Приложение 3

к приказу МБОУ СШ №7 г. Павлово

№ 03.03.01 от 03.03.2021

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Содержание воспитания** | **Количество** **часов** |
| 1. | Введение | Гражданско-патриотическоеУмственное. Нравственное | **1** |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 | **20** |
|  | Модуль № 1. Общие сведения о языке | Гражданско-патриотическое Эстетическое. Интеллектуальное | 5 |
| Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Социально-коммуникативноеНравственое | 6 |
| Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 2 |
| Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 7 |
| 3. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 | **12** |
|  | Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА | Гражданско-патриотическоеУмственное. Нравственное | 3 |
| Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Социально-коммуникативноеНравственое | 2 |
| Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 1 |
| Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 6 |
| 4. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 | **14** |
|  | Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА | Гражданско-патриотическоеУмственноеНравственное | 2 |
| Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА | Социально-коммуникативноеНравственоеТрудовое | 4 |
| Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 2 |
| Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 6 |
| 5. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 | **21** |
|  | Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Нравственное | 11 |
| Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | ИнтелектуальноеУмственное. Нравственное | 5 |
| Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 1 |
| Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 4 |
| 6. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 | **16** |
|  | Модуль № 17. ФОНЕТИКА | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 5 |
| Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА | Гражданско-патриотическоеЭстетическое | 3 |
| Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ | ЭстетическоеУмственное. Трудовое | 3 |
| Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | ИнтелектуальноеУмственное. Трудовое | 5 |
| 7 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 | **12** |
|  | Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | Эстетическое. УмственноеТрудовое | 5 |
| Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ | Эстетическое. УмственноеТрудовое | 1 |
| Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. УмственноеТрудовое | 3 |
| Модуль № 25. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Интелектуальное. УмственноеТрудовое | 3 |
| 8. | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  | УмственноеТрудовое | **1** |
| 9. | ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО  | Интелектуальное. УмственноеТрудовое | **4** |
| Итого: |  | **102** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | Гражданско-патриотическоеЭстетическое | 1 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №7 |  |
|  | ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ | Умственное.Трудовое | 1 |
|  | ОРФОГРАФИЯ |  | 2 |
|  | ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 8 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 3 |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №8 |  |
|  | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | Социально-коммуникативное | 3 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Умственное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Эстетическое. УмственноеТрудовое | 3 |
| 4 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №9 |  |
|  | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 6 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | ИнтелектуальноеТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | УмственноеЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | УмственноеТрудовоеНравственное | 3 |
| 5 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №10 |  |
|  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 3 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | ИнтелектуальноеТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | УмственноеЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. НравственоеТрудовое | 3 |
| 6 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №11 |  |
|  | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 4 |
| 7 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №12 |  |
|  | МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 3 |
| 8 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №13 |  |
|  | ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 7 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 4 |
| 9 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №14 |  |
|  | ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 4 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 4 |
| 10 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №15 |  |
|  | ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 3 |
| 11 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №16 |  |
|  | НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | Эстетическое. НравственоеСоциально-коммуникативное | 3 |
|  | ОРФОГРАФИЯ | Интелектуальное. ТрудовоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | Умственное. ЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 2 |
|  | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Умственное. ТрудовоеНравственное | 1 |
| 12 | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | Энергосберегающее | 2 |
| 13 | РЕЗЕРВ | УмственноеЭстетическоеСоциально-коммуникативное | 1 |
|  |  |  | ИТОГО 102 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Литература»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение Прекрасное начало (К истории русской литературы 19 века). | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 2 | Литература и журналистика 1860–1880-х годов | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 3 | Драматургия А.Н. Островского  | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 7 |
| 4. | Творчество И.А. Гончарова | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 7 |
| 5. | Творчество И.С. Тургенева | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 9 |
| 6. | Творчество Н.А. Некрасова | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 8 |
| 7. | Лирика Ф.И. Тютчева | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 3 |
| 8. | Лирика А.А. Фета | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 3 |
| 9. | Творчество А.К. Толстого | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 3 |
| 10. | Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 6 |
| 11 | Творчество Н.С. Лескова | Нравственное воспитание | 4 |
| 12. | Творчество Л.Н. Толстого  | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание Нравственное воспитание | 16 |
| 13 | Творчество Ф.М. Достоевского | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 8 |
| 14 | Творчество А.П.Чехова  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 8 |
| 15 | Обобщение по темам | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 1 |
|  | **Общее количество часов** | 85 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Русская литература ХХ века.  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 2 | Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала ХХ века  | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 1 |
| 3 | Творчество И.А. Бунина  | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 4 |
| 4 | Проза и драматургия М. Горького | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 7 |
| 5 | Проза А.И. Куприна  | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 2 |
| 6 | Серебряный век русской поэзии | Эстетическое воспитание | 1 |
| 7 | Символизм и русские поэты-символисты | Эстетическое воспитание | 1 |
| 8 | Поэзия В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта | Эстетическое воспитание | 1 |
| 9 | Поэзия А.А. Блока | Эстетическое воспитание | 6 |
| 10 | Лирика И.Ф. Анненского | Эстетическое воспитание | 1 |
| 11 | «Преодолевшие символизм»(новые направления в русской поэзии) | Эстетическое воспитание | 1 |
| 12 | Лирика Н.С.Гумилёва  | Эстетическое воспитание | 2 |
| 13 | Поэзия А.А. Ахматовой | Эстетическое воспитание | 3 |
| 14 | Лирика М.И. Цветаевой  | Эстетическое воспитание | 3 |
| 15 | «Короли смеха» из журнала «Сатирикон»  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 16 | Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 17 | Поэзия В.В.Маяковского  | Гражданско-патриотическое воспитание | 5 |
| 18 | Поэзия С.А. Есенина | Эстетическое воспитание | 5 |
| 19 | Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 20 | Историческая проза А.Н. Толстого  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 21 | Творчество М.А. Шолохова  | Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 6 |
| 22 | Творчество М.А. Булгакова | Эстетическое воспитание | 6 |
| 23 | Поэзия Б.Л. Пастернака | Эстетическое воспитание | 2 |
| 24 | Проза А.П.Платонова  | Эстетическое воспитание | 3 |
| 25 | Литература периода Великой Отечественной войны.  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 26 | Поэзия А.Т. Твардовского  | Гражданско-патриотическое воспитание | 2 |
| 27 | Литературный процесс 50-80-х годов | Нравственное воспитание | 2 |
| 28 | Проза В.М. Шукшина | Нравственное воспитание | 2 |
| 29 | Поэзия Н.М.Рубцова |  | 1 |
| 30 | Проза В.П.Астафьева | Экологическое воспитание | 3 |
| 31 | Проза В.Г.Распутина  | Экологическое воспитание | 3 |
| 32 | Проза А.И. Солженицына  | Гражданское воспитание.Интеллектуальное воспитание | 2 |
| 33 | Новейшая русская проза и поэзия | Эстетическое воспитание | 3 |
| 34 | Современная литературная ситуация: реальность и перспективы | Социально-коммуникативное воспитание | 1 |
|  | **Общее количество часов** | 85 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Родная литература (русская)»**

