**Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** 

**средняя школа №7 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  Заседании педагогического совета МАОУ СШ № 7 г. Павлово  Протокол от г. № | Утверждаю  Директор МАОУ СШ №7 г.Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Михалкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации программы – 4 год.

Авторы составители:

ЧамроваТатьяна Васильевна

Шишкина Ирина Владимипровна

г. Павлово

2024 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Знатоки русского языка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

За основу для разработки программы «Знатоки русского язык» взята программа Мищенковой Л.В. « Занимательный русский язык» М., Издательство РОСТ, 2013

**Актуальность**программы определяется необходимостью развития способностейдетей  с учётом их индивидуальных  психологических особенностей и склонностей, формирование   функционально   грамотных   людей,   владеющих навыками самостоятельной исследовательской деятельности   одна из важнейших задач современной школы.

**Новизна** данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей.

**Отличительные особенности программы.**

Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, т. к. программа содержит доступный для учащихся материал по истории письма, истории развития языка и происхождения русских слов помогает освоить сложный теоретический материал и повысить грамотность письма. Программа курса предусматривает обогащение словаря учащихся через знакомство с фразеологическими оборотами и историей их происхождения. В занятия включены тексты из различных литературно-художественных произведений и народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, считалки).

Важным условием, обеспечивающим усвоение знаний, является их самооценка. Программа предусматривает использование современных оценочных средств. Программа направлена на активизацию познавательной деятельности .В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Используется график «Успешности».

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного раздаточного материала по русскому.

**Цель:** создание педагогических условий для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку

**Задачи:**

**Личностные**

развивать и совершенствовать психологические качества личности младшего школьника: любознательности, инициативности, сообразительности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний

**Метапредметные**

Учить анализировать, сравнивать, выделять главное, доказывать свою точку зрения

**Предметные**

зрения, исследовать законы языка и речевой деятельности, оценивать общение и

речь, создавать тексты (повествование, описание, размышление), речевые жанры

(этикетные диалоги, выдуманные рассказы, сказки и рассказы, реально

существующие), составлять план текста в разной речевой форме (3 класс),

сложный план, учить выборочному, сжатому пересказу с творческим заданием.**Предметные**

-расширить знания в области лексики, фонетики, фразеологии русского языка;

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения;

- совершенствовать свою речь;

- приобщать младших школьников к самостоятельной работе.

**Объем и срок реализации программы,режим занятий.**

Программа расчитана на учащихся в возрасте 7-11 лет, на 4 года обучения. 1 занятие в неделю по 45 мин. Всего 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

**Формы обучения.**

Программа предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах образовательной платформы « Учи.ру»

**Технологии и методы.**

Программа предусматривает использование методов обучения:

-  словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);

-  наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);

-практические (устные, письменные, графические упражнения);

-проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);

-самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);

-игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Предметные**

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

.

**Метапредметне результаты**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;умение задавать вопросы

**Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

**Формы текущего контроля**

Формы и разделы текущего контроля по програиие дополнительного образования « **Знатоки русского языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Да здравствует русский язык – | Чудесные превращения слов | К тайнам волшебных слов | Конкурс знатоков |
| Формы контроля | Тестовая работа | Проверочная работа | Тестовая работа | Контрольная работа |

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования

по следующим уровням:

* высокий уровень;
* средний уровень;
* базовый уровень

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

Форма проведения промежуточной аттестации естественнонаучной направленности: исследовательский проект, практическая деятельность, тестирование, зачетное занятие. Теоретические знания и практические знания проверяются в ходе всех форм проведения промежуточной аттестации.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУ СШ № 7 г. Павлово.

**Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: проект.**

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Знатоки русского языка»используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Теоретическая подготовка проверяется через опрос по выполненному проекту и фиксируется в оценочном листе.

**Оценочный лист теоретической части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Ф.И. учащегося |  |  | Уровень |
|  | 1 | Иванов И. |  |  | высокий |

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется в ходе защиты проекта.

**Оценочный лист практической части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Ф.И. учащегося |  |  | Уровень |
|  | 1 | Иванов И. |  |  | высокий |

