

Управление образования и молодежной политики администрации Павловского  
муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №7 г. Павлово



Рассмотрена и принята на  
Заседании педагогического совета МАОУ  
СШ № 7 г. Павлово  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ №7 г.Павлово  
М.Н. Михалкина  
«02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Введение в аграрное образование»

Срок реализации программы: 34 недели  
Возраст детей: 13-15 лет

Составитель:  
Кондратьева Анна Сергеевна,  
учитель биологии

г. Павлово, 2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Общеобразовательная программа «Введение в аграрное образование» по содержанию соответствует *естественнонаучной направленности*. В ходе ее реализации формируются необходимые знания о растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования.

Программа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие, умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N

196 утратил силу с 1 марта 2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Павлово

*Актуальность программы* Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

*Отличительная особенность Программы* заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для

самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

*Адресат программы.*

Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребёнка, с учетом степени заинтересованности обучающихся. Программа рассчитана на детей среднего возраста от 13 до 15 лет. Занятия проходят в разновозрастных группах по 10-15 человек. Состав группы постоянный.

*Объем и срок освоения Программы*

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Срок реализации – 34 недели.

*Формы организации образовательного процесса:*

Форма обучения – очная.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, при условии изменения до 50% от общего объема учебных часов, форма реализации программы не изменяется.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в

Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школы № 7 г. Павлово.

### *Особенности организации образовательного процесса*

Форму занятий можно определить как творческую деятельность обучающихся *группового характера*. Предусмотрены следующие типы занятий: традиционные, комбинированные и комплексные занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Для подачи теоретического материала используются следующие формы: беседа, лекция, экскурсия, мастер-класс.

Для организации практической деятельности обучающихся применяются упражнения, самостоятельная работа, творческая деятельность.

### *Режим занятий.*

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 1 учебный час.

При реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся по специальному расписанию. Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

## **1.2 Цели и задачи Программы.**

**Цель:** развитие системы профессиональной ориентации обучающихся школ Нижегородской области на основе предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

#### *1. Личностные:*

- развить готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в школе, где биология является профилирующей дисциплиной;
- усовершенствовать умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; навыки экспериментальной и исследовательской

деятельности; участия в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности;

- способствовать принятию и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни.

## *2. Метапредметные:*

- сформировать умения и навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- способствовать овладению основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

- развить умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- усовершенствовать умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

## *3. Предметные (образовательные):*

- способствовать упрочнению и конкретизации учебных знаний по биологии, связанной с сельским хозяйством, как о науке и ее значении в жизни человека;

- научить применять основные биологические знания в проблемных ситуациях, делать прогнозы;

- усовершенствовать умение решать качественные и расчетные задачи, выполнять опыты в соответствии с требованиями правил безопасности;

- выработать навыки применения биологической номенклатуры;

- показать связь биологии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| №<br>п/п | Раздел                      | Количество часов |          |       | Форма<br>контроля                  |
|----------|-----------------------------|------------------|----------|-------|------------------------------------|
|          |                             | Теория           | Практика | Всего |                                    |
| 1.       | Растениеводство             | 14               | 8        | 22    | Викторина<br>Ответы на<br>вопросы  |
| 2.       | Животноводство              | 7                | 4        | 11    | Викторина,<br>Ответы на<br>вопросы |
| 3.       | Промежуточная<br>аттестация | 1                |          | 1     | Контрольное<br>занятие             |
|          | Итого:                      | 22               | 12       | 34    |                                    |