 **10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| 1 | Этическая, религиозная, историческая, пространственная характеристика России. Изображение русской действительности в литературе первой половины 19-го века (обобщение).  | Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 2 | Н.В. Гоголь  | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 3 | Ф.И. Тютчев  | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 4 | А.Н. Островский  | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 5 | И.А. Гончаров «Обломов»  | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 6 | И.С. Тургенев  | Нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Интеллектуальное воспитание | 2 |
| 7 | Ф.М. Достоевский  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 1 |
| 8 | Н.А. Некрасов  | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 3 |
| 9 | Л.Н. Толстой  | Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 10 | А.П. Чехов  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 1 |
| 11 | Российская действительность в литературе второй половины 19-говека.  | Интеллектуальное воспитание. Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание | 2 |
| 12 | Итоговый контроль  | 1 |
| 13 | Резервный урок  | 1 |
|  | **Общее количество часов** | 17 |

 **11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| 1 | Русский мир в 20 веке. Исторический и культурный ракурсы.  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 2 | М.Горький  | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 1 |
| 3 | И.А. Бунин  | Интеллектуальное воспитание. Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. | 1 |
| 4 | А.А. Блок  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 5 | С.А. Есенин  | Эстетическое воспитание | 3 |
| 6 | М.И. Цветаева  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 7 | Л.Н. Толстой  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 8 | А.П. Платонов  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 9 | Б.Л. Пастернак  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 10 | А.Т. Твардовский  | Гражданско-патриотическое воспитание | 1 |
| 11 | А.И. Солженицын  | Гражданское воспитание. Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 12 | Российская действительность в литературе 20-го века (с включением обобщающего материала о «деревенской» и «городской» прозе).  | Социально-коммуникативное воспитание | 2 |
| 13 | Итоговый контроль | Интеллектуальное воспитание | 1 |
| 14 | Резервный урок  | Интеллектуальное воспитание | 1 |
|  | **Общее количество часов** | 17 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Иностранный язык (английский)»**