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

**Протокол**

**результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным**

**общеобразовательным общеразвивающим программам**

**МАОУ СШ №7 г. Павлово**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | Итоги аттестации |
| 1 |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |
| по итогам аттестации | | | | | |
| Высокий (В) уровень (чел.) | | |  | | |
| Средний (С) уровень (чел.) | | |  | | |
| Базовый (Б) уровень (чел.) | | |  | | |
| по результатам аттестации | | | | | |
| Переведено на следующий год (чел.) | | |  | | |
| Оставлено для продолжения  обучения на этом же году (чел.) ФИО | | |  | | |
| Подпись педагога | | |  | | |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «**Знатоки русского языка**»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Да здравствует русский язык – 10 ч.** | | | | | **Зачет** |
| 1 | Вводное занятие. Значение русского языка | 1 | 1 |  |
| 2-4 | Волшебные слова | 3 | 1 | 2 |
| 5-7 | Важные слова | 3 |  | 3 |
| 8-10 | Дорогие слова | 3 |  | 3 |
| **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | |
| 11-12 | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Игры «Спрятавшееся слово», | 2 |  | 2 |
| 15-17 | Игра в слова | 3 | 1 | 2 |
| 18-21 | В мире неведомых звуков | 4 | 1 | 3 |
| **К тайнам волшебных слов -5ч.** | | | | |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Слова синонимы | 2 | 1 | **1** |
| 25 | Мой друг - орфографический словарь | 1 | 1 |  |
| 26 | Найди и исправь ошибку | 1 |  | **1** |
| **Конкурс знатоков - 7ч** | | | | |
| **27-28** | Кроссворд «Конкурсзнающих». | **2** |  | **2** |
| **29** | Головоломка «Дай толкование каждому слову». | **1** |  | **1** |
| **30-31** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок | **2** |  | **2** |
| **32** | КВН | **1** |  | **1** |
| **33** | Обобщение | **1** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **33** | **8** | **25** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Да здравствует русский язык – 10 ч.** | | | | | **Зачет** |
| **1** | Вводное занятие. Меня зовут « Фонема» | **1** | **1** |  |
| **2-4** | Древние письмена | **3** | **1** | **2** |
| **5-7** | Тайны « Фонемы» | **3** |  | **3** |
| **8-10** | Ошибкоопасные места | **3** |  | **3** |
| **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | |
| **11-12** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | **2** | **1** | **1** |
| **13-14** | Игры «Спрятавшееся слово», | **2** |  | **2** |
| **15-17** | Игра в слова | **3** | **1** | **2** |
| **18-21** | Слова-« родственники» | **4** | **1** | **3** |
| **Страна созвучных слов-5 ч.** | | | | |
| **22** | Прямое и переносное значение слова | **1** | **1** |  |
| **23-24** | Слова синонимы | **2** | **1** | **1** |
| **25** | Мой друг - орфографический словарь | **1** | **1** |  |
| **26** | Найди и исправь ошибку | **1** |  | **1** |
| **Конкурс знатоков - 7ч** | | | | |
| **27-28** | Кроссворд «Конкурсзнающих». | **2** |  | **2** |
| **29** | Головоломка «Дай толкование каждому слову». | **1** |  | **1** |
| **30-31** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок | **2** |  | **2** |
| **32** | КВН | **1** |  | **1** |
| **33-34** | Обобщение | **2** |  | **2** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название дисциплин** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Да здравствует русский язык– 10 ч.** | | | | | **Зачет** |
| **1** | Вводное занятие.  Вежливые слова | **1** | **1** |  |
| **2-4** | Поговорки и пословицы | **3** | **1** | **2** |
| **5-7** | Игротека | **3** |  | **3** |
| **8-10** | Запоминаем словарные слова | **3** |  | **3** |
| **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | |
| **11-12** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | **2** | **1** | **1** |
| **13-14** | Игры «Спрятавшееся слово», | **2** |  | **2** |
| **15-17** | Игра в слова | **3** | **1** | **2** |
| **18-21** | Слова-« родственники» Сложные слова | **4** | **1** | **3** |
| **Страна созвучных слов -5 ч.** | | | | |
| **22** | Рифма | **1** | **1** |  |
| **23-24** | Станция « Загадкино» | **2** | **1** | **1** |
| **25** | Мой друг - орфографический словарь | **1** | **1** |  |
| **26** | Как морфология порядок навела. | **1** |  | **1** |
| **Конкурс знатоков - 7ч** | | | | |
| **27-28** | Кроссворд «Конкурс знающих». | **2** |  | **2** |
| **29** | Головоломка «Дай толкование каждому слову». | **1** |  | **1** |
| **30-31** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок  Играем, повторяем | **2** |  | **2** |
| **32** | КВН | **1** |  | **1** |
| **33-34** | Обобщение | **2** |  | **2** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название дисциплин | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **Да здравствует русский язык– 10 ч.** | | | | | Зачет |
| 1 | Вводное занятие.  Лексические загадки. | 1 | 1 |  |
| 2-4 | Крылатые слова и афоризмы | 3 | 1 | 2 |
| 5-7 | Игротека | 3 |  | 3 |
| 8-10 | Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Фразеологизмы- синонимы. Фразеологизмы-антонимы. | 3 |  | 3 |
| **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | |
| 11-12 | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Игры «Спрятавшееся слово», | 2 |  | 2 |
| 15-17 | Игра в слова | 3 | 1 | 2 |
| 18-21 | Слова-« родственники»Сложные слова | 4 | 1 | 3 |
| **К тайнам волшебных слов -3 ч.** | | | | |
| 22 | Рифма | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Станция « Загадкино» | 2 | 1 | 1 |
| **Копилка трудных слов -2ч** | | | | |
| 25 | Мой друг - орфографический словарь | 1 | 1 |  |
| 26 | Как морфология порядок навела. | 1 |  | 1 |
| **Конкурс знатоков - 7ч** | | | | |
| 27-28 | Кроссворд «Конкурсзнающих». | 2 |  | 2 |
| 29 | Головоломка «Дай толкование каждому слову». | 1 |  | 1 |
| 30-31 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок  Играем, повторяем | 2 |  | 2 |
| 32 | КВН | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Обобщение | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Знатоки русского языка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 7 г. Павлово начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 24 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -40 минут.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  проведения занятий | 01.09-04.09. | 06.09.-12.09 | 14.09.-19.09. | 21.09.-26.09. | 28.09.-03.10. | 05.10.-10.10. | 12.10.-17.10. | 19.10.-24.10. | 26.10.-31.10. | 02.11.-07.11 | 09.11.-14.11 | 16.11.-21.11 | 23.11.-28.11 | 30.11.-05.12. | 07.12.-12.12. | 14.12.-19.12. | 21.12.-26.12. | 28.12-02.01 | 04.01.-09.01. | 11.01.-16.01. | 18.01.-23.01. | 25.01.-30.01. | 01.02.-06.02. | 08.02.-13.02. | 15.02.-20.02. | 22.02.-27.02. | 01.03.-06.03. | 08.03.-13.03. | 15.03.-20.03. | 22.03-27.03. | 29.03.-03.04. | 05.04.-10.04. | 12.04.-17.04. | 19.04.-24.04. | 26.04.-01.05. | 03.05.-08.05. | 10.05.-15.05. | 17.05.-22.05. | 24.05.-29.05. | 01.06.-30.06. | 01.07.-31.07. | 01.08.-31.08. | Всего недель/часов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | К | К | К | 34/34 |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведение занятий по расписанию |  | Каникулярный период |  |
| Промежуточная аттестация |  | Проведение занятий не предусмотрено расписанием |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Знатоки русского языка»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | **Теория** | | **Практика** |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | |
| 1. **Да здравствует русский язык – 10 ч.** | | | | | | | | | |
| **1** | | **Вводное занятие. Значение русского языка** | **1** | **1** |  | **Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?».** | | |  |
| **2-4** | | **Волшебные слова** | **3** | **1** | **2** | **Беседа о волшебных словах.** | | | **Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов».** |
| **5-7** | | **Важные слова** | **3** |  | **3** |  | | | **Игра-соревнование « Кто больше знает слов на буквы алфавита?» Составление рассказов по картинам.** |
| **8-10** | | **Дорогие слова** | **3** |  | **3** |  | | | **Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм.** |
| 1. **Чудесные превращения слов -11ч** | | | | | | | | | |
| **11-12** | | **Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»…** | **2** | **1** | **1** | **Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?** | | | **Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»** |
| **13-14** | | **Игры «Спрятавшееся слово»,** | **2** |  | **2** |  | | | **Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»** |
| **15-17** | | **Игра в слова** | **3** | **1** | **2** | **Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.** | | | **Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».** |
| **18-21** | | **В мире неведомых звуков** | **4** | **1** | **3** | **Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись.** | | | **Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук».** |
| **3. К тайнам волшебных слов - 5ч.** | | | | | | | | | |
| **22** | | **Прямое и переносное значение слова** | **1** | **1** |  | **Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок** | |  | |
| **23-24** | | **Слова синонимы** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдения над использованием синонимов в текстах.** | | **Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»** | |
| **25** | | **Мой друг - орфографический словарь** | **1** | **1** |  | **Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю** | |  | |
| **26** | | **Найди и исправь ошибку** | **1** |  | **1** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** | |
| **5. Конкурс знатоков - 7ч** | | | | | | | | | |
| **27-28** | | **Кроссворд «Конкурсзнающих».** | **2** |  | **2** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** | |
| **29** | | **Головоломка «Дай толкование каждому слову».** | **1** |  | **1** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** | |
| **30-31** | | **Конкурс скороговорок, считалок, поговорок** | **2** |  | **2** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** | |
| **32** | | **КВН** | **1** |  | **1** |  | | **Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».** | |
| **33** | | **Обобщение** | **1** |  | **1** |  | | **Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»** | |
|  | | **итого** |  |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | **Теория** | **Практика** |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | |
| **Да здравствует русский язык – 10 ч.** | | | | | | | | |
| **1** | | **Вводное занятие. Меня зовут « Фонема»** | **1** | **1** |  | **Рассказ-беседа на тему «Что это значит - фонема?».** | |  |
| **2-4** | | **Древние письмена** | **3** | **1** | **2** | **Как отличить древние письмена.** | | **Рагдагывание древних писем. Карточки Учи.ру** |
| **5-7** | | **Тайны « Фонемы»** | **3** |  | **3** |  | | **Игра « Отгадай-ка». Назвать слово по его транскритции** |
| **8-10** | | **Ошибкоопасные места** | **3** |  | **3** |  | | **Игра « Кто больше» Кто больше определить «опасных «мест в написании слов** |
| 1. **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | | | | | |
| **11-12** | | **Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»…** | **2** | **1** | **1** | **Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?** | | **Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»** |
| **13-14** | | **Игры «Спрятавшееся слово»,** | **2** |  | **2** |  | | **Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»** |
| **15-17** | | **Игра в слова** | **3** | **1** | **2** | **Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.** | | **Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».** |
| **18-21** | | **Слова-« родственники»** | **4** | **1** | **3** | **Понятие родственных слов.** | | **Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.** |
| **3.Страна созвучных слов- 5 ч.** | | | | | | | | |
| **22** | | **Прямое и переносное значение слова** | **1** | **1** |  | **Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок** | |  |
| **23-24** | | **Слова синонимы** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдения над использованием синонимов в текстах.** | | **Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?»** |
| **25** | | **Мой друг - орфографический словарь** | **1** | **1** |  | **Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю** | |  |
| **26** | | **Кто командует корнями?** | **1** |  | **1** |  | | **Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения** |
| **5. Конкурс знатоков - 7ч** | | | | | | | | |
| **27-28** | | **Кроссворд «Конкурсзнающих».** | **2** |  | **2** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **29** | | **Головоломка «Дай толкование каждому слову».** | **1** |  | **1** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **30-31** | | **Конкурс скороговорок, считалок, поговорок** | **2** |  | **2** |  | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **32** | | **КВН** | **1** |  | **1** |  | | **Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».** |
| **33-34** | | **Обобщение** | **2** |  | **2** |  | | **Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»** |
|  | | **итого** |  |  |  |  | |  |
|  | |  | **34** | **8** | **26** |  | |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | **Теория** | **Практика** | | |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | |
| **Да здравствует русский язык – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Вводное занятие.**  **Вежливые слова** | **1** | **1** |  | **Рассказ-беседа на тему «Откуда пришли в нашу речь вежливые слова».** | | |  | |
| **2-4** | | **Поговорки и пословицы** | **3** | **1** | **2** |  | | | **Формирование умения отличать поговорки и пословицы** | |
| **5-7** | | **Игротека** | **3** |  | **3** |  | | | **Игра « Отгадай-ка». Назвать слово по его транскритции** | |
| **8-10** | | **Запоминаем словарные слова** | **3** |  | **3** |  | | | **Тренировка обучающихся в грамотном написании словарных слов** | |
| 1. **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | | | | | | | |
| **11-12** | | **Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»…** | **2** | **1** | **1** | **Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?** | | | | **Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»** |
| **13-14** | | **Игры «Спрятавшееся слово»,** | **2** |  | **2** |  | | | | **Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано»** |
| **15-17** | | **Игра в слова** | **3** | **1** | **2** | **Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.** | | | | **Головоломка «Заколдованные слова».**  **« Растения во фразеологизмах»**  **Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».** |
| **18-21** | | **Слова-« родственники»**  **Сложные слова** | **4** | **1** | **3** | **Понятие родственных слов.** | | | | **Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.** |
| **3. Я не поэт, я только учусь- 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| **22** | | **Рифма** | **1** | **1** |  | **Знакомство детей с с понятием « рифма» Формирование представления о стихотворной речи.** | | | |  |
| **23-24** | | **Станция « Загадкино»** | **2** | **1** | **1** | **Применение стихотворной рифмы при составлении загадок** | | | | **Мишуткина академия- составление загадок.** |
| **4Копилка трудных слов -2ч** | | | | | | | | | | |
| **25** | | **Мой друг - орфографический словарь** | **1** | **1** |  | **Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю** | | | |  |
| **26** | | **Как морфология порядок навела.** | **1** |  | **1** |  | | | | **Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения в определении частей речи** |
| **5. Конкурс знатоков - 7ч** | | | | | | | | | | |
| **27-28** | | **Кроссворд «Конкурс знающих».** | **2** |  | **2** |  | | | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **29** | | **Головоломка «Дай толкование каждому слову».** | **1** |  | **1** |  | | | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **30-31** | | **Игротека . играем , повторяем** | **2** |  | **2** |  | | | | **Разгадывание загадок, шарад, ребусов.** |
| **32** | | **КВН** | **1** |  | **1** |  | | | | **Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».** |
| **33-34** | | **Обобщение** | **2** |  | **2** |  | | | | **Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»** |
|  | | **итого** |  |  |  |  | | | |  |
|  | |  | **34** | **8** | **26** |  | | | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | | | **Теория** | **Практика** |
| **Всего** | **Теор** | **Практ** | |
| **Да здравствует русский язык– 10 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие.  Лексические загадки. | 1 | 1 |  | Рассказ-беседа на тему «Откуда пришли в нашу речь вежливые слова». | |  |
| 2-4 | | Крылатые слова и афоризмы | 3 | 1 | 2 |  | | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображение, речь  Работа со словарём « Найди значение афоризма» |
| 5-7 | | Игротека | 3 |  | 3 |  | | Игра « Отгадай-ка». Назвать слово по его транскритции |
| 8-10 | | Изучение особенностей фразеологических сочетаний  Фразеологизмы- синонимы. Фразеологизмы-антонимы. | 3 |  | 3 |  | | Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.  Занятие- игра « Найди пару» |
| 1. **Чудесные превращения слов-11ч** | | | | | | | | |
| 11-12 | | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… | 2 | 1 | 1 | Беседа :Знакомство с происхождением шарад. | | Игра «Сломанный телефон» |
| 13-14 | | Игры «Спрятавшееся слово», | 2 |  | 2 |  | | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» |
| 15-17 | | Игра в слова  Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 3 | 1 | 2 | Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. | | Головоломка «Заколдованные слова».  « Растения во фразеологизмах»  Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь». |
| 18-21 | | Слова-« родственники»  Сложные слова | 4 | 1 | 3 | Понятие родственных слов. | | Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. |
| 3. **К тайнам волшебных слов – 5 ч.** | | | | | | | | |
| 22 | | Рифма | 1 | 1 |  | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | |  |
| 23-24 | | Станция « Загадкино» | 2 | 1 | 1 | Применение стихотворной рифмы при составлении загадок | | Мишуткина академия- составление загадок. |
| 25 | | Мой друг - орфографический словарь | 1 | 1 |  | Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю | |  |
| 26 | | Как морфология порядок навела. | 1 |  | 1 |  | | Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения в определении частей речи |
| 5. **Конкурс знатоков - 7ч** | | | | | | | | |
| 27-28 | | Кроссворд «Конкурсзнающих». | 2 |  | 2 |  | | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 29 | | Головоломка «Дай толкование каждому слову». | 1 |  | 1 |  | | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 30-31 | | Игротека . играем , повторяем | 2 |  | 2 |  | | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. |
| 32 | | КВН | 1 |  | 1 |  | | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». |
| 33-34 | | Обобщение | 2 |  | 2 |  | | Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?» |
|  | | **итого** |  |  |  |  | |  |
|  | |  | 34 | 8 | 26 |  | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.*Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