#### Учебно – тематический план

| №<br>п/п  | Наименование раздела/ темы  | Количество учебных часов |           |           |
|-----------|---|--------------------------|-----------|-----------|
|           |   | Теория                   | Практика  | Всего     |
| <b>1.</b> | <b>Растениеводство</b>  | <b>14</b>                | <b>8</b>  | <b>22</b> |
| 1.1       | Введение  | 1                        | -         | 1         |
| 1.2       | Введение в агрономию. Основные группы растений.                       | 2                        | 1         | 3         |
| 1.3       | Основные сведения о лесе.   | 3                        | 2         | 5         |
| 1.4       | Мир лекарственных растений.   | 2                        | 2         | 4         |
| 1.5       | Знакомство с почвами родного края.                                    | 2                        | 1         | 3         |
| 1.6       | Минеральное питание растений  | 1                        | 1         | 2         |
| 1.7       | Минеральные удобрения, их классификация, химический состав и свойства | 2                        | 1         | 3         |
| 1.8       | Экологические проблемы, связанные с применением удобрений.            | 1                        | -         | 1         |
| <b>2.</b> | <b>Животноводство</b>   | <b>7</b>                 | <b>4</b>  | <b>11</b> |
| 2.1       | Основы ветеринарии  | 2                        | 1         | 3         |
| 2.2.      | Зоология  | 1                        | 1         | 2         |
| 2.3       | Основы анатомии и физиологии животных.                                | 2                        | 1         | 3         |
| 2.4       | Понятие о микроорганизмах.  | 2                        | 1         | 3         |
| <b>3.</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>                                       | <b>1</b>                 | <b>-</b>  | <b>1</b>  |
|           | <b>Общее количество часов:</b>  | <b>22</b>                | <b>12</b> | <b>34</b> |



## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Растениеводство (13 часов)

#### Тема 1.1. Введение (1 час)

##### *Теория*

Вводное занятие. Содержание и программа занятий.

#### Тема 1.2. Введение в агрономию. Основные группы растений (3 часа)

##### *Теория*

Понятие об агрономии, история агрономии, основные направления современной агрономии. Понятие о группах растений. Классификация растений. Основные виды сельскохозяйственных растений, распространенные в Нижегородской области.

##### *Практика*

Дидактическая игра Сельскохозяйственные растения; подготовка и выступление с докладом по одному из видов сельскохозяйственных растений.

#### Тема 1.3. Основные сведения о лесе.(5 часов)

##### *Теория*

Основные сведения о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса. Съедобные растения леса. Ядовитые растения леса. Лекарственные растения леса. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес – элемент географического ландшафта. Какие элементы леса родного края являются съедобными (ягоды, грибы, орехи) и лекарственными (боярышник, вероника лекарственная, липа, ромашка лекарственная, кислица обыкновенная). Какие ядовитые растения (щавель малый, багульник болотный, ландыш майский) встречаются в лесах Нижегородской области. Значение леса в природе.

##### *Практика*

Ядовитые и лекарственные растения – экологическая тропа. Знакомство с видовым разнообразием ядовитых и лекарственных растений

леса.

#### **Тема 1.4. Мир лекарственных растений. (4 часа)**

##### *Теория*

Правила оформления гербария. Понятие, виды лекарственных растений, их использование в медицине. Лекарственные и ядовитые растения Нижегородского края. Правила сбора и высушивания растений для гербария; оформление гербария.

##### *Практика*

Проект «Оформление гербария»: изучение литературы, сбор растений, подготовка листов бумаги и кальки, изготовление этикеток, закладка собранных растений для высушивания, оформление гербария.

#### **Тема 1.5. Знакомство с почвами родного края. (3 часа)**

##### *Теория*

Знакомство с почвами родного края. История почвоведения. Природные особенности почв малой Родины. Почвы и их плодородие. Виды почв. Просмотр роликов о почве, знакомство с почвами

##### *Практика*

Лабораторный опыт «Из чего состоит почва». Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или шнура, по сыпучести и цвету.

#### **Тема 1.6. Минеральное питание растений. (2 часа)**

##### *Теория*

Особенности питания растений, основные элементы питания. Вред и польза минеральных удобрений. Разбираем, при каких условиях удобрения могут принести вред окружающей среде, а при каких являются элементами питания. На примере проблемы применения нитратов и их обнаружения в продуктах питания, пояснить смертельную опасность нерационального внесения удобрений.

### *Практика*

Ознакомление с местными видами органических и минеральных удобрений, мелиорантов. Способы их накопления и хранения.