 **10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 |  Модуль 1. Крепкие узы.  | Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание семейных ценностей.  | 14 |
| 2 | Модуль 2. Стиль жизни | Трудовое, социально-коммуникативное воспитание. | 12 |
| 3 | Mодуль 3. Образование и профессии | Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и правовое воспитание. | 11 |
| 4 | Модуль 4. Природа и экология  | Экологическое воспитание. Здоровьесберегающее и эстетическое воспитание. | 13 |
| 5 | Модуль 5. Каникулы.  | Социально-коммуникативное, здоровьесберегающее воспитание. | 13 |
| 6 | Модуль 6. Еда и здоровье | Нравственное, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание. | 13 |
| 7 | Модуль 7. Развлечения | Нравственное, эстетическое, умственное воспитание. | 12 |
| 8 | Модуль 8. Современные технологии | Гражданско-патриотическое воспитание. Здоровьесберегающее воспитание.  | 17 |
|  **ИТОГО: 102** |

**11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 |  МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения  | Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание семейных ценностей. | 14 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Стрессовые ситуации | Нравственное, правовое воспитание. Здоровьесберегающее воспитание. | 13 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Ответственность.  | Нравственное, правовое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.  | 10 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Опасность  | Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное, правовое воспитание. Здоровьесберегающее воспитание. | 11 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Кто ты? | Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное, правовое воспитание. Трудовое, экологическое воспитание. | 16 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Средства связи | Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и Здоровьесберегающее воспитание. | 15 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. Планы на будущее  | Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое, правовое воспитание. | 11 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. Путешествия | Эстетическое, экологическое воспитание. Здоровьесберегающее воспитание. | 12 |
|  **ИТОГО: 102** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «История»**

**10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержаниевоспитания | Кол-во часов |
| **Всеобщая история. Новейшая история 1914 – 1945 гг.**  | 26 |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | 4 |
| 2 | Межвоенный период (1918 - 1939) | Гражданское воспитание | 14 |
| 3 | Вторая мировая война | Патриотическое воспитание | 8 |
| **История России. 1914 – 1945 гг.** | 46 |
| 4 | Россия в годы великих потрясений | Гражданское воспитание | 14 |
| 5 | Советский Союз в 1920-1930-х гг. | Гражданское воспитание Эстетическое воспитание | 16 |
| 6 | Великая Отечественная война. 1941–1945 | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | 14 |
| 7 | Обобщение и повторение |  | 2 |