**1.Да здравствует русский язык – 10 ч.**

Задания предполагают работу с пословицами и поговорками, составлять слова по транскрипции. Фонетические и графические правила и закономерности.Слово, его значение и лексические нормы.Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы- синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

**2.Чудесные превращения слов-11ч.**

Задания на преобразование слов.Чтение пиктограмм.Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад . Составление и разгадывание шарад . Иллюстрирование слов- ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами .Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». ШарадыЗнакомство с рифмами, составление загадок

**3**. **К тайнам волшебных слов- 5 ч.**  Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения. Рассказ –загадка.

**4.Копилка трудных слов -2ч**

Знакомство со словарями. Упражнения вправильномнаписании словарных слов. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

5. **Конкурс знатоков - 7ч**

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Практические упражнения.

**Календарно – тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | 1. | Комбинированное | 1 | Вводное занятие. Значение русского языка |
| 2. | Комбинированное | 1 | Волшебные слова |
| 3. | Комбинированное | 1 | Волшебные слова |
| 4. | Комбинированное | 1 | Волшебные слова |
| **октябрь** | 5. | Комбинированное | 1 | Важные слова |
| 6. | Комбинированное | 1 | Важные слова |
| 7. | Комбинированное | 1 | Важные слова |
| 8. | Комбинированное | 1 | Дорогие слова |
| 9. | Комбинированное | 1 | Дорогие слова |
| **ноябрь** | 10. | Комбинированное | 1 | Дорогие слова |
| 11. | Комбинированное | 1 | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| 12. | Комбинированное | 1 | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| **декабрь** | 13. | Комбинированное | 1 | Игры «Спрятавшееся слово», |
| 14. | Комбинированное | 1 | Игры «Спрятавшееся слово», |
| 15. | Комбинированное | 1 | Игра в слова |
| 16. | Комбинированное | 1 | Игра в слова |
| **январь** | 17. | Комбинированное | 1 | Игра в слова |
| 18. | Комбинированное | 1 | В мире неведомых звуков |
| 19. | Комбинированное | 1 | В мире неведомых звуков |
| 20. | Комбинированное | 1 | В мире неведомых звуков |
| **февраль** | 21. | Комбинированное | 1 | В мире неведомых звуков |
| 23. | Комбинированное | 1 | Прямое и переносное значение слова |
| **март** | 24. | Комбинированное | 1 | Слова синонимы |
| 25. | Комбинированное | 1 | Слова синонимы |
| 26. | Комбинированное | 1 | Прямое и переносное значение слова |
| 27. | Комбинированное | 1 | Мой друг - орфографический словарь |
| **апрель** | 28. | Комбинированное | 1 | Найди и исправь ошибку |
| 29. | Комбинированное | 1 | Кроссворд «Конкурсзнающих». |
| 30. | Комбинированное | 1 | Кроссворд «Конкурсзнающих». |
| 31. | Комбинированное | 1 | Головоломка «Дай толкование каждому слову». |
| **май** | 32. | Комбинированное | 1 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| 33. | Комбинированное | 1 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| 34. | Комбинированное | 1 | КВН |
| 35. | Комбинированное | 1 | Обобщение |
|  |  | **итого** | **35** |  |

