |
| количество критериев |

где n – количественный результат освоения программы

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения образовательной программы: низкий, средний и высокий:

0-30 % - низкий уровень освоения программы; 31-80 % - средний уровень освоения программы;

свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от МБУ ДО «Детский Центр».

# Оценочные материалы

Задания для проведения *текущего контроля*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | | Теоретические вопросы |
| **1.** | **Топография и ориентирование** | | |
| 1.1. | Понятие о топографической и спортивной карте | | Основные понятия, термины и их  определения |
| 1.2. | Условные знаки | | Вопросы по условным обозначением |
| 1.3. | Ориентирование по сторонам горизонта | | Определение сторон горизонта |
| 1.4. | Компас | | Работа с компасом описание |
| 1..5 | Измерение расстояния | | Работа с измерительными предметами и картой описание действий |
| 1.6 | Способы ориентирования | | Назвать способы ориентирования на местности |
| 1.7 | Действия в случае потери ориетира | | Описать план действий |
| **2.** | **Основы туристической подготовки** | | |
| 2.1. | Туристические путешествия | | Вопросы по истории туризма |
| 2.2. | Личное и групповое снаряжение | | Распределить снаряжение по виду |
| 2.3 | Организация туристического быта | | Описать правила установки бивака, костра, заготовки дров и т.д. |
| 2.4 | Подготовка к походу | | Разработка плана маршрута |
| 2.5 | Питание в тур.походе и распределение должностей в группе | | Составление раскладки продуктов для похода на 1 день. Соотнести обязанности с должностью в группе |
| **3** | **Краеведение** | | |
| 3.1. | Родной край и их природные особенности | | Ответить на вопрос по родному краю |
| 3.2. | Туристические возможности родного края | | Краткое Эссе размышление |
| **4** | **Первая доврачебная помощь** | | |
| **4.1** | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | Решение ситуационной задачи | |
| 4.2 | Правила транспортировки пострадавшего | Описание действий при переноске пострадавшего | |

* 1. **Список литературы**

## Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Устав и нормативно-локальные акты (наименование)
17. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения

## Список литературы для педагогов

* 1. Вестник школьного туризма и краеведения № 3 июль-сентябрь 2001 года.
  2. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
  3. Настольная книга учителя физической культуры, под редакцией Л.Б. Кофмана.
  4. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
  5. Туризм в школе. Физкультура и спорт.
  6. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.: Профиздат, 1987.
  7. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
  8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.

## Список литературы для обучающихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981.
2. Берман А.Е. Юный турист. - М., Физкультура и спорт, 1977.
3. В. Шамшурин «Наш край» Книга для учащихся школ, гимназий, лицеев, - Нижний Новгород, 2008.
4. Н.Ф. Филатов «Нижегородский край: факты, события, люди».

* Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1994.

1. Основы исследовательской деятельности школьника. Учебное пособие.

- Псков, 2004.

1. «Ветлуга – сиреневый город». «Книги» - Нижний Новгород, 2008.
2. «История Ветлужского края». Историко-краеведческий сборник. Администрация г. Ветлуги. Ветлужский краеведческий музей. - Урень, 2006.
3. И. Сидорова, О. Наумова «Наш Нижний Новгород» - Нижний Новгород: «Кварц», 2008.
4. В.П. Фадеев «Памятники истории и архитектуры Горьковской области»

* Горький «Волго-Вятское книжное издательство», 1980.

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль – Нижний Новгород, «Кварц», 2008.
2. Анпилогов Г.Н. Нижегородские документы 16 века - М., 1977.
3. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников – Нижний Новгород: ННГУ, 2000.
4. Житие протопопа Аввакума, им само написанное и другие его сочинения. - Горький. 1988.
5. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Сборник В.А. Шамшурин

* Нижний Новгород, 1997.

1. Нижегородский край в документах и цифрах. Хрестоматия Е.В. Кузнецов. - Нижний Новгород, 1997.
2. Нижегородский край. Хрестоматия. Н.Ф. Филатов. - Арзамас, 2001.
3. Нижегородские летописные памятники 17 века. Шайдакова М.Я.

* Нижний Новгород, 2006.

1. Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде: очерки истории. Н. Новгород.
2. Агафонов С.Л. Горький, Балахна - М.: Искусство, 1987.
3. Карпенко В.Ф. Купцы Бугровы. Универсальная книга, 2004.
4. Цверов В.В. Князья и великие святые княжества Нижегородского

* Нижний Новгород: Последний оптимист, 2001..

1. Мокшин Н.Ф. Религиозные верования мордвы. Историко- этнографические очерки.- Саранск, 1988.