**11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** |
| 1. | СССР в 1945—1991 гг.  | Гражданское воспитаниеПатриотическое воспитание | 28 |
| 2. | Российская Федерация в 1991—2020  | Гражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | 14  |
| **Всеобщая история. Новейшая история 1945 – 2020 гг.** |
| 3. | Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | Гражданское воспитание | 12  |
| 4. | Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки  | Гражданское воспитание | 5  |
| 5. | Современный мир и новые вызовы XXI в  | Гражданское воспитаниеПатриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | 6  |
| 6. | Повторение и обобщение  | Гражданское воспитание | 3  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов (2 часа в неделю)** |
| **10 класс** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Человек | Нравственное воспитание. Приобщение к общечеловеческим ценностям.  | 12 |
| 3 | Общество и социальные отношения | Социально-коммуникативное воспитание. Овладение социальными нормами. Воспитание семейных ценностей. Семья как основной институт социальной сферы общества. | 15 |
| 4 | Рыночное регулирование экономики | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых понятий и механизмов рыночного регулирования. | 19 |
| 5 | Государство и экономика | Интеллектуальное воспитание. Освоение методов и способов государственного регулирования экономики. | 19 |
| 6 | Итоговое повторение  |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **68 часов** |
| **11 КЛАСС** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Политика | Гражданско-патриотическое воспитание. Влияние политической сферы на общество, значение политической сферы, способы участия в политической системе общества. | 26 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | Правовое воспитание. Овладение правовыми нормами, а также способами защиты своих прав и свобод. | 28 |
| 4 | Общество как динамичная система | Интеллектуальное воспитание. Освоение основных мировых тенденций развития в XXI веке. Трудовое воспитание. Представление о современном рынке актуальных профессий. | 10 |
| 5 | Итоговое повторение |  | 2 |
| 6 | Резерв |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Математика» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(6 часов в неделю)** |
|  | **10 класс** |  | **136 часов** |
|  | Степень с действительным показателем | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 11 |
|  | Степенная функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 13 |
|  | Показательная функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 10 |
|  | Логарифмическая функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 15 |
|  | Тригонометрические формулы | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 20 |
|  | Тригонометрические уравнения | Умственное;Экологическое;Трудовое. | 15 |
|  | Введение | Умственное;Гражданско-патриотическое;Нравственное. | 3 |
|  | Параллельность прямых и плоскостей; | Умственное;Гражданско-патриотическое;Эстетическое | 16 |
|  | Перпендикулярность прямых и плоскостей | Умственное;Гражданско-патриотическое;Эстетическое | 17 |
|  | Многогранники | Умственное;Здоровьесберегающее;Экологическое. | 12 |
|  | Резерв |  | 4 |
|  | **11 класс** |  | **136** |
|  | Тригонометрические функции | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 18 |
|  | Производная и ее геометрический смысл | Умственное; Нравственное;Эстетическое. | 18 |
|  | Применение производной к исследованию функций | Умственное; Эстетическое;Социально-коммуникативное. | 13 |
|  | Первообразная и интеграл | Умственное; Нравственное;Эстетическое. | 10 |
|  | Комбинаторика | Умственное; Нравственное.Социально-коммуникативное; | 9 |
|  | Элементы теории вероятностей | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое. | 7 |
|  | Цилиндр, конус и шар | Умственное;Здоровьесберегающее;Экологическое. | 13 |
|  | Объемы тел | Умственное;Здоровьесберегающее;Правовое. | 15 |
|  | Векторы в пространстве | Умственное; Эстетическое;Правовое. | 6 |
|  | Метод координат в пространстве; Движения | Умственное;Социально-коммуникативноеТрудовое. | 11 |
|  | Итоговое повторение математики 10-11 класс |  | 16 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Математика» (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(6 часов в неделю)** |
| **10 класс** |
|  | Алгебра 7-9 классов (Множества и Логика) | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 4 |
|  | Делимость чисел | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 12 |
|  | Многочлены; Алгебраические уравнения | Умственное;Гражданско-патриотическое;Экологическое. | 17 |
|  | Степень с действительным показателем | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 11 |
|  | Степенная функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 16 |
|  | Показательная функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 12 |
|  | Логарифмическая функция | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 18 |
|  | Тригонометрические формулы | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 24 |
|  | Тригонометрические уравнения | Умственное; Экологическое;Трудовое. | 22 |
|  | Некоторые сведения из планиметрии | Умственное; Эстетическое;Нравственное. | 12 |
|  | Введение | Умственное;Гражданско-патриотическое;Нравственное. | 3 |
|  | Параллельность прямых и плоскостей; | Умственное;Гражданско-патриотическое;Эстетическое | 16 |
|  | Перпендикулярность прямых и плоскостей | Умственное; ЭстетическоеГражданско-патриотическое; | 17 |
|  | Многогранники | Умственное;Здоровьесберегающее;Экологическое. | 14 |
|  | Резерв |  | 6 |
| **ИТОГО:** | **204 часа** |
| **11 класс** |
|  | Тригонометрические функции | Умственное; Эстетическое;Трудовое. | 19 |
|  | Производная и ее геометрический смысл | Умственное; Нравственное;Эстетическое. | 22 |
|  | Применение производной к исследованию функций | Умственное; Эстетическое;Социально-коммуникативное. | 16 |
|  | Первообразная и интеграл | Умственное; Нравственное;Эстетическое. | 15 |
|  | Комбинаторика | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 13 |
|  | Элементы теории вероятностей | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое. | 11 |
|  | Комплексные числа | Умственное; Нравственное;Эстетическое. | 14 |
|  | Цилиндр, конус и шар | Умственное;Здоровьесберегающее;Экологическое. | 16 |
|  | Объемы тел | Умственное;Здоровьесберегающее;Правовое. | 17 |
|  | Векторы в пространстве | Умственное; Эстетическое;Правовое. | 6 |
|  | Метод координат в пространстве; Движения | Умственное;Социально-коммуникативноеТрудовое. | 15 |
|  | Итоговое повторение математики 10-11 класс |  | 35 |
|  | Резерв |  | 5 |
| **ИТОГО:** | **204 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Астрономия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Раздел | Содержание воспитания | Количествочасов | Контрольнаяработа |
| 1. | Введение. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 2 |  |
| 2. | Практические основы астрономии. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 5 |  |
| 3. | Строение Солнечной системы. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 7 |  |
| 4. | Природа тел Солнечной системы. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 8 | 1 |
| 5. | Солнце и звезды. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 6 |  |
| 6. | Строение и эволюция Вселенной. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 5 | 1 |
| 7. | Жизнь и разум во Вселенной. | Интеллектуальное, умственное воспитание | 2 |  |
| **Итого 34 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Физика»**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов по****темам** |
| **1** | Введение. Физика и физические методы изучения природы | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **1** |
| **2** | **Механика**КинематикаДинамикаЗаконы сохранения в механике. Статика. Гидромеханика | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **30**9975 |
| **3** | **Молекулярно-кинетическая теория** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **11** |
| **4** | **Основы термодинамики** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **7** |
| **5** | **Основы электродинамики**ЭлектростатикаЗаконы постоянного токаТок в различных средах | Здоровьесберегающее воспитание. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.Трудовое воспитание. Освоения практического применения научных знаний физики в жизни | **19**766 |
| **ИТОГО:** | **68** |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов по****темам** |
| **1** | **Основы электродинамики (продолжение)**Магнитное полеЭлектромагнитная индукция | Здоровьесберегающее воспитание. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.Трудовое воспитание. Освоения практического применения научных знаний физики в жизни | **10**55 |
| **2** | **Колебания и волны**Механические колебанияЭлектромагнитные колебания и волныМеханические волныЭлектромагнитные волны | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **15**3534 |
| **3** | **Оптика**Геометрическая и волновая оптика Излучение и спектры | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **14**122 |
| **4** | **Основы специальной теории относительности** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **3** |
| **5** | **Квантовая физика**Световые квантыАтомная физикаФизика атомного ядраЭлементарные частицы | Экологическое воспитание. Экологические проблемы работы атомных электростанций. | **17**5372 |
|  | **Строение Вселенной** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **5** |
|  | **Повторение** |  | **3** |
|  | **Резерв** |  | **1** |
| **ИТОГО:** | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Химия»**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***Наименование темы*** |