**2 класс**

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | Комбинированное | **1** | Вводное занятие. Меня зовут « Фонема» |
| **2.** | Комбинированное | **1** | Древние письмена |
| **3.** | Комбинированное | **1** | Древние письмена |
| **4.** | Комбинированное | **1** | Древние письмена |
| **октябрь** | **5.** | Комбинированное | **1** | Тайны « Фонемы» |
| **6.** | Комбинированное | **1** | Тайны « Фонемы» |
| **7.** | Комбинированное | **1** | Тайны « Фонемы» |
| **8.** | Комбинированное | **1** | «Ошибкоопасные» места  Промежуточная аттестация |
| **9.** | Комбинированное | **1** | «Ошибкоопасные» места |
| **ноябрь** | **10.** | Комбинированное | **1** | «Ошибкоопасные» места |
| **11.** | Комбинированное | **1** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| **12.** | Комбинированное | **1** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| **декабрь** | **13.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», |
| **14.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», |
| **15.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова |
| **16.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова  Промежуточная аттестация |
| **январь** | **17.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова |
| **18.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **19.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **20.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **февраль** | **21.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **23.** | Комбинированное | **1** | Прямое и переносное значение слова |
| **март** | **24.** | Комбинированное | **1** | Слова синонимы |
| **25.** | Комбинированное | **1** | Слова синонимы |
| **26.** | Комбинированное | **1** | Прямое и переносное значение слова  Промежуточная аттестация |
| **27.** | Комбинированное | **1** | Мой друг - орфографический словарь |
| **апрель** | **28.** | Комбинированное | **1** | Кто командует корнями? |
| **29.** | Комбинированное | **1** | Кроссворд «Конкурс знающих». |
| **30.** | Комбинированное | **1** | Кроссворд «Конкур сзнающих». |
| **31.** | Комбинированное | **1** | Головоломка «Дай толкование каждому слову». |
| **май** | **32.** | Комбинированное | **1** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| **33.** | Комбинированное | **1** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| **34.** | Комбинированное | **1** | КВН |
| **35.** | Комбинированное | **1** | Обобщение Промежуточная аттестация |
|  |  | **итого** | **35** |  |

**Календарно – тематический план. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | Комбинированное | **1** | Вводное занятие.  Вежливые слова |
| **2.** | Комбинированное | **1** | Поговорки и пословицы |
| **3.** | Комбинированное | **1** | Поговорки и пословицы |
| **4.** | Комбинированное | **1** | Поговорки и пословицы |
| **октябрь** | **5.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Расшифруй пословицу» |
| **6.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Исправь ошибки» |
| **7.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Мишуткина академия» |
| **8.** | Комбинированное | **1** | Запоминаем словарные слова |
| **9.** | Комбинированное | **1** | Запоминаем словарные слова  Промежуточная аттестация |
| **ноябрь** | **10.** | Комбинированное | **1** | Запоминаем словарные слова |
| **11.** | Комбинированное | **1** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| **12.** | Комбинированное | **1** | Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»… |
| **декабрь** | **13.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», |
| **14.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», « Растения во фразеологизмах» |
| **15.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова Головоломка «Заколдованные слова». |
| **16.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова  Промежуточная аттестация |
| **январь** | **17.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова |
| **18.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **19.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **20.** | Комбинированное | **1** | Сложные слова |
| **февраль** | **21.** | Комбинированное | **1** | Сложные слова |
| **23.** | Комбинированное | **1** | Рифма |
| **март** | **24.** | Комбинированное | **1** | Станция « Загадкино» |
| **25.** | Комбинированное | **1** | Станция « Загадкино» |
| **26.** | Комбинированное | **1** | Промежуточная аттестация |
| **27.** | Комбинированное | **1** | Мой друг - орфографический словарь |
| **апрель** | **28.** | Комбинированное | **1** | Как морфология порядок навела. |
| **29.** | Комбинированное | **1** | Кроссворд «Конкурс знающих». |
| **30.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Это забавное местоимение» |
| **31.** | Комбинированное | **1** | Игротека «Мишуткина академия» |
| **май** | **32.** | Комбинированное | **1** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| **33.** | Комбинированное | **1** | Играем , провторяем  Промежуточная аттестация |
| **34.** | Комбинированное | **1** | КВН.Обобщение |
|  |  |  |  |
|  |  | **итого** | **34** |  |

**Календарно – тематический план 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **№** | **Форма занятия** | **часы** | **Тема занятия** |
| **сентябрь** | **1.** | Комбинированное | **1** | Вводное занятие.  Лексические загадки. |
| **2.** | Комбинированное | **1** | Крылатые слова и афоризмы |
| **3.** | Комбинированное | **1** | Крылатые слова и афоризмы |
| **4.** | Комбинированное | **1** | Крылатые слова и афоризмы |
| **октябрь** | **5.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Расшифруй пословицу» |
| **6.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Исправь ошибки» |
| **7.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Мишуткина академия» |
| **8.** | Комбинированное | **1** | Изучение особенностей фразеологических сочетаний.  Фразеологизмы- синонимы. |
| **9.** | Комбинированное | **1** | Промежуточная аттестация |
| **ноябрь** | **10.** | Комбинированное | **1** | Изучение особенностей фразеологических сочетаний. |
| **11.** | Комбинированное | **1** | Игры «Замените одну букву», «Какое слово задумано |
| **12.** | Комбинированное | **1** | Игры «Замените одну букву», «Какое слово задумано |
| **декабрь** | **13.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», |
| **14.** | Комбинированное | **1** | Игры «Спрятавшееся слово», « Растения во фразеологизмах» |
| **15.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова Головоломка «Заколдованные слова». |
| **16.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова  Промежуточная аттестация |
| **январь** | **17.** | Комбинированное | **1** | Игра в слова |
| **18.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **19.** | Комбинированное | **1** | Слова- родственники |
| **20.** | Комбинированное | **1** | Сложные слова |
| **февраль** | **21.** | Комбинированное | **1** | Сложные слова |
| **23.** | Комбинированное | **1** | Рифма |
| **март** | **24.** | Комбинированное | **1** | Станция « Загадкино» |
| **25.** | Комбинированное | **1** | Станция « Загадкино» |
| **26.** | Комбинированное | **1** | Промежуточная аттестация |
| **27.** | Комбинированное | **1** | Мой друг - орфографический словарь |
| **апрель** | **28.** | Комбинированное | **1** | Как морфология порядок навела. |
| **29.** | Комбинированное | **1** | Кроссворд «Конкурс всезнающих». |
| **30.** | Комбинированное | **1** | Игротека « Это забавное местоимение» |
| **31.** | Комбинированное | **1** | Игротека «Мишуткина академия» |
| **май** | **32.** | Комбинированное | **1** | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок |
| **33.** | Комбинированное | **1** | Играем ,провторяем  Промежуточная аттестация |
| **34.** | Комбинированное | **1** | КВН.Обобщение |
|  |  |  |  |
|  |  | **итого** | **34** |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Форма занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактический**  **материал** | **Материально-техническое**  **оснащение** | **Формы контроля** |
| **1.** | **«Да здравствует русский язык»** | Рассказ, беседа педагога.  Игра. | Словесный, наглядно-образный  метод, практические творческие упражнения. | Компьютерная презентация, наглядные пособия | Классная доска,  компьютер, интерактивная доска.  Тетрадь. | Наблюдение, анализ работ учителем, самоанализ. Тестирование. |
| **2.** | **Чудесные превращения слов** | Практические занятия ( игры, викторины, конкурсы). | Частично-поисковый, наглядно-образныйпрактические творческие упражнения. | Компьютерная презентация, карточки, азбука в картинках, тетрадь. | Классная доска,интерактивная доска. Компьютер. Тетрадь. | Опрос, наблюдение, анализ работ учителем, самоанализ.  Проверочная работа |
| **3.** | **«К тайнам волшебных слов»** | Рассказ, беседа педагога. Конкурсы, викторины, игры.  Рассказ, беседа педагога.Конкурсы, викторины, игры. | Словесные методы, практические творческие упражнения.  Частично-поисковый метод, практические творческие упражнения. | Компьютерная презентация, иллюстративный материал, наглядные пособия.  Компьютерная презентация, иллюстративный материал, магнитная азбука. | Классная доска,  Компьютер, Магнитная азбука.  Классная доска, интерактивная доска.  Компьютер, Словари. | Анализ работ учителем, самоанализ,  Тестовая работа  .  Анализ работ учителем, самоанализ, |
| **4** | **Конкурс знатоков** | КВН, игры, викторины | Практические творческие упражнения.  Эвристический метод. | Компьютер, магнитная азбука.Призы. | Интерактивная доска.Компьютер, | Контрольная работа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинеты, имеющие естественное и искусственное освещение, согласно СанПин для учреждений дополнительного образования.
2. Доска для написания темы
3. Дидактические и раздаточные материалы; -
4. Литература по темам программы; -
5. Карточки с играми и заданиями; -
6. Словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.
7. Электронные образовательные ресурсы: [www.zavuch.ru](file:///C:\Users\79108\Downloads\www.zavuch.ru)

**Материалы и инструменты**

1. тетради

2. карандаши

**Список литературы.**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.

Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2007. - 272 с.

1. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.- (Мастерская учителя).
3. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 96 с.
4. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
5. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1.- М.: Издательство РОСТ. – 80 с.
7. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995. – 208 с.
8. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005. – 192 с.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. **Интернет ресурсы**

|  |
| --- |
| <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> |

**Оценочные и методические материалы**

**текущего контроля и промежуточной аттестации**

**к программе «Знатоки русского языка»**

**1 класс**

**Текущий контроль**

**Проверочная работа**

1.Обведите кружком цифру, соответствующую количеству предложений в тексте.

Зима. Стужа. Наступили морозы в лесу. Падает снег. От холода звери попрятались в норки.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2. Подчеркните слово, в котором буква Е обозначает мягкость предыдущего согласного звука

Егор, енот, тает, мел.

3. Подчеркните слово, в котором буква Ё обозначает два звука. Нёс, вёл, ёжик, осёл.

4. Спишите, разделяя слова на слоги. Лебеди, догоняли,река, ворота, стол, яма. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

5. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения. Гуси-лебеди догоняли ребят. Река укрыла их бережком. Гуси пролетели мимо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Подчеркните красным цветом буквы гласных звуков. Куст, дети, осина, заря.

*2)* Расшифровка фразы.

-Кто самый злой герой сказки?

*33, 9,15,1,32, 20,1,11,15,21*

*12,13,32,10,12,1.*

( Я знаю тайну ключика.)

Мы с вами тоже должны узнать тайну ключика.

*3)*(работа в паре )

Нас встречает

еще один коренной житель Африки

Кто играет в прятки?

КНОТИГРЯАЖОМЕДВЕДЬЦЯЮХДЯТЕЛИСААНИ

ЁСЛЕНОТУШКАНЧИКМФЭЬВОЛКУЛДГУСИНДЮК

ИТЫЪЩЕГОЛСЙВБЗАЙКАБАНИРШЛОШАДЬАЛУ

МОРЖКОЗАПОЧАЖУКЕНГУРУБИРШЛОСЬЩСИРУ

ПЧЕЛАСКАКТЖИРАФЬФУЛЕВОРОНДЕИНИЦАПЛЯ

ЯГУШКАСЛУ

Он умеет не только работать со змеями, но и

заколдовывать буквы. Найдите, среди букв, и

прочитайте, кто с нами играет в прятки.

**2 класс**

**Тест по теме Да здравствует русский язык**

**1.**В каком слове звуков больше , чем букв?

МЁД     ЁЖ    ЯСЕНЬ  ПОЮТ

1. В каком слове звуков меньше , чем букв?

ЮНЫЙ    ПЕНЬ    СОЛНЦЕ   ДУБОК      КЛАСС

1. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

ЕЛЬ   МАМА    ЙОД   СЪЕШЬ

1. В каком слове четыре звука?

ЁЛКА     ПЕНЬ    ОТЕЦ     ШЬЕШЬ

1. В каком слове последний звук- мягкий согласный?

 МЫШЬ    ЛУЧ    МОЙ    ПЕНЬ

1. В каком слове последний из согласных звуков – твердый?

МАЙ    МОЛОДЕЖЬ      МОЛОДЕЦ

1. В каком слове последний звук- звонкий согласный?

СТОРОЖ   ЧАЙ    МЕДЬ    ХЛЕБ

1. В каком слове последний звук - твердый глухой согласный?

КЛЮЧ            СЛУЧАЙ          ПЛОВ        ПЛОТ

1. В каком слове первый звук – мягкий звонкий согласный?

ЖЁЛТЫЙ      ХИТРЫЙ          ЕЛЬ            ЛИПА

1. В каком слове все согласные мягкие?

ЩУКА           МОЙКА           ЛИВЕНЬ      УЧАЩИЙСЯ     МЯЧ

1. В каком слове или сочетании звучит согласный [c] ?

       С  ГОРЫ         СЕМЬ              ГЛАЗ             КОСА

1. В  каком (-их) слове(-ах)  есть гласный [ы]?

ЦИРК               ЖИЗНЬ         ПЫШКА        ЩИТ

1. В каком слове есть гласный [o]?

ЁЖИК            МЁД               ВОДА              ПЛОЩАДЬ

1. В каком слове все согласные твердые?

ШАРИК        ЧАСТО             ЦИРКАЧ         ПУШИНКА       РОЖЬ   МАШИНА

1. В каком слове произносится согласный [д] ?

ПРАЗДНИК       ДЕРЕВО          МОДА        ПЛОД

1. В каком слове или сочетании нет звука [э] ?

ВЕТЕР              БЕЖИТ             ЕЛЬ

1. В каком слове нет согласного звука [й] ?

ЁЛКА               СТРОЙКА        ЯЗЫК       ЯМА            ИГОЛКА

1. Подчеркните буквы, обозначающие в этих словах мягкие согласные звуки.

ЗАЙЧИШКИ              МЫШЬ      ДЕНЬГИ

1. Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

БЕРЁЗКА                     ПОЮТ        ЯБЛОЧНОЕ    МЁЛ

1. Подчеркните буквы ,которые обозначают   мягкость предыдущего согласного звука.

МИНУТА                    ЦИРК           ЧАЙНИК        МЫШЬ             МЕЛЬНИЦА     ДОЧЬ

1. Подчеркните буквы, которые обозначают     твердость предыдущего согласного.

    ЖИВОТ                  ЦАПЛЯ         ШАПКА         ПУЛЯ

1. Подчеркните буквы, которые обозначают  твердые согласные звуки.

ЦИРК                        ШИШКИ         ЖИРНЫЙ         ЛИСИЧКА

1. Подчеркните буквы, обозначающие в этих словах  глухие согласные звуки

МУХА      ЗУБ      КУРИЦА        ЧАЩА      САПОГ

1. В каком слове ударение падает на  первый слог?

ПОРТФЕЛЬ      ЛОШАДЬ         УЛИЦА

1. В каком слове безударный второй слог?

УРОЖАЙ      МАШИНКА    БОЛЬНИЦА     РАССКАЗЫ

**Проверочная работа по теме «Слово» 2 класс**

1. Подчеркни многозначные слова.

Ручка, радуга, шуба, январь, лес, кисть, дерево, коса, стол, плитка, ель.

2. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

1. На морозе щёки горят.
2. Плачут на крышах сосульки.
3. Улыбнулись сонные берёзки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы и антонимы.

Синонимы. 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник - им праздник и в понедельник.

Антонимы. 1) Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4. Подбери к каждому слову синонимы.

*Храбрый-*

*Доктор -*

*Товарищ –*

*5.Подбери к каждому слову антонимы.*

*Чёрный-*

*Добрый -*

*Говорить –*

6.Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

А) море, морс, морской, моряк;

Б) водитель, вода, водный, водичка;

В) гора, горка, горе, гористый

7.Подбери и запиши однокоренные слова к слову *гриб.*

8.Обозначь в словах ударение:

Магазин, договор, сантиметр, творог, звонит, торты, банты, инструмент.

9.Раздели слова вертикальной чертой на слоги.

Осень, морковь, урожай, капуста, ива, огурец, сойка, ворона, заяц.

10.Раздели слова горизонтальной чертой для переноса.

Зима, мороз, метель, улица, Россия, город, мальчик.

**3 класс**

**Текущий контроль**

**1. Тест по теме Да здравствует русский язык**

-соедини начало и конец пословиц

|  |  |
| --- | --- |
| Что написано пером  Утро вечера  Кончил дело  Что с возу упало  Любишь кататься,  Делано наспех,  Что посеешь  За двумя зайцами погонишься,  Доброе слово  У плохой пряхи  Волков бояться —  Век живи,  Как аукнется,  Чем дальше в лес,  Делу время,  Не в свои сани  Поспешишь —  Семь раз отмерь,  В гостях хорошо | то пропало  мудренее  не вырубишь топором  гуляй смело.  то и пожнешь.  и кошке приятно.  в лес не ходить.  нет для себя рубахи.  ни одного не поймаешь.  люби и саночки возить.  сделано на смех.  а дома лучше.  тем больше дров.  век учись.  так и откликнется.  потехе час.  не садись.  людей насмешишь.  один раз отрежь. |

***-«Распавшиеся пословицы».***

В, дарёному, зубы, не, коню, смотрят.