**Тема 1.7.** Минеральные удобрения, их классификация, химический состав и свойства. (3 часа)

### *Теория*

Важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения. Микроудобрения. Простые и сложные удобрения. Пестициды, классификация, значение, важнейшие представители. Особенности применения пестицидов и техника безопасности при их использовании в сельском хозяйстве.

### *Практика*

«Определение степени кислотности почвы». «Определение различных видов минеральных удобрений по внешнему виду и с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций»

**Тема 1.8.** Экологические проблемы, связанные с применением удобрений. (1 час)

### *Теория*

Экологические проблемы, связанные с применением удобрений. Загрязнение почвы, воды, воздуха, продуктов питания.

## **Раздел 2. Животноводство (6 часов)**

### **Тема 2.1.** Основы ветеринарии (3 часа)

### *Теория*

Профессия: врач-ветеринар Понятия об продуктивных и непродуктивных животных. Основные виды с/х животных. Отличия в работе ветеринара в городе и на селе.

### *Практика*

Обучающая игра «Ветеринарный чемоданчик»

## **Тема 2.2. Зоология (2 часа)**

### *Теория*

Многообразие и основы жизнедеятельности живых организмов.

Царство Животные.

### *Практика*

Обучающая игра с карточками в группах.

## **Тема 2.3. Основы анатомии и физиологии животных. (3 часа)**

### *Теория*

Изучение внутреннего и внешнего строения домашних животных.

### *Практика*

Изучение анатомического атласа. Работа с наглядными пособиями.

## **Тема 2.4. Понятие о микроорганизмах.**

### *Теория*

Введение в ветеринарную микробиологию и вирусологию.

### *Практика*

Работа с микроскопом. Демонстрация основных форм микроорганизмов.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация (1 час)**

Контрольное занятие.

### **1.4 Планируемые результаты**

По окончании программы предполагается, что обучающиеся овладеют знаниями в области аграрного образования и приобретут умения и навыки социально – ответственного поведения.

### **Прогнозируемые результаты по итогам освоения Программы**

| Планируемые результаты | Знания, умения, навыки  | Формы подведения итогов    |
|------------------------|---|----------------------------|
| Образовательные        | - знания об основных группах культурных растений;<br>- знания об основных типах почв;<br>- знания об особенностях питания растений; | Викторина, защита проектов |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>- знания основных биологических понятий, используемых в программе.</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип почв;</li> <li>- определять степень кислотности почвы;</li> <li>- определять различные виды минеральных удобрений по внешнему виду и с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций;</li> <li>- проводить наблюдения, фиксировать и анализировать их результаты;</li> <li>- проводить биологические и экологические исследования, оформлять их результаты в научные доклады и работы.</li> </ul>                                  |  |
| Личностные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к сельскохозяйственной деятельности;</li> <li>- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, умение видеть природную красоту и беречь её;</li> <li>- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</li> <li>- реализация творческого потенциала в практической, опытнической, исследовательской деятельности, самостоятельность, собственная позиция;</li> <li>- сотрудничество и взаимопомощь, доброжелательное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> | Викторина, защита проектов             |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</li> </ul>   | Викторина, защита проектов, наблюдение |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2.1 Календарный учебный график

**Условные обозначения:**

Каникулярный период –  

Ведение занятий по расписанию –

## **2.2 Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

### *1. Материально-техническое обеспечение*

- Гидропонная лаборатория (набор для опытов) – 1 шт;
- Установка гидропонная – 1 шт;
- Аэропонная установка – 1 шт.

### *2. Дидактические средства обучения:*

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки с заданиями (тесты, вопросники, определители);
- фотографии культурных растений;
- гербарии культурных растений;
- видео – аудиоматериалы;
- литература и методические пособия;
- медиатека;
- документы и регламентирующие материалы;
- картографические и другие материалы;
- экологическая тропа;
- расходные материалы (дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски).
- определители (растений Европейской части России; определители злаков, овощей, сорняков).

### *3. Информационное обеспечение*

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов - <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>.

## **2.1. Формы аттестации**

В процессе обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в аграрное образование» отслеживаются два вида результатов:

- Текущие (обсуждение и оценка творческих работ, тестирование или



викторина по каждому изучаемому разделу);

– Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы в целом).