 | ***Количество часов (всего)*** | **Из них (колич. часов)** | **Содержание воспитания** |
|  **ПР** |  **КР** |
| Введение | 1 |  |  |  |
| 1. Теория строения органических веществ | 10 |  |  | Интеллектуальноевоспитание.Формированиепредставлений о научнойкартине мира |
|

|  |
| --- |
| 2. Углеводороды и их природные источники  |

 | 20 |  | 1 | Интеллектуальноевоспитание. Освоениеобщенаучных методов:наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование |
| 3. Кислород и азотосодержащие органические соединения | 24 | 1 | 1 | Здоровьесберегающеевоспитание. Трудовое воспитание.Освоение практическогоприменения научныхзнаний химии в жизни |
| 4.Органическая химия и общество | 12 | 1 | 1 | Здоровьесберегающеевоспитание. Трудовое воспитание.Освоение практическогоприменения научныхзнаний химии в жизни. Экологическое воспитание. |
| Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 |  |
| Резервное время | 2 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **70** | **2** | **4** |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***Наименование темы*** |

 | ***Количество часов (всего)*** | **Из них (колич. часов)** | **Содержание воспитания** |
|  **ПР** |  **КР** |
| 1. Строение веществ | 23 |  | 1 | Интеллектуальноевоспитание.Формированиепредставлений о научнойкартине мира. |
| 2. Химические реакции | 21 | 1 | 1 | Освоениеобщенаучных методов:наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование. Освоения практическогоприменения научныхзнаний химии в жизни. |
| 3. Вещества и их свойства | 12 |  | 1 | Освоениеобщенаучных методов:наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование. Освоения практическогоприменения научныхзнаний химии в жизни. |
|