Потехе, делу, час, время.

Беде, в, познаются, друзья.

Имей, сто, не, рублей, сто, а, друзей, имей.

Во, приходит, время, аппетит, еды.

Счастливый, а, не, родись, красивый, родись.

**2.** **Проверочная работа по теме» Чудесные превращения слов»**

**Задание 1***«Кто больше».*

На доске записаны слова:

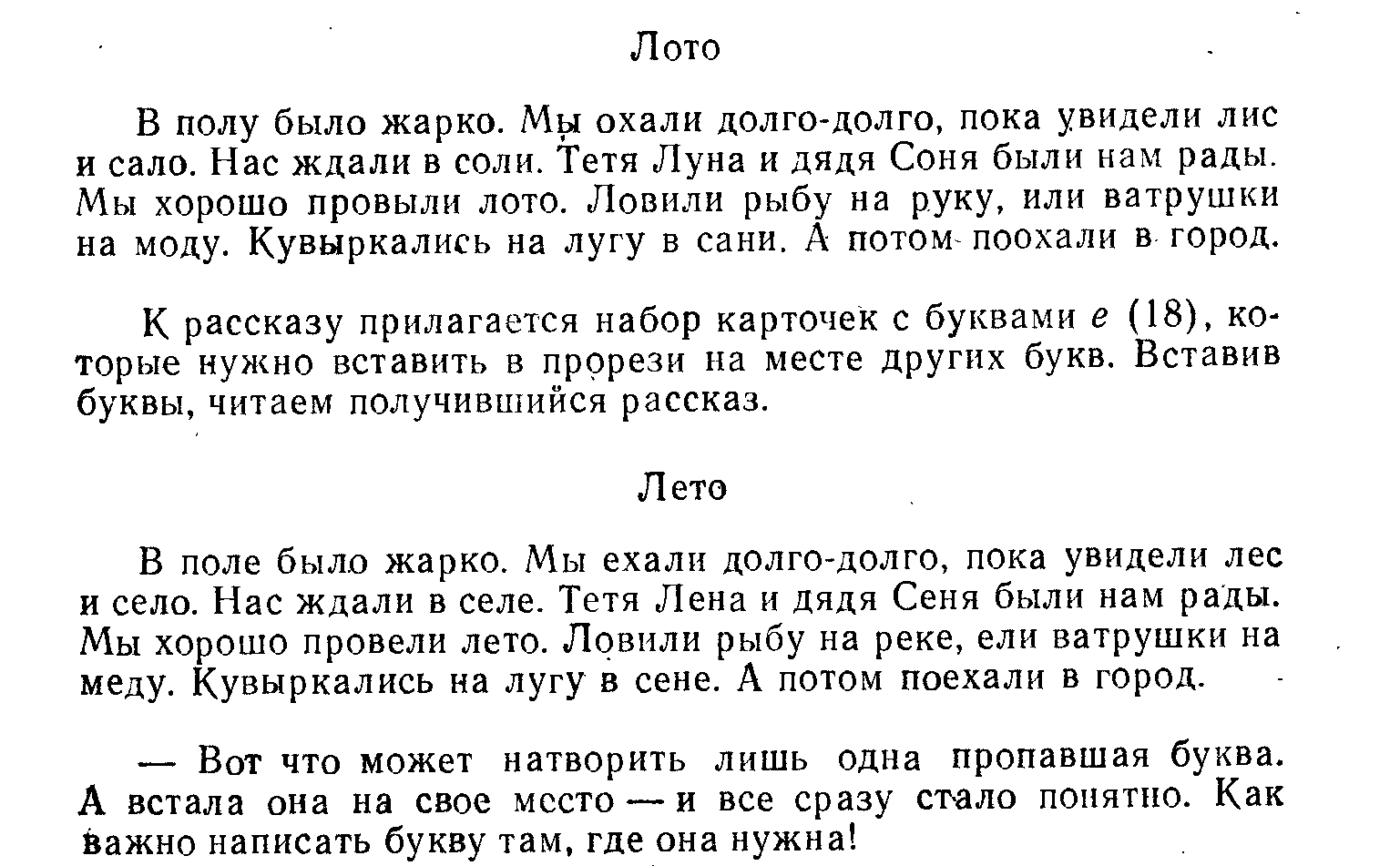
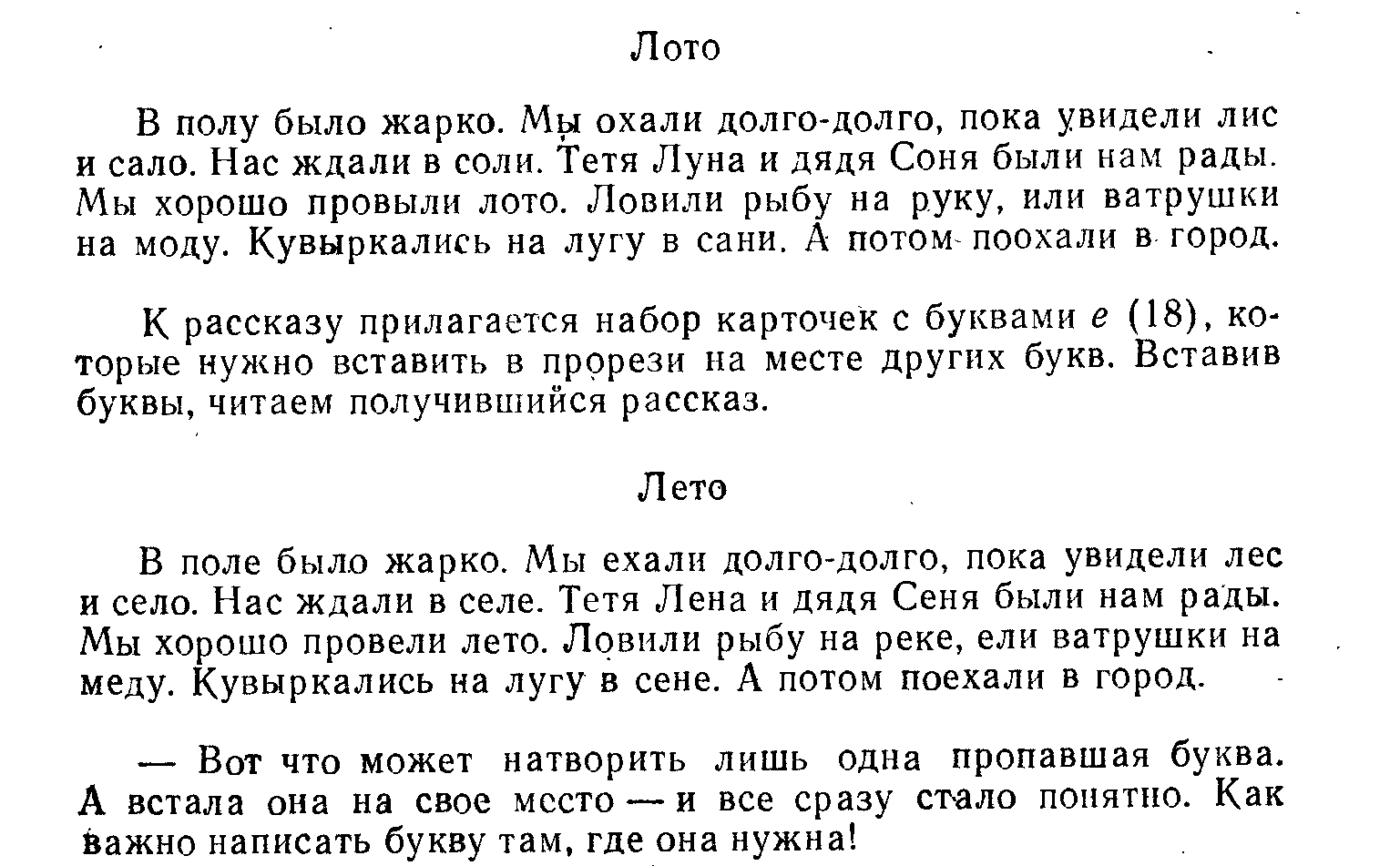
Бочка (точка, мочка, ночка) лапка (папка, шапка), палка (балка, салка), ум (кум, бум, шум), кот (вот, тот, лот, рот).