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** — это систематическая проверка достижения результатов освоения Программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на *контрольном занятии* по окончании изучения каждого раздела Программы:

| № п/п | Раздел          | Форма контроля               |
|-------|-----------------|------------------------------|
| 1.    | Растениеводство | Ответы на вопросы, Викторина |
| 2.    | Животноводство  | Ответы на вопросы Викторина  |

При реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий текущий контроль осуществляется с применением электронных средств связи.

Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках Программы выбрана следующая оценочная система:

«+» - обучающийся справился с 50 % и более заданий.

«-» - обучающийся не справился с половиной заданий.

Результаты текущего контроля учащихся по данной Программе фиксируются педагогом в журнале учета рабочего времени педагога.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся анализируется при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения Программы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Программы проводится в декабре.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами МАОУ СШ № 7 г. Павлово.

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог детского объединения.

*Формой* проведения промежуточной аттестации является *контрольное занятие*.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

– знание названий и умение отличать по признакам 10 видов культурных

растений;

- знание основных типов почв;
- знание классификации минеральных и органических удобрений;
- знание основных видов сельскохозяйственных животных;
- знание о микроорганизмах.

Результаты оценки знаний и умений учащихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом МАОУ СШ №7 г. Павлово).

*Форма протокола*

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации обучающихся**  
**МАОУ СШ №7 г. Павлово за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Структурное подразделение: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>обучающегося | Критерии оценки уровня<br>освоения программы |  |  |  |  | Уровень освоения Программы                |   |
|----------|------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|          |                              |  |  |  |  |  | Количественный<br>результат<br>(проценты) | Качественный результат<br>(низкий, средний,<br>высокий) |
|          |                              |  |  |  |  |  |   |   |
|          |                              |  |  |  |  |  |   |   |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют \_\_чел.,

средний уровень имеют \_\_чел.,

низкий уровень имеют \_\_чел.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

подпись

По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка (плюс или минус):

«+» ставится при наличии критерия при оценке работы обучающегося;

«-» ставится при отсутствии критерия при оценке работы обучающегося.

Количественный уровень освоения программы высчитывается по формуле:

$$n = \frac{\text{количество «+»} \times 100}{\text{количество критериев}}$$

где n – количественный уровень освоения программы

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения Программы: низкий, средний и высокий.

Уровень освоения Программы определяется индивидуально для каждого обучающегося количественно (в процентах) и качественно из расчета:

- 0-30 % - низкий уровень освоения программы;
- 31-80 % - средний уровень освоения программы;
- 81 и выше % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении Программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от МАОУ СШ № 7 г. Павлово».

## 2.2. Оценочные материалы

### Задания для проведения текущего контроля

#### *Очная форма обучения*

| Вопросы и задания                            | Ответы или пример выполнения   |
|--|--|
| Раздел «Растениеводство»                     |  |
| 1. Культурные растения – это ...?            | Это растения, которые выращиваются человеком для получения пищевых продуктов, кормов, лекарств, промышленного и иного сырья. |
| 2. Какие почвы являются самыми плодородными? | Чернозёмы  |

|  |  |
|--|--|
| 3. Чем отличаются минеральные удобрения от органических? | Органические – натуральные и имеют природное происхождение, а минеральные удобрения - это химические добавки, содержащие элементы неорганического происхождения. |
| Раздел «Животноводство»                                  |  |
| 1. Кто такие домашние животные?                          | Это животные, которые были одомашнены человеком.   |
| 2. Кто такой ветеринар?                                  | Врач, который лечит широкий спектр травм и заболеваний у животных.   |
| 3. Какие бывают микроорганизмы по форме?                 | Шаровидные(кокки), палочковидные (бациллы), спиральные (спириллы), вибрионы.   |