|  |
| --- |
| 4. Химия и современное общество  |

 | 10 | 1 | 1 | Интеллектуальноевоспитание.Формированиепредставлений о научнойкартине мира. |
| Резервное время | 2 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **68** | **2** | **4** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(3 часа в неделю)** |
| **10 класс** | **102 часа** |
| 1 | Знания о физической культуре | умственное;социально-коммуникативное;правовое | 12 |
| 2 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Лёгкая атлетика | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 20 |
| 3 | Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | здоровьесберегающее;физическое | 4 |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Волейбол | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 18 |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | здоровьесберегающее;физическое | 4 |
| 6 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Гимнастика с основами акробатики | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 10 |
| 7 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Лыжные гонки | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 16 |
| 8 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Баскетбол | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 18 |
| **11 класс** | **102** |
| 1 | Знания о физической культуре | умственное;социально-коммуникативное;правовое | 12 |
| 2 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Лёгкая атлетика | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 20 |
| 3 | Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | здоровьесберегающее;физическое | 4 |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Волейбол | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 18 |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | здоровьесберегающее;физическое | 4 |
| 6 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Гимнастика с основами акробатики | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 10 |
| 7 | Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Лыжные гонки | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 16 |
| 8 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Баскетбол | социально-коммуникативное;здоровьесберегающее;физическое | 18 |
| **ИТОГО:** | **204** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов** |
|  | **10 класс** |
| 1 | Введение. Современная география | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 1 |
| 2 | Тема 1.Политическая карта мира | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 3 |
| 3 | Тема 2. Страны современного мира | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 3 |
| 4 | Тема 3. География населения мира | Гражданско- патриотическое воспитание: Формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. | 7 |
| 5 | Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) | Экологическое воспитание: Бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.  | 9 |
| 6 | Тема 5. Мировое хозяйство и научно- техническая революция | Интеллектуальное воспитание: Готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. | 3 |
| 7 | Тема.6 Отрасли мирового хозяйства | Экологическое воспитание: Бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов. | 9 |
| **Итого:** |  | **35** |
| **11 класс** |
| 1 | Тема 7. Глобальные проблемы современности  | Экологическое воспитание: Влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной окружающей среды. | 2 |
| 2 | Тема 8. Зарубежная Европа | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 5 |
| 3 | Тема 9. Зарубежная Азия | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 6 |
| 4 | Тема 10. Англо-Америка | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 4 |
| 5 | Тема 11. Латинская Америка | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 5 |
| 6 | Тема 12. Африка | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 5 |
| 7 | Тема 13. Австралия и Океания | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 3 |
| 8 | Заключение. Россия и современный мир | Интеллектуальное воспитание: Формирование представления о научной картине мира | 1 |
| 9 | Резерв времени |  | 4 |
| **Итого:** |  | **35** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
|  | **10 класс** |  | **35 часов**  |
| 1. | Введение.  | Гражданско-патриотическое: воспитывать у учащихся любовь к своей Родине,к родному краю, гордость за своих соотечественников, которые внесли большой вклад в развитие биологических наук. Нравственное: понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.Умственное: формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.Социально-коммуникативное: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Трудовое: овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;Здоровьесберегающее: обучить каждого ребенка способам поддержания и сохранения здоровья, воспитывать детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, формировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью.Эстетическое: формировать чуство прекрасного на примере чудес природы;Экологическое: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.; | 5 |
| 2. | Молекулярный уровень. | Гражданско-патриотическое: изучение природы своего края способствует формированию знаний о флоре и фауне, природных сообществах, выдающихся соотечественниках.Нравственное: обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.Умственное: формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах.Социально-коммуникативное: постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Здоровьесберегающее: овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.Экологическое: воспитание ценностного отношения к живой природе. | 12 |
| 3. | Клеточный уровень | Гражданско-патриотическое: уважение и любовь к родине, земле, на которой они родились и выросли; Умственное: овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности.Социально-коммуникативное: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Здоровьесберегающее:воспитание ценностного отношения собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности.Эстетическое: развитие интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни.Экологическое: формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, | 18 |
|  | **11 класс** |  | **35 часов**  |
| 1. | Организменный уровень. | Гражданско-патриотическое: создание условий развития у учащихся универсального мира восприятия через понимание малой родины как части большого мира.Социально-коммуникативное: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Здоровьесберегающее: овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.Эстетическое: направлено на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, тесно связано с эмоциональным воспитанием.Экологическое: оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей к собственному организму. | 10 |
| 2. | Популяционно-видовой уровень | Гражданско-патриотическое: изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых.Нравственное: формирование у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.Социально-коммуникативное: социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.Эстетическое: формирование восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых на основе биологических явлений в природе.Экологическое: развитие понимания непреходящей ценности природы. | 8 |
| 3. | Экосистемный уровень | Гражданско-патриотическое: формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии.Нравственное: способствует осознанию школьниками того, что сохранение биосферы непременное условие не только существования, но и развития человечества, что всё живое уникально и этим только уже ценно.Социально-коммуникативное: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.Трудовое: воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности;Экологическое: развитие готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.  | 8 |
| 4. | Биосферный уровень | Гражданско-патриотическое: изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины.Социально-коммуникативное: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Здоровьесберегающее: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества».Правовое: использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования.Экологическое: осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, духовное освоение сущностных свойств природы, понимание человека как органической части природы. | 9 |
|  | **Итого:** |  | **70 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Информатика»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов.** | **Содержание воспитания** | **Всего часов** |
| 1. | Введение | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное | 1 |
| 2. | Информация | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное | 11 |
| 3. | Информационные процессы | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное, трудовое | 5 |
| 4. | Программирование обработки информации | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное, трудовое | 17 |
| **ИТОГО:** | **34** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов.** | **Содержание воспитания** | **Всего часов** |
| 1. | Информационные системы и базы данных | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное | 10 |
| 2. | Интернет | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное | 10 |
| 3. | Информационное моделирование | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное, трудовое | 11 |
| 4. | Социальная информатика | Умственное, нравственное, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное, трудовое | 3 |
| **ИТОГО:** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Логические основы математики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(1 час в неделю)** |
| **10 класс** |  |
|  | Предмет и значение логики | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 5 |
|  | Понятие. | Умственное;Гражданско-патриотическое;Экологическое | 12 |
|  | Суждение ( высказывание). | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 7 |
|  | Законы ( принципы) правильного мышления. | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 4 |
|  | Дедуктивные умозаключения. | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое | 6 |
|  **Итого** | **34** |
| **11 класс** |  |
| 6 | Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика. | Умственное;Здоровьесберегающее;Экологическое. | 14 |
| 7 | Индуктивные умозаключения. | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое | 3 |
| 8 | Умозаключения по аналогии. | Умственное;Эстетическое;Правовое. | 4 |
| 9 | Искусство доказательства и опровержения. | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое. | 8 |
| 10 | Гипотеза | Умственное;Эстетическое;Социально-коммуникативное | 5 |
|  |  **Итого** |  | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Основы редактирования»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | УмственноеЭстетическое Социально-коммуникативное | 2 |
| 2 | Как строится текст | Умственное ТрудовоеНравственное | 16 |
| 3 | Грамматические ошибки и их устранение  | УмственноеЭстетическоеНравственное | 11 |
| 4 | Приёмы устранения речевых ошибок (недочётов) | УмственноеЭстетическое Социально-коммуникативное | 4 |
| **Итого** | 34 |