Замените выделенные буквы другими так, чтобы получились новые слова.

**Задание** 2

Из слова составить как можно больше других слов: *домовладелец (*Ад, ом, до, лад, мел, мёд, ода, вол, лов, вал, мол, лом, еда, дед, дом, лев, лёд, дева, мода, вода, овод, лево, овца, дело, овал, довод, малец, молва, целое, ловец, делец, водоём, молодец).

Задание 3 Замени одну буку в словах, чтобы получился текст



3. **Проверочная работа по теме» Я не поэт, я только учусь»**

*Подскажи рифму*

-У нашей бабушки сидит дед в тулупе,

около печи ……,

без воды умывается

- Длинные уши, куцый хвост,

небольшой имеет …

На огороде побывал,

там капусту …..

- Пекут меня, жарят и …,

едят меня и очень …..

- Когда она заглянет в …,  
Нальется соком виноград,  
И поздние яблоки ранет  
Сладкие станут, словно …

**4. Тестовая работа Копилка трудных слов»**

«Словарные слова» – 3 класс

Найди слова с ошибками:

1. малоко 11. одежда
2. мороз 12. варобей
3. питух 13. пасуда
4. завод 14. ребята
5. заец 15. лапата
6. лисица 16. сапоги
7. русский 17. мидведь
8. сарока 18. машина
9. робота 19. жолтый

10.хорошо 20. зимляника

Найди слова, в которых нужно вставить букву О.

11. с…лить

12. д…лёкий

13. м…сты

14. м…рской

15. ст…рик

16. х…дить

17. ог…ньки

18. стр…шила

19. с…довник

20. д…машний

1. в…да
2. гр…чи
3. н…ра
4. ст…да
5. хв…лить
6. б…льной
7. ст…льной
8. тр…ва
9. тр…пинка

10.д…рить

**Промежуточная аттестация**

**Контрольная работа 3 класс**

**1. Подчеркни многозначные слова.**

Ручка, радуга, шуба, январь, лес, кисть, дерево, коса, стол, плитка, ель.

**2. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.**

1. На морозе щёки горят.
2. Плачут на крышах сосульки.
3. Улыбнулись сонные берёзки.

**3. Подчеркнуть в предложениях синонимы и антонимы.**

**Синонимы.** 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник - им праздник и в понедельник.

**Антонимы.** 1) Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

**4. Подбери к каждому слову синонимы.**

*Храбрый-*

*Доктор -*

*Товарищ –*

***5.Подбери к каждому слову антонимы.***

*Чёрный-*

*Добрый -*

*Говорить –*

**6.Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.**

А) море, морс, морской, моряк;

Б) водитель, вода, водный, водичка;

В) гора, горка, горе, гористый

**7.Подбери и запиши однокоренные слова к слову *гриб.***

**8.Обозначь в словах ударение:**

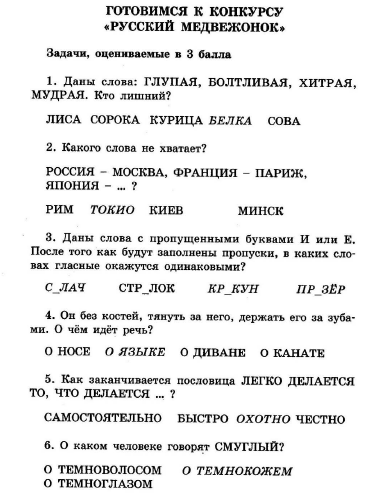
Магазин, договор, сантиметр, творог, звонит, торты, банты, инструмент.

**9.Раздели слова вертикальной чертой на слоги.**

Осень, морковь, урожай, капуста, ива, огурец, сойка, ворона, заяц.

**10.Раздели слова горизонтальной чертой для переноса.**

Зима, мороз, метель, улица, Россия, город, мальчик.



**.**

**4 класс**

**Текущий контроль**

**1. Тест по теме «Да здравствует русский язык»**

***1. Соедините фразеологические обороты с их значениями:***

Спустя рукава                               Далеко

Сломя голову                               Плохо

За тридевять земель                   Быстро

***2.Найдите фразеологизмы- синонимы.***

В двух шагах                                  Капля в море

Водить за нос                                 Как ветром сдуло

За тридевять земель                       Рукой подать

И был таков                                     Обвести вокруг пальца

Кот наплакал                                   На краю света

3.     Когда призывают быть скромным или вести себя соответственно своему положению, говорят …

а) «знай край, да не падай»

б) «пора и честь знать»

в) «знай себе цену»

г) «знай своё место»

4.     Когда слишком много впечатлений, говорят …

а) «глаза разбегаются»

б) «глаза разгорелись»

в) «глаза на лоб лезут»

г) «глаза бегают»

5.     Когда очень много денег, говорят…

а) «яблоку негде упасть»

б) «куры не клюют»

в) «как сельди в бочке»

г) «держи карман шире»

6.     Дрожит как …

   а)  заяц;  б) осиновый лист; в) холодец;  г) ветка.

7.     Замени одним словом фразеологический оборот «рассеиваться как дым»:

а) хвалить

б) обманывать

в) исчезать

г) брать

8.     Замени одним словом фразеологический оборот «как снег на голову»:

а) неожиданно

б) метко

в) много

г) точно

9.     Замени одним словом фразеологический оборот «стреляный воробей»:

а) раненый

б) опытный

в) старый

г) глупый

10.     Замени одним словом фразеологический оборот «с гулькин нос»:

а) много

б) далеко

в) мало

г) близко

11.     Замени одним словом фразеологический оборот «попасть пальцем в небо»:

а) указать

б) определить

в) узнать

г) угадать

12. Замени одним словом фразеологический оборот «намотай на ус»:

а) поработай

б) запомни

в) поголодай

г) помолчи

13.   Когда человек на что-то надеется, не предпринимая ничего, говорят …

а) «ждать у моря погоды»

б) «попасть на удочку»

в) «сесть в калошу»

г) «играть первую скрипку»

14.  Надоесть как …

а) комар

б) муха

в) горькая редька

г) сладкий горох

15.  Обдирать как …

а) липку

б) берёзку

в) яблоню

г) ёлку

16.  Биться как …

а) лев

б) медведь

в) рыба об лёд

г) горох о стену

**2.Проверочная работа по теме» Чудесные превращения слов»**

1.К данным  прилагательным  подобрать  прилагательные-антонимы.

а) болен -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 стар -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    силён -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_               храбр -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)  высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                густой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     широкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_             горький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     2.Вставь  пропущенные  буквы.

*Сл\_зал  с  дерева,  зац\_пился  за  суч\_я,  к\_лол  дрова,  п\_м\_гал   матери,  подм\_тал*

*ул\_цу,  к\_сил   тр\_ву,  бр\_дили  по в\_де,  г\_л\_са   д\_тей,   з\_лёная    л\_ства,*

*к\_рмушка  для  птиц,  сгр\_бали  сено,  пос\_дел  на  лавке, пос\_дел  от  старости.*

1. Изменить  словосочетания  так,  чтобы  в  них  появились  слова  с  непроизносимыми  согласными.

*Знаменитый  писатель - (какой?) известный,*

*ответ  из  уст  –  (какой?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*крик  ярости -  (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ночь со звёздами - (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*поступок  чести - (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*листья  капусты -(какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*день  радости - (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*дождливая  погода - (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

       4. Запиши  слова,  распределив  их  по  столбикам  в  зависимости  от  орфограмм.

*Ненас\_ный,   поса\_ка,   чудес\_ный,   осв\_щало,  оши\_ка,   интерес\_ный,   з\_лотой,*

*кни\_ка,   прелес\_ный,  м\_рской,   у\_кий,   вкус\_ный,   н\_совой,   л\_дяная,   отга\_ка.*

5. Прочитайте слова. Сколько групп однокоренных слов здесь «спряталось»? Выпишите группы

однокоренных слов, выделите в словах корень.

Горевaл, зaгорел, пригорок, горцы, горестные, горит, горный, пригорюнился, гористaя, погорельцы, выгорит, горе.