**Очная форма обучения**  
**с применением дистанционных образовательных технологий**

| Вопросы и задания  | Ответы или пример выполнения   |
|--|--|
| Раздел «Растениеводство»                                 |  |
| 1. Культурные растения – это ...?                        | Это растения, которые выращиваются человеком для получения пищевых продуктов, кормов, лекарств, промышленного и иного сырья.                                     |
| 2. Какие почвы являются самыми плодородными?             | Чернозёмы  |
| 3. Чем отличаются минеральные удобрения от органических? | Органические – натуральные и имеют природное происхождение, а минеральные удобрения - это химические добавки, содержащие элементы неорганического происхождения. |
| Раздел «Животноводство»                                  |  |
| 1. Кто такие домашние животные?                          | Это животные, которые были одомашнены человеком.   |

|  |  |
|--|--|
| 2. Кто такой ветеринар?                  | Врач, который лечит широкий спектр травм и заболеваний у животных.           |
| 3. Какие бывают микроорганизмы по форме? | Шаровидные(кокки), палочковидные (бациллы), спиральные (спириллы), вибрионы. |

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Очная форма/ Очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Назовите всего 10 видов культурных растений.
2. Назовите основные типы почв.
3. Назовите органические и минеральные удобрения.
4. Назовите основные виды домашних животных.
5. Перечислите микроорганизмы.

### 2.3. Методическое обеспечение

| №<br>п/п | Раздел, тема                | Форма<br>занятий   | Методы   | Дидактический<br>материал, ТСО             | Форма<br>подведения<br>итогов      |
|----------|-----------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 1.       | Растениеводство             | Беседа,<br>учебное<br>групповое<br>занятие               | Словесные (инструктаж,<br>объяснение, беседа), наглядные<br>(объяснительно-иллюстративный,<br>наблюдения обучающимися)   | Литература,<br>иллюстрации,<br>видеофильмы | Ответы на<br>вопросы,<br>викторина |
| 2.       | Животноводство              | Беседа,<br>учебное<br>групповое<br>занятие,<br>экскурсии | Словесные (инструктаж,<br>объяснение, беседа), наглядные<br>(объяснительно-иллюстративный,<br>наблюдения обучающимися),<br>практические (упражнения,<br>творческая деятельность) | Литература,<br>иллюстрации,<br>видеофильмы | Ответы на<br>вопросы,<br>викторина |
| 3.       | Промежуточная<br>аттестация | Учебное<br>групповое<br>занятие                          | Самостоятельная работа,<br>инструктаж  | Карточки с вопросами<br>и тестами          | Контрольное<br>занятие             |

## **2.4 Список литературы**

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Программа развития Муниципального автономного учреждения МАОУ СШ № 7 г. Павлово.



## **Литература**

### **1. Растениеводство**

1. Булыгин, Н. Е. Дендрология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Булыгин, В. Т. Ярмишко. – СПб. : Наука, 2000. – 527 с.
2. Васфилова, Е.С. Дикорастущие лекарственные растения Урала : [учеб. пособие] / Е.С. Васфилова и др. ; под общ. ред. В.А. Мухина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 204 с. : цв. Ил
3. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-8454-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193260> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Денисов, С. А. Лесоведение: конспект лекций / С. А. Денисов. – Йошкар Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 168 с.
5. Дояренко, А.Г. Занимательная агрономия [Текст] / Проф. А. Г. Дояренко. - Москва: Сельхозгиз, 1956. - 184 с., 4 л. Ил.: ил.
6. Исупов, А. Н. Агрохимия: учебное пособие / А. Н. Исупов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158579> (дата обращения: 31.01.2022).
7. Кауричев, И.С. Практикум по почвоведению: Для агр. спец. / И. С. Кауричев, Н. П. Панов, М. В. Стратонович и др.; Под ред. И. С. Кауричева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1980. - 272 с.; 22 см. - (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).; ISBN В пер. (В пер.) :
8. Ковриго, В.П., Кауричев, И.С., Бурлакова, Л.М. Почвоведение с основами

### **Животноводство**

1. Марусич, А.Г. Введение в аграрные профессии: учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1. Животноводство / А.Г. Марусич. М.И. Муравьева. С. Н. Почкина. – Горки: БГСХА. 2019 – 385 с.: ил.