#### 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Культура речи. Речевые ошибки. | УмственноеЭстетическое Социально-коммуникативное | 19 |
| 2 | Лексические ошибки  | Умственное ТрудовоеНравственное | 15 |
| **Итого** | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Углубленное изучение физики»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов по****темам** |
| **1** | Введение. Физика и физические методы изучения природы | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **1** |
| **2** | **Механика**КинематикаДинамикаЗаконы сохранения в механике. Статика. Гидромеханика | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **30**9975 |
| **3** | **Молекулярно-кинетическая теория** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **11** |
| **4** | **Основы термодинамики** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **7** |
| **5** | **Основы электродинамики**ЭлектростатикаЗаконы постоянного токаТок в различных средах | Здоровьесберегающее воспитание. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.Трудовое воспитание. Освоения практического применения научных знаний физики в жизни | **19**766 |
|  | ИТОГО |  | **68** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов по****темам** |
| **1** | **Основы электродинамики (продолжение)**Магнитное полеЭлектромагнитная индукция | Здоровьесберегающее воспитание. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.Трудовое воспитание. Освоения практического применения научных знаний физики в жизни | **10**55 |
| **2** | **Колебания и волны**Механические колебанияЭлектромагнитные колебания и волныМеханические волныЭлектромагнитные волны | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **15**3534 |
| **3** | **Оптика**Геометрическая и волновая оптика Излучение и спектры | Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование | **14**122 |
| **4** | **Основы специальной теории относительности** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **3** |
| **5** | **Квантовая физика**Световые квантыАтомная физикаФизика атомного ядраЭлементарные частицы | Экологическое воспитание. Экологические проблемы работы атомных электростанций. | **17**5372 |
|  | **Строение Вселенной** | Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира | **5** |
|  | **Повторение** |  | **3** |
|  | **Резерв** |  | **1** |
|  | ИТОГО |  | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Право»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество****часов (1 час в неделю)** |
| **10 класс** | **34 часа** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | История и теория государства и права | Умственное воспитание. Освоение теорий возникновения государства и права, их значимости в жизни общества. | 4 |
| 3 | Конституция Российской Федерации | Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства долга, ответственности личности перед государством, чувства уважения к основному закону страны. | 11 |
| 4 | Органы власти Российской Федерации | Умственное воспитание. Освоение базовых понятий и механизмов органов центральной власти РФ. | 10 |
| 5 | Права и свободы человека и гражданина, их виды | Нравственное воспитание. Воспитание чувства уважения прав и свобод других людей. Воспитание сознательного отношения к способам защиты собственных прав и свобод. | 6 |
| 6 | Итоговое повторение  |  | 2 |
| **11 класс** | **34 часа** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Налоговое право | Гражданско-патриотическое воспитание. Влияние налоговой системы на общество, значение налогов в жизни общества. Ответственность личности за налоговые обязательства. | 11 |
| 3 | Семейное право | Воспитание семейных ценностей. Воспитание чувства уважения и сохранения семейных прав. Воспитание чувства ответственности за соблюдение семейных обязательств. | 9 |
| 4 | Трудовое право | Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности за выбор будущей профессии. Воспитание сознательного отношения к принципам и необходимости соблюдения трудового законодательства. | 10 |
| 5 | Итоговое повторение |  | 2 |
| 6 | Резерв |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Основы культурологии»**