3 . **Проверочная работа по теме « К тайнам волшебных слов»**

## Буквенные головоломки для младших школьников с ответами

***«Расшифруй пословицу»***

Участники конкурса получают задание прочитать пословицу:

а Д п Е о Л т У е В х Р е Е ч М а Я с

*Подсказка:*сначала надо прочитать большие буквы, а затем маленькие.

***Ответ***: «Делу время, а потехе час».

**Варианты заданий:**

*№ 1.*

Г т Д а Е м С и М п Е о Л б О е С д Т а Ь

*№ 2.*

Д у Р з У н Г а В е Б т Е с Д я Е

*№ 3.*

д Г а О с Р л Ь а К д А о Р к А х Б л О е Т б А

***Ответы*.** 1. «Где смелость, там и победа», 2. «Друг в беде узнается», 3. «Горька работа, да сладок хлеб».

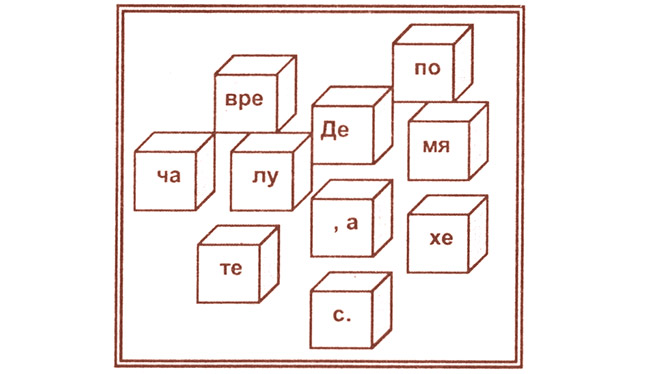
***«Узнай пословицу»***

прочитайте известную пословицу:

https://ped-kopilka.ru/images/viktorina1.jpg

***Кубики-головоломки***

Сложите разбросанные кубики так, чтобы можно было прочесть русскую пословицу.



***Ответ:***«Делу время, а потехе час».

**Варианты заданий:**



***Ответ:***«Чистая вода— для хворобы беда»

**4. Тестовая работа Копилка трудных слов»**

***1.*** На букву «Р» подобрать имена существительные, на «А» — имена прилагательные или наречия, на «К» — глаголы.

*Например:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р | А | К |
| рис | аккуратный | красить |
| рыба | аппетитный | колоть |
| речка | активный | кидать |
| роза | арбузный | кормить |
| рисунок | аквариумные | кричать |

***«Сотвори слово»***

Придумать и записать новые слова, используя приставки или новую первую часть слова. Побеждает тот, кто доставит больше слов.

• НЕ ... приставка, которая придает слову новое противоположное значение. Например: неаккуратный, недобрый, неглупый, незваный и т. д.

• АНТИ ... приставка, которая придает слову значение противоположности, направленности против чего-нибудь. Например: антивоенный, антигерой, антинаучный, антинародный и т. д.

• НЕДО ... сложная приставка, которая придает слову значение неполноты, неточности, по сравнению с какой-нибудь нормой. Например: недослышать, недосмотреть, недобор, недозрелый и т. д.

• МИНИ ... первая часть сложных слов, со значением маленький. Например: мини-платье, мини-размер, мини-юбка и т. д.

• ПОЛУ ... (ПОЛ ...) первая часть сложных слов, обозначающая превышение меры, крайнюю степень чего-либо. Например: полушерстяной, полутень, полночь, полдник и т. д.

**Кто быстрее?»**

Придумайте и впишите слова в данный кроссворд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |
| м |  |  |

***Ответ***: мак, май, мел, мяч, меч, мул, маг и др.

**Варианты заданий:**

*№ 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |
| с |  |  |

***Ответ:***Сон, сын, сыр, сок, сук и др.

*№ 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |
| л |  |  |

***Ответ:*** Лак, лук, лев, лес, луч и др.

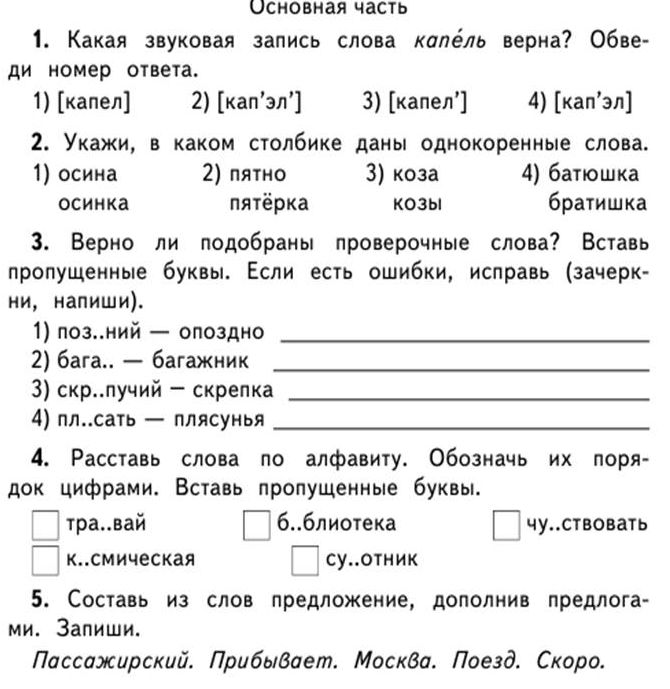
*№ 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| к |  |  |
| к |  |  |
| к |  |  |
| к |  |  |
| к |  |  |

***Ответ***: Кот, кит, кок, кол, кон и др.

**Промежуточная аттестация**

**Контрольная работа 4 класс**

****

1. Подчеркни слова с двойными согласными:

    Ал..ея, пас..ажир, кор..абль, прилип..ала, суб..ота.

2. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными:

     Яс..ный, прекрас..ный, праз..ник, телес..ный, ярос..ный.

3. Подчеркни слова, на конце которых пишется Ь:

     Пустош…, молодёж…, меч…, обруч…, бреш…

4. Подчеркни слова с суффиксом – ИК- .

    Нож…к, бугороч…к, сад…к, карандаш…к, кусоч…к.

5. Укажи падежи, в которых у имён существительных 3 склонения в окончании пишется –И:

    1. И.п.   2.Р.п.     3.Д.п.      4.В.п.      5.Т.п.      6.П.п.

6. Подчеркни имена существительные, которые имеют окончание –Е:

   На ферм…, у забор…, под машин…, к сестр…, в ведр…

7. Подчеркни имена прилагательные, у которых в окончании пишется – О:

    Весенн( ) день, золот( ) осень, бескрайн( ) поле, оранжев( ) платье, голуб( ) небо, весёл( ) настроение.

8. Найди ошибки и  исправь:

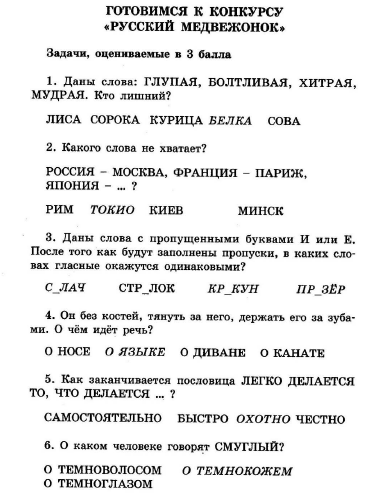
     У  вёл,  убрал, в  лез, всебя,  набрёл,  на   зад.

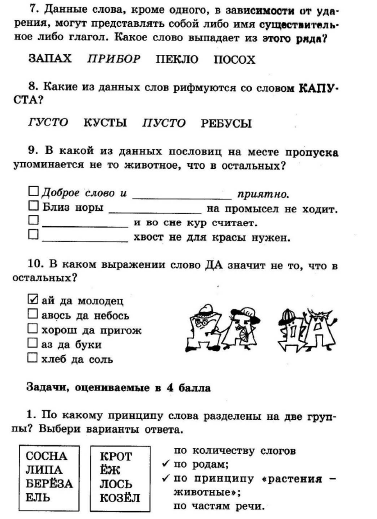
9. Подчеркни слова с Ь на конце:

     Торопиш…, бегут…, визжиш…, колотиш…, прыгает.

10. Подчеркни глаголы, в окончании которых пишется буква Е:

    Рису..шь, мир..т, воз..т, работа..т, се..т, вышива..тъ





**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе«аттестацияобучающихся».Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.