**10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сущность и предназначение культуры | Духовно-нравственноеЭстетическое | 17 |
| 2 | Развитие мировой культуры от первобытного времени до XV века | Духовно-нравственноеЭстетическое | 17 |
| **Итого** | 34 |

**11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие мировой культуры XV - XX века | Духовно-нравственноеЭстетическое | 17 |
| 2 | Основные этапы развития культуры России | Духовно-нравственноеЭстетическоеГражданское | 17 |
| **Итого** | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Многообразие органического мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание воспитания** | **Кол-во часов** |
|  | **10 класс** |  | **35 часов**  |
| 1. | Основа жизнедеятельности человека | Гражданско-патриотическое: воспитывать у учащихся любовь к своей Родине,к родному краю, гордость за своих соотечественников, которые внесли большой вклад в развитие биологических наук. Нравственное: понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.Умственное: формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.Социально-коммуникативное: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Здоровьесберегающее: обучить каждого ребенка способам поддержания и сохранения здоровья, воспитывать детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, формировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью. | 5 |
| 2. | Опорно-двигательная система | Нравственное: обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.Умственное: формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах.Социально-коммуникативное: постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Здоровьесберегающее: овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.Экологическое: воспитание ценностного отношения к живой природе. | 12 |
| 3. | Система жизнеобеспечения | Умственное: овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности.Социально-коммуникативное: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Здоровьесберегающее:воспитание ценностного отношения собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности.Эстетическое: развитие интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни.Экологическое: формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, | 18 |
|  | **11 класс** |  | **35 часов**  |
| 1. | Репродуктивная система | Социально-коммуникативное: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Здоровьесберегающее: овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.Экологическое: оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей к собственному организму. | 10 |
| 2. | Система регуляции жизнедеятельности | Гражданско-патриотическое: изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых.Нравственное: формирование у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.Социально-коммуникативное: социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. | 8 |
| 3. | Сенсорные системы | Гражданско-патриотическое: формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии.Социально-коммуникативное: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. | 8 |
|  | **Итого:** |  | **70 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Основы нанотехнологий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(1 час в неделю)** |
| **11 класс** |  |
|  | Наноматериалы и технологии их получения | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 8 |
|  | Инструменты нанотехнологий | Умственное;Гражданско-патриотическое;Экологическое | 9 |
|  | Нанокластеры, квантовые точки | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 9 |
|  | Нанотехнологии вокруг нас: реальность и перспективы | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 8 |
|  **Итого** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Основы компьютерной анимации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Содержание воспитания** | **Количество часов****(1 час в неделю)** |
| **10 класс** |  |
|  | Введение. Мультипликация или анимация | Умственное;Социально-коммуникативное;Здоровьесберегающее. | 1 |
|  | Программируемая анимация. Основные понятия анимации. | Умственное;Гражданско-патриотическое;Экологическое | 6 |
|  | Программа SynfigStudio, возможности программы | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 6 |
|  | Формат языка Qt QML; кросс-платформенные приложения | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 6 |
|  | Параллельная и последовательная анимация. Управление анимацией. | Умственное;Социально-коммуникативное;Нравственное. | 7 |
|  | Разработка индивидуальных и групповых анимационных проектов | Умственное;Воспитание семейных ценностей;Гражданско-патриотическое | 8 |
|  **Итого** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по факультативному курсу «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Название** | **Содержание воспитание** | **Количество часов** |
| 1 | Культура исследования и проектирования | Умственное воспитаниеНравственное воспитание | 10 |
| 2 | Самоопределение | Умственное воспитаниеНравственное воспитание | 8 |
| 3 | Замысел проекта | Социально- коммуникативное воспитание | 10 |
| 4 | Условия реализации проекта | Эстетическое воспитаниеТрудовое воспитание | 6 |
| Всего | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Название** | **Содержание воспитания** | **Количество часов** |
| 1 | Трудности реализации проекта | Умственное воспитаниеНравственное воспитание | 10 |
| 2 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | Правовое воспитаниеСоциально- коммуникативное воспитание | 7 |
| 3 | Дополнительные возможности улучшения проекта | Умственное воспитаниеЭстетическое воспитание | 12 |
| 4 | Презентация и защита индивидуального проекта | Социально- коммуникативное воспитание | 4 |
| Всего | 33 |